



ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA

Vangažu pirmsskolas izglītības iestāde “Jancis”

Reģ. Nr 40900019452

Smilšu iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136

Tālrunis 67995292, 67995278

e-pasts: pii.jancis@ropazi.lv

www.bernudarzsjanis.lv

pašnovērtējuma ziņojums par 2022./2023.m.g.

Iestādes vadītājs: Elīna Damme

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības
Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras
un sporta departamenta vadītāja Sanita Tīberga

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Vangaži, Smilšu 2	V-3949	09.02.2011.	140	146

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 7 izglītojamie 2022./2023. gadā pārtraukuši mācības izglītības iestādē sakarā ar dzīvesvietas maiņu.
- 1.2.2. 5 izglītojamie 2022./2023. gadā pārtraukuši mācības izglītības iestādē pamatojoties ar vēlmi mainīt izglītības iestādi. 3 izglītojamie aizgājuši no jaukta vecuma grupas.
- 1.2.3. 2 izglītojamie atrodas ārzemēs.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Ilgstoši nav aizpildīta logopēda vakance. speciālisti, kas bijuši uz pārrunām, kā galveno problēmu min ceļa izdevumus.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Speciālais pedagogs (šobrīd strādā 0.6 slodzi. Būtu nepieciešams uz pilnu slodzi) Sociālais pedagogs Medmāsa

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija:

Daudzveidīga, mūsdienu vajadzībām atbilstoša, mājīga un inovatīva izglītības iestāde, kurā augstu vērtēta tiek katra bērna personība.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā– vērtībās balstīta sadarbība, sapratne un empātijas spējas.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Īstenot valodu mācību jomu, kurā izglītojamais praktiskā darbībā integrēti apgūst latviešu valodas prasmes.	a) kvalitatīvi Sekmēt latviešu valodas klausīšanās un runāšanas pamatprasmju apguvi, veidojot pozitīvu attieksmi pret latviešu valodu kā valsts valodu.	Sasniegts. Pievērsta uzmanība valodas mācību jomai pirmsskolas ikdienā un pasākumos, lai mērķtiecīgi attīstītu latviešu valodas prasmes. Izglītojamie apmeklē pirmsskolas darbinieku rīkotos pasākumus un teātra izrādes, kā arī izrādes Vangažu kultūras namā. Visi pasākumi notiek latviešu valodā. Izglītojamie piedalās Vangažu pilsētas bibliotēkas rīkotajos pasākumos un nodarbībās.
	b) kvantitatīvi Pielietot metožu daudzveidību latviešu valodas apgūvē.	Sasniegts. Katrs pedagogs ir izstrādājis vismaz 2 didaktiskos materiālus valodas apguvei, izglītojamo grupām tiek piedāvāti atšķirīgi uzdevumi,

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	Piedāvāt vecākiem metodiskos materiālus latviešu valodas apguvei mājas apstākļos.	kuri atbilst viņu spējām un interesēm. Katra pedagogs ir novērojis vismaz vienu kolēģa vadītu nodarbību, akcentējot valodas mācību jomu. Daļēji sasniegts. Jāveicina lielāka vecāku interese un iesaiste iestādes procesos.
Nr.2 Turpināt nodrošināt iekļaujošo izglītības realizēšanu iestādē.	a) kvalitatīvi Bērniem pielāgotas vides nodrošināšana.	Sasniegts. Mācību vide ir mainīga- pētīt, mācīties un radīt, rosinoša, sasaistīta ar tematu un plānotajiem bērniem sasniedzamajiem rezultātiem. Pedagogi sniedz atbalstu izglītojamiem, kuriem sagādā grūtības mācīšanās process.
	b) kvantitatīvi Sadarbība ar atbalsta personālu un vecākiem.	Sasniegts. Izglītības iestāde neīsteno programmu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, tomēr ir izveidoti individuālie plāni 8 bērniem, lai sniegtu atbalstu katra bērna individuālo vajadzību izaugsmē. Vēl 4bērniem ir sniegts atbalsts uzvedībā- robežu noteikšanā. Atbalsts sniegts arī vecākiem individuālo sarunu laikā.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Plānotais rezultāts un komentāri
Nr.1	a) kvalitatīvi	Atrod laiku lasīšanai, pieaugušie lasa priekšā bērniem. Izveido tēlu ar kuru kopā lasa.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	Radot un pilnveidojot vidi, tiks veicināta vispārējā lasīšanas kultūra.	
Popularizēt dažādas lasīšanas aktivitātes kā aizraujošas un jēgpilnas nodarbes, domājot par lasītāja komfortu, entuziasmu, izvēli un interesi.	b) kvantitatīvi Katrā grupā ir vieta “Mazā bibliotēka. Katra grupa vismaz 2 reizes semestrī viesojas pilsētas bibliotēkā. Iestādē ir izveidots grāmatu maiņas punkts	Izveido vietu lasīšanai. Sadarbojas ar pilsētas bibliotēku. Izveido grāmatu maiņas punktu kopā ar vecākiem.
Nr.2	a) kvalitatīvi Pedagogs iesaista bērnus savas vides plānošanā, iekārtošanā un uzturēšanā. Pedagogs rada vidi, kas stimulē bērnu uzņemties pieņemamus riskus savas attīstības un mācīšanās tālākai virzībai.	Katra grupa reizi mēnesī iepazīstina ar vienu veiksmīgu pieredzes stāstu.
Pedagogs nodrošina mācību vidi, kas sekmē ikviena bērna labsajūtu.	b) kvantitatīvi Iegādāts inventārs.	Budžetā paredzēts finansējums fiziskās un emocionālās vides uzlabošanai.
Nr.3	a) kvalitatīvi Bērns apgūst prasmes plānot, īstenot un uzraudzīt savas darbības patstāvīgi, kā arī prast atpazīt, nosaukt un pārraudzīt savas emocijas	Tiek izvirzīts: skaidrs sasniedzamais rezultāts; jēgpilni un daudzveidīgi uzdevumi un atbalsts; tiek sniegta attīstoša atgriezeniskā saite.
Caurviju prasmes- pašvadīta mācīšanās īstenošana	b) kvantitatīvi Bērniem tiek dots laiks, lai darītu, piedzīvotu un mācītos paši	Katra grupa reizi mēnesī iepazīstina ar vienu veiksmīgu pieredzes stāstu.
Nr.4	a) kvalitatīvi Kvalitātes kultūras veidošana- iestādes vērtību, vīzijas, misija definēšana.	Katra grupa reizi mēnesī iepazīstina ar vienu veiksmīgu pieredzes stāstu, piedzīvojot vērtību pieredzi.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		Misijas, vērtību un vīzijas tapšanās piedalās izglītojamie, darbinieki, vecāki.
	b) kvantitatīvi Tiek aktualizēta katra darbinieka un izglītojamā vecāka/ aizbildņa atbildība un loma iestādē.	Darbinieku vadītāja individuālās sarunas 2x mācību gada laikā. Vecāku- pedagogu individuālās sarunas 1x mācību gada laikā vai pēc nepieciešamības biežāk. 1.un 2.posma īstenošana programmai Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšana metode (-es):

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Pēc 2. un 3. posma nobeiguma sasniegto rezultātu izvērtēšanas, bērnu skaits, kuri turpina apgūt programmu ir mazs: 2. posms - divi izglītojamie, 3.posms - 3 bērni. Pārējie izglītojamie ir veiksmīgi sasnieguši atbilstoša posma rezultātus.	Paaugstināt aktīvu iesaisti sadarbībā ar pedagogiem un atbalsta personālu, lai paaugstinātu bērnu sasniegumus, piemēram, organizējot individuālās tikšanās ar vecākiem (pēc iespējas ar abiem vecākiem), pēc nepieciešamības iesaistot sociālo un speciālo pedagogus, metodiķi.
3.1.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Izglītības procesa pilnveidei iestādē ieviestā sistēmā ir nozīmīgs katras mērķgrupas viedoklis, tiek ņemti vērā vecāku ieteikumi.	Paaugstināt izglītojamo vecāku piedalīšanos aptaujās līdz 80%, jo uz šodienas dienu piedalās ne vairāk kā 50%, piemēram, informējot vecākus par aptauju, izskaidrot aptaujas nepieciešamību un svarīgumu individuālajās tikšanās reizēs, kur katrai ģimenei tiek veltīta nedalīta uzmanība.
3.1.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Iestāde ir pilnīgi nokomplektēta uz 100%, gada laikā bērnu skaits pieaug, 2022./2023. mācību gadā iestādi nomainīja 12 bērni, pamatojot iemeslu-	Turpināt ieviest novitātes, lai piesaistītu vecākus un bērnus uz mūsu iestādi, lai noturētu iestādes prestižu augstā līmenī, piemēram, interešu izglītības programmu

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		dzīvesvietas maiņa un neapmierinātība ar jaukta vecuma grupu.	piedāvājums- florbols, baseins, pētnieku un mākslas nodarbības. Komplektējot grupas maksimāli ievērot viena vecuma bērnu atrašanos tajās.
--	--	---	---

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšana metode (-es):

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	-	Izveidot sistēmu pedagogu savstarpējiem pedagoģiskā procesa vērojumiem (“Redzu, dzirdu, jūtu; SR vērojuma veidlapa”)
3.2.2.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Šajā mācību gadā attālinātās mācības nenotika, tomēr iestādes pedagogi gatavi īstenot mācību procesu attālināti, ja būs tāda nepieciešamība.	
3.2.3.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Pedagogi un iestādes vadība izmanto vērtēšanas kārtību izglītības procesā, kas nodrošina katra izglītojama izaugsmi. Pedagogi izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Kārtība ir pieejama vecākiem iestādes mājas lapā.	Pilnveidot vērtēšanas procesu ar daudzveidīgām metodēm; plānots ieviest un īstenot programmu “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs”
3.2.4.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Iestādē ir izstrādāta “Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības	Pamatojoties uz valsts statistikas datiem, pieaug bērnu skaits, kuriem ir uzvedības traucējumi.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu”, „Atbalsta komandas darbības reglaments”. Nepieciešamības gadījumā pedagogi izstrādā individuālo plānu un sniedz atbalstu.	Nepieciešams turpināt pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar tādiem bērniem, apmeklējot atbilstošos kursus, piemēram, pirmsskolas vecuma bērnu sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedības traucējumi un to korekcija.
3.2.5.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā ¹	Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, sistēmiski apkopo savu pieredzi. Par to liecina iestādes mācību un metodisko materiālu krātuve metod. kab., pedagogu piedalīšanās pieredzes apmaiņas pasākumos.	Pilnveidot darba pieredzi un paaugstināt jaunu pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā, fokusējoties uz bērna prasmēm visos vecumposmos.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšana metode (-es):

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Visa informācija ir pieejama sistēmā un aktualizēta savlaicīgi	Regulāri ievadīt datus VIIS sistēmā

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas.	Licencēt programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Mācību gada laikā, pēc diagnosticējošās vērtēšanas mācību gada sākumā, summatīvās vērtēšanas mācību gada nobeigumā, notiek izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīze. Mācību gada nobeigumā tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte, par ko liecina pedagogu atskaides par izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīze pedagoģiskās padomes sēdes laikā.	Vecāku iesaiste vienotas izpratnes veidošanā par īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamajiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Lai nodrošinātu vienotu pieeju programmas īstenošanā, pedagogi kopīgi izstrādā gada tematisko plānu. 1 reizi mēnesī katra posma pedagogi kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus, sadarbojoties.	Nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, aktualizēt starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu un dalīšanos ar “Labās prakses” piemēriem novada līmenī.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Katra mēneša nobeigumā notiek pedagogu sanāksmes, kurās tiek analizēti novadītie pasākumi un tiek apspriesti plānotie pasākumi nākamajam mēnesim.	Ieplānot mācību gada sākumā ar katras grupas pedagogiem izstrādāt pasākumu plānu konkrētai grupai uz visu mācību gadu ar sasniedzamiem rezultātiem un rezultatīvajiem rādītājiem, kopīgi apspriest tos un iekļaut iestādes gada darba plānā.
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, ievērojot bērnu vajadzības, daudz tiek strādāts individuāli, it īpaši jaunākajā vecumposmā. Vienas grupas pedagogi plānoja darba organizāciju 2 pedagogi rīta cēlienā, nodrošinot lielāku atbalstu ikvienam bērnam grupā.	Visas pirmsskolas grupas pariet uz modeli 2 pedagogi rīta cēlienā, izņēmuma gadījums varētu būt studējošs pedagogs grupā.
3.3.7.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Katru gadu notiek cieša sadarbība ar dibinātāju iestādes darba mērķu noteikšanā un sasniegšanā. Iestāde ir pilnīgi nokomplektēta, minimālais bērnu skaits grupās 18, maksimāli 24. Izglītības process ir kvalitatīvs, mācību programma tiek īstenota efektīvi.	Rotaļu laukuma projekts ar āra klases izveidi, īstenojot āra pedagoģijas pamatprincipus. Izstrādāt jaunu attīstošās vides pilnveides plānu nākamajam periodam, ieviešot mācību organizatoriskās zonas grupās un nodrošinot tās ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. IT nodrošinājums- Lielvārda ekrāni 2 grupās.

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Izglītības iestādē nav īstenoti projekti 2022./2023.mācību gadā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1.Prioritātes:

5.1.1. Sekmēt katra bērna aktivitāti un patstāvību, veidojot vēlmi izzināt apkārtējo pasauli. Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību iestādes dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.

5.1.2. Veselīga un sportiska dzīvesveida popularizēšana, kas cilvēkam nepieciešams, dzīvojot mūsdienu dinamiski mainīgajā sabiedrībā.

5.1.3. Stiprināt patriotismu, piederību savai iestādei, pilsētai, valstij, organizējot Latvijas valsts svētku pasākumus.

5.1.4. Veicināt izglītojamo audzināšanas procesā tikumu izkopšanu. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājumu vērtību.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

5.2.1. Izglītojamie piedalās svētku un citu pasākumu plānošanā, piedalās sagatavošanas posmā, veidojot svētku atribūtus.

5.2.2. Bērni līdzdarbojas iestādes dzīvē (piedalīšanās pasākumos, konkursos, bērnu radošo darbu izstādes, rotājumu izveide, grupas vides izveide un sakārtošana u.c.).

5.2.3. Iestāde turpina dalību Nacionālajā veselību veicinošo skolu tīklā, piedaloties rīkotajos pasākumos (par traumatismu, par roku mazgāšanu, par zobu higiēnu).

6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

-

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
Dalība konkursos un izstādēs, piemēram, izstāde “Rudens lapa iedvesmo” Vangažu pilsētas bibliotēkā, konkurss “Mazgā rokas!” mazgarokas.lv, plakāta izgatavošana, projekts “Skaties, kā no sēklas izaug augs!”

Sadarbība ar pilsētas bibliotēkas darbiniekiem, piemēram, Ķekatas Ziemassvētkos, tikšanās ar rotaļlietu darinātāju Lieni Lundbergu.

Sadarbība ar Vangažu pilsētas kultūras namu, apmeklējot izstādes, sekmējot pozitīvu attieksmi pret Latvijas valsti, latviešu valodu.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību procesā izglītojamie apgūst izglītības programmas saturu, nepieciešams nodrošināt papildus atbalstu latviešu valodas apguvei visos vecumposmos, iesaistot bērnu ģimenes.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/