

VII. Pirmsskolas rotaļnodarbību vērošanas un novērtējuma lapa

1. Vispārīgā informācija

Izglītības iestāde _____

Grupa _____ Izglītojamo skaita grupā _____ nodarbiā _____

Pirmsskolas izglītības pedagoogs (vārds, uzvārds)

Ekspersts(-i) (vārds, uzvārds, amats)

Grupu nodarības vērošanas mērķis – māčību procesa kvalitātes izvērtēšana

2. Pedagooga profesionālās darbības vērtējums

Apgalvojumi	Vērtējums					Fakti, kas par to liecina
	Jā 5 p.	Drīzāk jā 4 p.	Dalēji 3 p.	Drīzāk nē 2 p.	Nē 1 p.	
1. Rotaļnodarbības uzdevumu izvirzīšana un nepieciešamo apstākļu radīšana						
1.1. Nodarības mērķi un uzdevumi atbilst izglītības programmai						
1.2. Nodarības uzdevumi ir saistīti ar nedēļas tēmu						
1.3. Rotaļnodarbības saturs un struktūra, izvēlētās metodes un organizācijas formas atbilst tēmai un hēmu vecumam						

1.4. Ir plānoti diferencēti uzdevumi atbilstoši bēmu attīstības līmenim			
1.5. Bēniem ir nodrošināti apstākļi darbam un nepieciešamie mācību materiāli			
1.6. Pedagogs izmanto literāro darbu, pašsacerētu pasaku, aprakstošu miklu un citus paņēmienus labākai un spilgtākai uzdevuma izpildei			
1.7. Tieki izmantots uzskates, demonstrējamais materiāls, rotālu elementi			
1.8. Nodarbiņas mērķis ir sasniegts			
2. Bērnu noskanošana un ievirzīšana mācību darbā rotājnodarbībā			
2.1. Bēru emocionālais noskanojums, uzmanības noturīgums, motivācija atbilst nodarbiņas mikroklimatam, mācību uzdevumu iestenošanai			
2.2. Satura apjoms un sarežģītības pakāpe atbilst bēru vecumposma īpatnībām un attīstības līmenim			
2.3. Bēri ir pietiekami noslogoti, ievērojot katra bēma attīstības līmeni			
2.4. Vērojama bēru sadarbība (3-6 gadus veciem bēniem darbs pāri, grupās)			
2.5. Vērojamas radoša, analītiska, pēmieciska rakstura darbības, izvīnztot problēmsituācijas			
2.6. Pedagogs mudina bērus plānot savu darbību, strādāt patstāvīgi, izvēlēties darba materiālus			

2.7. Pedagoģs piedāvā bēniem daudzveidīgus materiālus, rosina tos izmantot darbojoties pieejamā vietā						
2.8. Izmantojamie materiāli atrodas bēniem pieejamā vietā						
2.9. Bēniem tiek dota iespēja radoši darboties, veicinot viņu fantāziju, stāstot par paveikto						
2.10. Bēni ievēro kopējos darba organizācijas nosacījumus (sakārtota darba vide, radoša (ne)kārtība, brīva gaisotne, pozitīvs mikroklimats, uzvedības kultūra u. c.)						
2.11. Tieki pievērsta uzmanība darba izpildes kvalitātei						
2.12. Bēni patstāvīgi prot novērst sīkas problēmas, aktīvi iesaistās nodarbībā						
2.13. Ir ievērots katrs bēns, izteikta atzinība, uzslavas, pamudinājumi						
2.14. Bēmu darbi tiek izlikti kopīgai aplūkošanai						
3. Pedagoģa un bēnu savstarpējā saskarsme						
3.1. Pedagoģa valoda ir skaidri saprotama, labi paraugs bēniem, jautājumi un skaidrojumi bēniem viegli uzsvērami						
3.2. Pedagoģs pievērš uzmanību bēmu valodai						
3.3. Pedagoģa uzvedība liecīna par veiksmīga rezultāta gaidām, paužot to valodā, acu skatiensā, kustībās, pedagoģs pārredz visus bēmus, ir acu kontakts ar bēniem						

3.4. Bērnam ir iespēja izkustēties, intelektuālais darbs mījas ar kustību aktivitātēm						
3.5. Pedagogam un bēriem ir pozitīva saskarsme						
3.6. Bēri spēj pozitīvi novērtēt, priečāties par citu bēru paveikto						
3.7. Bēri iesaistās nodarības gaitas un rezultātu novērtēšanā, pedagogs izmanto atgriezenisko saiti						

Ar vērtējumu iepazinos:

Pedagooga vārds, uzvārds, paraksts
Vērtētāja(-u) vārds, uzvārds,
paraksts

Datums

Datums
