



ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA

Garkalnes pirmsskolas izglītības iestāde “Skudriņas”

Reģ.Nr.4301903257

Saules iela 34, Garkalne, Garkalnes pagasts, Ropažu novads, LV-2137

Tālrunis: 20235410

e-pasts: pii.skudrinas@ropazi.lv

www.ropazi.lv

Garkalnē

Ropažu novada pašvaldības Garkalnes pirmsskolas izglītības iestādes “Skudriņas”

pašnovērtējuma ziņojums par 2022./2023.m.g.

Iestādes vadītājs: Pēteris Salenieks

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības
Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras
un sporta departamenta vadītāja Sanita Tīberga

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-736	31.08.2018.	128	123
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-737	31.08.2018.	6	14
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-738	31.08.2018.	3	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 5 izglītojamie ir pārtraukuši mācības izglītības iestādē, pamatojoties ar dzīves vietas maiņu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Pedagogu mainība saistīta galvenokārt ar bērna kopšanas atvaļinājumiem.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Psihologs, 2 logopēdi, speciālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija:

Sadarbībā un draudzībā mācāmies domāt, pētīt un darīt, izzināt sevi, dabu un apkārtējo pasauli.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Bērns pirmsskolā, zinātkāres un aktivitātes vadīts, pedagogu un vides mudināts un atbalstīts, sasniedz savas kompetences, prasmes un iemaņas savai dzīvei un pamatizglītības ieguvei.

2.3. Izglītības iestādes vērtības:

*Emocionāli un fiziski veselīga un droša vide;
Savstarpēji veidotas, cieņpilnas attiecības;
Izkopta cieņa un mīlestība pret savu valsti, tās vērtībām un kultūru;
Plānota izziņas procesu vadība, mācoties un kopā sadarbojoties;
Pirmsskolas izglītības iestādes, vecāku un bērna sadarbība.*

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt veidot attīstošu un mērķtiecīgu āra nodarbību vidi, rotaļlaukumu labiekārtošanu un pilnveidošanu.	a) kvalitatīvi ➤ Nodrošināti nepieciešamie materiāli kvalitatīva pedagoģiskā procesa īstenošanai. ➤ Bērniem pieejams plašs materiālu klāsts (attīstošās spēles un rotaļlietas, grāmatas, sporta un mūzikas atribūti). ➤ Daudzveidīgie rotaļu rīki un atribūti āra laukumos, nodrošina bērnu kustību,	Daļēji sasniegts. Tiek apzināti jauni digitālie un drukātie materiāli. Daļēji sasniegts. Tiek meklēti un gatavoti jauni un aktuāli materiāli. Daļēji sasniegts.

	veiklības un līdzsvara attīstību un citu fizisko prasmju apguvi. ➤ Bērni darbojušies ar sēšanu, audzēšanu un pētniecību, veidojot jaunas prasmes, izmantojot ierīkotās dārzniecības kastes.	Tiek meklēti, gatavoti un atjaunoti rīki un atribūti āra nodarbībām un aktivitātēm. Sasniegts. Bērni aktīvi piedalās augu sēšanā un kopšanā, pēta un vēro dabas procesus.
Izveidot sajūtu taku un dārzniecības kastes bērnu izziņas darbībai un saiknes ar dabu veicināšanai.	b) kvantitatīvi 6 bērnu āra laukumā, kuros uzstādītas jaunas daudzveidīgas rotaļu iekārtas un atribūti. Izveidota "Sajūtu taka", radot bērniem sensorās attīstības iespējas un aktivitātes.	Sasniegts. "Sajūtu taka" tika atklāta 2023.gada maija beigās. Bērniem bija iespēja izmantot dārzniecības kastes, lai sētu, koptu, vērotu, pētītu augus.
Nr.2 Iekļaujošās izglītības realizēšana izglītības iestādē.	a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi Dalība multimodālā agrīnās intervences programmā STOP 4-7.	Daļēji sasniegts. Visās PII grupās sniegts atbalsts audzēkņiem un pedagogiem no atbalsta personāla un vadības puses. Nepieciešama vēl ciešāka sadarbība ar vecākiem. Vecāki ne vienmēr pieņem atbalsta personāla/pedagoga ieteikumus. Daļēji sasniegts. Ir sniegts atbalsts 4 izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem, lai mazinātu izglītojamo uzvedības problēmas. Lai risinātu izglītojamo uzvedības problēmas, nepieciešama vēl ciešākā sadarbība starp vecākiem un iestādes darbiniekiem, ka arī iespēja redzēt programmas rezultātus ilgtermiņā.
Nr.3 Bērnu individuālo vajadzību novērtēšana (MK noteikumi Nr.453) un nepieciešamā atbalsta sniegšana.	a) kvalitatīvi Apzinot bērnu individuālās attīstības vajadzības, bērni mērķtiecīgi saņem atbalsta personāla palīdzību un iesaisti attīstības veicināšanā.	Sasniegts. Skolotāji ar atbalsta personālu sniedza atbalstu visiem bērniem, kuriem tas bija nepieciešams.
	b) kvantitatīvi	Sasniegts. Skolotāji un atbalsta personāls sniedza atbalstu

	Ir veikta visu 5-6 gadīgo bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana un dokumentēšana, ar rezultātiem iepazīstināti vecāki. Atbalsta personāls iesaistījies individuālo vajadzību noteikšanā un atbalsta sniegšanā. Sagatavoti atzinumi Pedagoģiski medicīniskajai komisijai (PMK).	visiem 5-6 gadīgiem bērniem, kuriem tas bija nepieciešams. Kopā 11 bērniem tika sagatavoti atzinumi PMK.
Nr.4 Veicināt bērnu pozitīvu uzvedību un savstarpējo attiecību veidošanu un konfliktu risināšanu.	a) kvalitatīvi Ar darbībām un projektiem pozitīvas uzvedības un savstarpējo attiecību veidošanā ir uzlabojušās bērnu attiecības un empātija, spēja risināt konfliktsituācijas.	Daļēji sasniegts. Turpināt iesaistīties programmā "Stop 4-7" (4 bērniem, skolotājām un vecākiem). Turpināt kopā ar bērniem izstrādāt un izvietot grupas vidē drošas uzvedības noteikumus un atgādnē.
	b) kvantitatīvi Viena bērna iesaiste programmā "STOP 4-7". Grupās ir izveidoti materiāli, noteikumi un atgādnē pozitīvas uzvedības veicināšanai.	Sasniegts. 4 iestādes bērni izgāja apmācību "Stop 4-7" programmā, viņu vecāki un skolotāji aktīvi iesaistījās programmas īstenošanā.
Nr.5 Skolotāju profesionālās kompetences pilnveide.	a) kvalitatīvi Iestādes izstrādātā anketa par pedagogu tālākizglītību sniedz ieskatu un pieredzes pārnesi kolektīvā par jauniegūto informāciju un zināšanām. Profesionālajā pilnveidē iegūtās zināšanas tiek izmēģinātas un ieviestas pedagoģiskajā darbā.	Daļēji sasniegts. Nepieciešami tālākizglītības kursi pedagogiem, lai pilnveidotu kompetenču pieejas īstenošanu un bērnu pašvadītas mācīšanās organizēšanu. Jāīsteno pieredzes apmaiņa un labo piemēru mācīšanās praksē, kā arī pieredzes pārnese iestādes kolektīvā.
	b) kvantitatīvi Visi skolotāji, atbalsta personāls (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs), metodikis un arī skolotāju palīgi profesionāli pilnveidojušies novada un mācību centru organizētajosursos.	Daļēji sasniegts. Jāturpina apgūt tālākizglītības kursus nepieciešamajā apjomā visiem pedagogiem. Jāplāno nepieciešamā tālākizglītība iestādes izvirzīto mērķu sasniegšanai un izaugsmes virzībai.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Plānotais rezultāts un komentāri
Nr.1 Izglītības vides pilnveidošana un mērķtiecīga izmantošana kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanai.	a) kvalitatīvi Mācību jomu centri un “runājošās sienas” spoguļo mācīšanās procesu un veicina bērnu sociāli emocionālo mācīšanos. Izglītojamo prasmes tiek nostiprinātas, mērķtiecīgi izmantojot āra vidi un tās iespējas.	Visas pirmsskolas grupas aprīkotas ar nepieciešamo inventāru, atbilstošām mēbelēm, izveidoti un pilnveidoti mācību jomu centri, stūrīši brīžiem, kad bērnam nepieciešams pabūt vienatnē.
	b) kvantitatīvi Izveidot mācību centrus grupās bērnu pašvadītam individuālajam vai mazo grupu darbam. Veidot “runājošās sienas”. Mērķtiecīgi pilnveidot un izmantot mācību materiālus bērniem.	Visās pirmsskolas grupās un atbalsta personāla kabinetos iekārtoti centri bērnu pašvadītam darbam, grupas nodrošinātas ar nepieciešamiem mācību materiāliem.
Nr.2 Pilnveidot pedagogu digitālo prātību un efektīvi izmantot IKT nodrošinājumu digitālo materiālu lietošanai mācību procesā.	a) kvalitatīvi Mērķtiecīgi tiek paaugstināta IKT izmantošanas efektivitāte ikdienas mācību procesā un atbalsta pasākumu nodrošināšanā, kā rezultātā tiek veicināti bērnu individuālie sasniegumi.	Visi pedagogi un atbalsta personāls savā darbā efektīvi izmanto digitālos materiālus, rīkus un interneta iespējas.
	b) kvantitatīvi Pilnveidota pedagogu digitālā prātība, apgūtas jaunas lietotnes. Iepazīta citu izglītības iestāžu pieredze un labās prakses piemēri digitālo materiālu un rīku izmantošanā.	Visi pedagogi un atbalsta personāls efektīvi izmanto digitālos materiālus un rīkus, dalās zināšanās ar kolēģiem savā iestādē un citās iestādēs.
Nr.3 Vienotas informatīvās vides veidošana, atspoguļojot vērtībizglītības pieeju izglītības procesa īstenošanā.	a) kvalitatīvi Izglītības iestādes vide atspoguļo vērtībizglītībā balstītu izglītības procesu, veicina pilsonisko atbildību un labbūtību kolektīvā un sadarbībā ar vecākiem. Iestādes simbolikas izveidošana stiprina identitātes un piederības sajūtu savai pirmsskolai, pagastam, novadam un Latvijas valstij. Stiprinot izglītības iestādes publisko tēlu, tiek veicināta atpazīstamība un stiprināta piederības sajūta.	Ir izveidota un aktīvi lietota kopīga iestādes informācijas un mācību materiālu apmaiņas sistēma google diskā, notiek regulāras sapulces, pasākumi un aktivitātes, piedaloties pedagogiskajiem un citiem darbiniekiem, vecākiem un vietējas sabiedrības pārstāvjiem.

	b) kvantitatīvi Izveidot pirmsskolas izglītības iestādes “Skudriņas” simboliku – plāksni, logo u.c. Izveidot iestādes informatīvo bukletu. Sākt darbu pie iestādes mājas lapas izveidošanas.	Tiek izveidots “Skudriņas” logo, iestādes plāksne, informatīvais buklets un papildināta informācija par iestādi novada mājas lapā. Turpinās darbs pie savas mājas lapas izveidošanas.
Nr.4 Izstrādāt pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas un pieredzes pārneses sistēmu.	a) kvalitatīvi Sistēmiska pieredzes pārnese veicina saskaņotas pedagogiskās darbības īstenošanu izglītības iestādē.	Tiek pilnveidota pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtība.
	b) kvantitatīvi Īstenoti sadarbības pasākumi ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm personāla pedagogiskās meistarības veicināšanai, labās prakses izziņai un izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai.	Iestādes pedagogu un atbalsta personāla dalība pieredzes apmaiņas pasākumos ar citām novada iestādēm (pirmsskolām un skolām).

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem un speciālistiem (piemēram, pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.). Izglītības iestāde izstrādā individuālos plānus bērna prasmju un zināšanu attīstībai.	Veikt sistemātisku ikmēneša bērnu snieguma vērtēšanu, lai uzlabotu katra bērna mācīšanās izaugsmi. Diferencēt uzdevumus un sniegt padziļinātas zināšanas talantīgajiem bērniem.
3.1.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Izglītības iestāde mācību noslēgumā un/vai izglītojamiem mainot izglītības iestādi, izzina izglītojamo, absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību	Analizēt un vērtēt audzināšanas darbā sasniegto, nepieciešamības gadījumos meklēt jaunas metodes, rīkus un paņēmienus, lai pēc

		atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	iespējas efektīvāk nodrošinātu izglītības kvalitāti iestādē.
3.1.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa utml.).	Gadījumā, ja izglītības iestādes maiņas iemesls būtu iestādes darba trūkumi, tie tiktu rūpīgi analizēti un novērsti.

3.2 Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru ceturksni tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā nodarbību vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. Pedagogi nosaka mācību nodarbību sasniežamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt. Mācību nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija.	Turpināt savstarpējās pieredzes apmaiņu starp pedagogiem un atbalsta personālu, lai sekmētu katra bērna attīstību, pārliecību par savu varēšanu un spēju sasniegt pozitīvus rezultātus mācību procesā.
3.2.2.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Izglītības iestādes īstenotajās attālinātajās mācībās lielākā daļa pedagogu kopīgi plāno izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniežamos rezultātus atbilstoši bērnu vecumposmam un individuālai attīstībai.	Pedagogu prasmju un pieredzes nostiprināšana attālināto mācību apstākļos var būt noderīga, mainoties epidemioloģiskajai situācijai valstī, ka arī

			nodrošinot attālināto mācību procesu ilgstoši slimojošiem bērniem.
3.2.3.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tiek pilnveidota, mācību sasniegumi tiek vērtēti sasaistē ar katra bērna individuālām spējām, prasmēm un īpatnībām.
3.2.4.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Dienas ritā un rotaļnodarbībās vienmēr tiek veikta audzināšanas un mācību procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši katra bērna vajadzībām un interesēm.	Turpināt pedagogu savstarpējo pieredzi, iepazīties ar citu PII pirmsskolas pedagogu pieredzi mācību procesa īstenošanā, lai pilnveidotu atbalsta sniegšanu izglītojamajiem.
3.2.5.	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā¹</i>	Izglītības iestāde, īstenojot pirmsskolas izglītības programmu, ņem vērā konkrēto bērnu, kuri apmeklē pirmsskolu, individuālos dotumus, pieredzi visās personības jomās (fiziskajā, sociālajā, emocionālajā, tikumiskajā un intelektuālajā), mācīšanās stilu un mācīšanās ritmu, aktuālās vajadzības, intereses, jaunākās izglītības attīstības tendences.	Turpināt iesaistīties projektos, sekmēt pedagogu pieredzes savstarpējo pārneši piedaloties, vadot atklātās nodarbības. Veidot domnīcas iestādes ietvaros, kā arī sadarbojoties ar citām PII..

3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: ✓ izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, ✓ informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu.	Turpināt sadarbību ar VIIS, valsts un pašvaldības institūcijām.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstentās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem, gan izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Ir izstrādātas, sadarbībā ar atbalsta personālu)	Turpināt apmeklēt kursus un apgūt citu pirmsskolu pieredzi darbā ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības. Veidojam individuālās programmas un plānus. Tika atrasts telpu risinājums gadījumos, kad bērnam nepieciešama vienatne.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību nodarbību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu. Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.	Turpināt savstarpējās pieredzes pārneši, lai iespējami labi sekmētu katra bērna attīstību, pārliecību par savu varēšanu.

3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem veido savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.	Turpināt iestādes vadības, pedagogu un atbalsta personāla sadarbību savā starpā, ar kolēģiem no citām izglītības iestādēm, kā arī pašvaldības un valsts atbildīgām institūcijām.
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Iestādē saskaņā ar darba un audzināšanas plāniem tiek svinēti gadskārtu ieražu svētki, rīkoti tematiskie rīti, svinēti valsts svētki, grupās izveidoti patriotiskie stendi, tiek gatavoti radošie darbi, rīkotas izstādes kopā ar bērnu vecāku atbalstu. Izglītības iestādē izvietoti Latvijas valsts simboli. Ārpus Iestādes organizētajos kultūras pasākumos piedalās bērni un pedagogi, piemēram, pirmsskolas tautas deju kolektīvu koncertā.	Turpināt īstenot visa veida pasākumus un aktivitāšu organizēšanu iestādē, piesaistot gan pašu darbiniekus, gan vecākus, gan vietējās sabiedrības pārstāvjus ar mērķi audzināt, mācīt, iepriecināt, atbalstīt un iedvesmot bērnus-pirmsskolas audzēkņus.
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Pedagogu metodiskās sanāksmēs ir notikušas dažādas diskusijas un pieredzes apmaiņas par metodisko materiālu un atbilstošu mācību metožu pielietojumu izmantošanu mācīšanas kvalitātes nodrošināšanā. Izglītojamiem interesantu mācīšanas procesa norisi arī nodrošina mūsdienīgi izremontētās grupu telpas un rotaļlaukumi. Mācīšanas procesa kvalitātes nodrošināšanai pedagogs izmanto interaktīvo tāfeli, digitālos mācību materiālus, kā arī pedagogu pašu pagatavotus materiālus. Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus.	Pedagogiem: Mērķtiecīgi organizēts pedagoģiskais darbs; • Pilnvērtīgi, labvēlīgi iekārtota vide, atbilstoši bērnu vecumposmam; • Organizējot mācību procesu tiek pielietotas prasmīgi atlasītas mācību metodes, mācību līdzekļi, informācijas tehnoloģijas.
3.3.7.	<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu²</i>	Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu	PII "Skudriņas" nodrošina atbalstu bērniem ar valodas un

		izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Ir izstrādātas, sadarbībā ar atbalsta personālu) individuālās programma, rasts telpu risinājums, ja bērnam nepieciešama vienatne.	jaukiem attīstības traucējumiem.
3.3.10.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītojamo vērtēšanas procesā tiek iegūta, apkopota un analizēta informācija, lai: • noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības, zināšanu, prasmju apguvi, un attieksmju veidošanos; • sekmētu atgriezenisko saiti par izglītojamā apgūtajām zināšanām un prasmēm; • gūtu priekšstatu par mācīšanas efektivitāti. Vērtējot izglītojamo prasmes, pedagogs nosaka ne tikai bērnu sasniegumu atbilstību noteiktām prasībām, bet arī individuālo attīstības dinamiku. Izvērtējot sasniegumus var spriest par izglītojamā attīstību kopumā, vajadzības gadījumā, sniedzot individuālo palīdzību vai piesaistot pedagoģisko atbalsta personālu.	Apgūstot obligāto piecgadīgo un sešgadīgo bērnu sagatavošanu pamatzglītības apguvei, elektroniskajā datu bāzē www.e-klase.lv vienreiz mēnesī tiek vērtēti katra bērna sasniegumi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadu

- 4.1. Izveidota “Sajūtu taka”, radot bērniem sensorās attīstības iespējas un aktivitātes.
- 4.2. Visas PII “Skudriņas” grupas tika nodrošinātas ar atbilstošām mēbelēm, digitālo aprīkojumu (datori, printeri), ka arī inventāru (spoguļi). Katrai grupai sagādāti garderobes skapji, kuri nodrošina apģērbu, apavu un cimdu glabāšanu un žāvēšanu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1.SIA “ZE birojs”- interešu izglītības programma “Angļu valodas pulciņš pirmsskolas vecuma bērniem” īstenošanai;
- 5.2. Ilonas Petrovskas interešu izglītības programma “Deju studija Ciprese” īstenošanai;

- 5.3. SIA "Līce" ēdināšanas pakalpojumu sniegšanai, ka arī Valsts skolu apgādes programmas (augļi, piens) īstenošanai.
- 5.4. SIA "Design nest"- interešu izglītības programma dabaszinību un mākslas jomas īstenošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrēta pieeja, akcentējot izglītojamā personību):

- ✓ Pašvadītas mācīšanās prasmju apguves sekmēšana mācību procesā.
- ✓ Veidot drošu mācību vidi, pielāgotu ikviena bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām, mācoties un rotaļājoties telpās un ārā, organizētā un brīvā rotaļnodarbībā.
- ✓ Sekmēt pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi, bērnam apzinoties sevi, piederību ģimenei, izglītības iestādei, vietējai kopienai un valstij.
- ✓ Veiksmīga sadarbība ar vecākiem, risinot konkrētas situācijas, palīdzot bērniem realizēt savu potenciālu, augt un mācīties harmoniskā vidē.
- ✓ Sekmīgs darbs ar bērniem ar dažāda veida speciālām vajadzībām, palīdzot viņiem pēc individuālā plāna apgūt visas nepieciešamas prasmes un realizēt savas dotības un talantus.
- ✓ Nepieciešamie uzlabojumi: turpināt veidot attīstošu un visiem bērniem labvēlīgu grupas un āra vidi, draudzīgu mikroklimatu, atbalstīt katru bērnu.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

Akreditācija norisinājās no 2022.gada 25.aprīļa līdz 6.martam.

Komisijas izvirzītie uzdevumi un ieteikumi PII "Skudriņas" vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai.

1. Pilnveidot metodiskā darba organizāciju, pedagogu profesionālās kapacitātes paaugstināšanai, kompetenču pieejas īstenošanai, izglītības vides veidošanā un iekļaujoša mācību procesa īstenošanā.
2. Plānot un organizēt sistēmisku savstarpējo mācīšanos un pozitīvās pieredzes pārnesi, aktualizējot iekšējo komunikāciju.
3. Paaugstināt IKT resursu izmantošanas efektivitāti gan ikdienas mācību procesā un atbalsta pasākumu nodrošināšanā bērnu individuālo mācību sasniegumu veicināšanai, gan datu apstrādē, informācijas apmaiņā un izglītības kvalitātes procesu monitorēšanā.

8. Citi sasniegumi

- ✓ Ikdienā pirmsskolas pedagoģiskajā procesā izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti rotaļnodarbībās, kur galvenais bērnu darbības veids ir rotaļa. Skolotāji cenšas uzteikt katra izglītojamā veikumu, stimulējot un iedrošinot viņu nākošajai izzinošai darbībai.

Par izglītojamo sasniegumiem regulāri tiek informēti viņu vecāki. Bērnu radošos darbus vecāki var aplūkot bērnu mapēs.

- ✓ Pēc pirmsskolas izglītības satura apguves par bērna sasniegumiem (zināšanām, prasmēm un attieksmēm atbilstoši plānotajiem rezultātiem) vecāki tiek informēti rakstiski.
- ✓ Iestādē sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, informāciju izvērtē un to izmanto mācību procesa organizēšanā.
- ✓ Izglītojamo mācību izaugsmi un sasniegumus skolotāji kopā ar administrāciju un atbalsta personālu analizē pedagogiskajās sēdēs.
- ✓ Katra pirmsskolas audzēkņa pašsajūta, socializācija tiek individuāli risināti ciešā sadarbībā ar vecākiem/ģimeni, pedagogiem, atbalsta personālu un, vajadzības gadījumā, arī ar novada institūcijām ar mērķi rasti vislabāko risinājumu un atbalstīt audzēkņu visos iespējamajos veidos.

Pielikumā: Pirmsskolas rotaļnodarbību un skolotāju darba vērošanas un novērtējuma lapa