

Ropažu novada pašvaldības  
Zaķumuižas pamatskola

Reģ.Nr. 4312902868

Skolas iela 3, Zaķumuiža, Ropažu novads, LV – 2135,

Tālr. 67797579, 67958380 fakss 67958380, e-pasts zakumuizas\_psk@ropazi.lv

---

# **ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2017.-2020.GADAM**

Zaķumuiža

2017.

# SATURS

1. Zaķumuižas pamatskolas vīzija
2. Vispārēja informācija par iestādi
3. Zaķumuižas pamatskolas pirmsskolas posma darbības pašvērtējums
4. Pirmsskolas attīstības prioritātes 2016.-2019.gadam
5. Pamatskolas posma darbības pašvērtējums
6. Pamatskolas posma attīstības prioritātes 2016.-2019.gadam

# ZAĶUMUIŽAS PAMATSKOLAS VĪZIJA

## SKOLAS VĪZIJA

**ZAĶUMUIŽAS PAMATSKOLA**  
ir vieta mērķtiecīgai izaugsmei,  
savstarpējam atbalstam un  
pozitīvām attiecībām katru dienu.

**MŪSU ABSOLVENTI**  
būs ieguvuši zināšanas,  
prasmes un rakstura iezīmes  
lielu dzīves mērķu sasniegšanai.

**MŪSU ABSOLVENTI**  
būs raduši rūpēties par citiem  
un darīt šo pasauli labāku.



# PAMATINFORMĀCIJA PAR ZAĶUMUIŽAS PAMATSKOLU

Zaķumuižas pamatskola ir Ropažu novada izglītības iestāde, kas īsteno vispārējās pamatizglītības programmu (izglītības programmas kods 21011111) 1.-9. klasei un speciālās pamatizglītības programmu bērniem ar mācīšanās traucējumiem (izglītības programmas kods 21015611) 1.-9. klasei. Šīs pamatizglītības programmas tiek īstenotas Ropažu novada Zaķumuižas ciemā, Skolas ielā 3 (1. attēls).

1. attēls



*1. attēls: Zaķumuižas pamatskola ēka, Ropažu novads, Zaķumuiža, Skolas iela 3.*

Tāpat Zaķumuižas pamatskola īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (izglītības programmas kods 01011111) bērniem no pusotra gada vecuma. Pirmsskolas izglītības programma tiek īstenota gan Zaķumuižas pamatskolas telpās Zaķumuižā, gan pirmsskolas grupā Ropažu novada Silakrogā, Priedes ielā 1-1. Ar 2016.gada novembri Zaķumuižas pamatskola paredz īstenot pirmsskolas izglītības programmu Patvērumu meklētāju centrā „Mucenieki”. Pirmsskolas izglītības programma tiek īstenota projekta ”Atbalsta pasākumi personu, kurām nepieciešama starptautiskā aizsardzība, uzņemšanai un izmitināšanai Latvijā” laikā līdz 2017.gada 31.decembrim. Visas Zaķumuižas pamatskolas īstenotās programmas ir licencētas un akreditētas.

2016. gada 1.septembrī Zaķumuižas pamatskolā mācās 199 pamatizglītības programmu izglītojamie (1.-9. klase) un 137 pirmsskolas izglītības programmas izglītojamie (no 1,5 gadu vecuma). 1. tabulā sniegts izglītojamo sadalījums pa klasēm un pirmsskolas grupām.

1. tabula

Pirmsskolas izglītojamo skaits Zaķumuižas pamatskolā 2016. gada 1. septembrī											
Mazuliši 1,5 – 2 gadi	Ķipari 2 – 3 gadi		Kāpēcīši 3 gadi		Gudrinieki 4 gadi		Sprīdiši 5 gadi		Prātnieki 6 gadi		Kopā
14	23		24		24		28		24		137
Skolēnu skaits Zaķumuižas pamatskolā 2016. gada 1. septembrī											
1.	2.A	2.B	3.A	3.B	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Kopā
23	17	16	20	19	19	17	24	15	12	17	199

1. tabula – Zaķumuižas pamatskolas izglītojamo skaits 2016. gada 1. septembrī.

2016. gada 1. septembrī, salīdzinot ar 2015. gada 1. septembri, skolēnu skaits pieaudzis par 13 skolēniem, bet pirmsskolas izglītojamo skaits pieaudzis par 21 izglītojamo.

2016./2017.mācību gadā Zaķumuižas pamatskolā strādā 40 pedagogi, no tiem 14 pedagogi strādā tikai pirmsskolā, 22 strādā tikai pamatskolā un 4 strādā gan pirmsskolā, gan pamatskolā. Pedagogu darba stāža un dzimuma struktūra attēlota 1. diagrammā. Pedagogu kopskaitā iekļauts arī skolas direktors un direktora vietnieki, kuri veic pedagogisko darbu. 2016. gada 1. septembrī Zaķumuižas pamatskolā strādā 22 tehniskie un administrācijas darbinieki. 75% Zaķumuižas pamatskolas skolotāju profesijā strādā ne vairāk kā 20 gadus. Tāpat kā nozarē kopumā, vīriešu īpatsvars pedagogiskajā kolektīvā ir niecīgs.

# PIRMSSKOLAS POSMA DARBĪBAS PAŠVĒRTĒJUMS

Pirmsskolas posma darbības pašvērtējums veikts 2016./2017.m.g. noslēgumā. Izmantotā metode- SVID analīze.

JOMA	STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES	IESPĒJAS	DRAUDI
MĀCĪBU SATURS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vecāku līdzdalība radošu darbnīcu īstenošanā</li> <li>✓ Mācību saturā integrētas audzināšanas vērtības</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ne vienmēr, plānojot mācību saturu, tiek ņemti vērā bērnu ierosinājumi tēmu izvēlē</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iespēja programmas īstenošanā iekļaut alternatīvās pedagogijas metodiku</li> <li>✓ Plānot saturu, balstoties uz jaunā satura projekta kompetenču pieeju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pedagogiem trūkst skaidrības par jauno satura projektu un prasībām</li> </ul>
MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sakārtota un labiekārtota, tehnoloģiski aprīkota vide</li> <li>✓ Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes</li> <li>✓ Stadions, mežs kā vieta mācībām</li> <li>✓ Bērni ir zinātkāri, labprāt pieņem jaunas idejas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nepietiekams āra nodarbību skaits pētniecisko prasmju nostiprināšanai</li> <li>✓ Nepietiekams IT resursu izmantojums mācību procesā</li> <li>✓ Bērnu patstāvība mācību procesā netiek pietiekami attīstīta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iespēja pavadīt vairāk laika svaigā gaisā, nostiprinot pētniecisko darbību</li> <li>✓ Tehnoloģiju izmantošana mācību procesā</li> <li>✓ Sadarbība mācību procesā, sekmējot bērna zinātkāres, patstāvības un loģiskās spriestspējas veidošanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ja apmācībā pārsvarā tiek izmantotas frontāla darba metodes, tiek ierobežots bērna radošums un individuāla izaugsme</li> </ul>
SADARBĪBA AR VECĀKIEM	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuālās sarunas ar vecākiem par bērna izaugsmi 2x gadā</li> <li>✓ Radošās pēcpusdienas, sporta un kultūras pasākumi kopā ar vecākiem</li> <li>✓ Vecāku atsaucība mācību vides veidošanā grupās (dabas materiālu u.c.)</li> <li>✓ Iespēja vecākiem darboties skolas padomē</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pavirša attieksme par kopīgām norunām, par individuālajās sarunās pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi</li> <li>✓ Ne visi vecāki izrāda iniciatīvu un ir gatavi iesaistīties pirmsskolas norisēs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vecāku atsaucības uzlabošana, izmantojot dažādas sadarbības metodes</li> <li>✓ Iespēja biežāk rīkot radošās pēcpusdienas kopā ar vecākiem visās grupās</li> <li>✓ Aktīva līdzdalība skolas padomē- informācijas nodošana vecāks- vecākam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vecāku pasīva iesaistīšanās izglītības iestādes procesos kavē bērna individuālo attīstību</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ATBALSTS PIRMSKOLAS BĒRNIEM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regulāras grupu skolotāju individuālās sarunas ar vecākiem par bērna izaugsmi</li> <li>✓ Iestādē ir pieejams atbalsta personāls (logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs)</li> <li>✓ Iestādes organizētie pasākumi bērna izaugsmei (Talantu šovs, radošās darbnīcas, izstādes u.c.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pieprasījums logopēda un psihologa nodarbībām pārsniedz reālās iespējas</li> <li>✓ Nepietiekams individuālais atbalsts bērnam mācību procesā</li> <li>✓ Pozitīvā iedrošināšana un ticība katra bērna izaugsmei</li> <li>✓ Grupās ir liels bērnu skaits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Biežākas radošās darbnīcas ar vecākiem- ieguvums bērniem, saliedē grupas vecāku kolektīvu</li> <li>✓ Kvalitatīvi īstenot individuālā atbalsta plānu bērniem ar speciālām vajadzībām</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nepietiekama vecāku un skolotāju sadarbība un iesaiste individuālo sarunu lēmumu izpildē kavē bērna attīstību</li> <li>✓ Novēlota speciālistu piesaiste bērna veselības problēmu risināšanai kavē bērna attīstību</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PIRMSKOLAS VIDE UN RESURSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sakārtota un labiekārtota, tehnoloģiski aprīkota vide</li> <li>✓ Iespēja grupām plānot un iegādāties mācību līdzekļus atbilstoši grupas vajadzībām</li> <li>✓ Iespēja apmeklēt seminārus un lekcijas</li> <li>✓ Paplašināti bērnu laukumi (vecāku sniegtais atbalsts)</li> <li>✓ Atsaucīgi kolēģi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tālākizglītības piedāvājuma trūkums skolotāju palīgiem</li> <li>✓ Liels bērnu skaits grupās, telpu izmērs neatbilst mūsdienu prasībām</li> <li>✓ Nepietiekams āra konstrukciju skaits, laukumu labiekārtošana nepieciešamība</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dabas taka pa perimetru.</li> <li>✓ Veloceliņš ap laukumiem</li> <li>✓ Iestādes telpiskā paplašināšana</li> <li>✓ Darbinieku tālākizglītība</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Neveicot iestādes telpisko paplašināšanu, veidosies lielas pirmsskolas rindas un nevarēs nodrošināt vietu pirmsskolā visiem pretendentiem</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PIRMSKOLAS DARBAORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTESNODROŠINĀŠANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Izglītības projektu īstenošana</li> <li>✓ E-klases izmantošana</li> <li>✓ Tradīcijas iestādē kolektīva saliedēšanai.</li> <li>✓ 40 stundu darba modelis</li> <li>✓ Sadarbība ar pašvaldības iestādēm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Darba kvalitātes pārraudzības sistēmai nepieciešami būtiski uzlabojumi</li> <li>✓ Nav skaidras sistēmas/ resursu darbinieku aizvietošanai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iestādes sadarbība ar citām izglītības iestādēm</li> <li>✓ Sadarbība ar nevalstiskajām organizācijām</li> <li>✓ Darbinieku darba kvalitātes novērtēšanas sistēma- iespēja izaugsmei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kvalitatīvs iestādes darba pašvērtējums ir pamats tālākai attīstības plānošanai</li> <li>✓ Darbinieku elastība un reaģēšana uz jaunajām tendencēm izglītībā</li> </ul>

# PIRMSSKOLAS POSMA ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2017.-2020.GADAM

PAMATJOMA		2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.
MĀCĪBU SATURS	Prioritāte	Vērtību - <i>atbildība un patriotisms</i> - akcentēšana mācību satura plānošanā. Pašvadības caurvija. Pirmsskolas bērnu līdzdalība mācību satura plānošanā.	Vērtību- <i>atbildība, līdzietība, mērenība, tolerance</i> - akcentēšana mācību satura plānošanā. Pirmsskolas bērnu līdzdalība mācību satura plānošanā.	Vērtību- <i>godīgums, savaldība, patstāvība</i> - akcentēšana mācību satura plānošanā. Pirmsskolas bērnu līdzdalība mācību satura plānošanā.
	Sasniedzamais rezultāts	Grupas mācību satura tematiskajā plānojumā tiek īpaši nostiprinātas vērtības- atbildība un patriotisms un pašvadības mācīšanās plānošana. Katra grupa gada laikā iepazīstina ar vienu veiksmīgu pieredzes stāstu par vērtību iedzīvināšanu grupas ikdienā. Grupas skolotājas ir atvērtas bērnu iniciatīvai un ierosinājumiem mācību satura tematu izvēlē un apguves plānošanā.	Grupas mācību satura tematiskajā plānojumā tiek īpaši nostiprinātas vērtības- atbildība, tolerance, līdzietība, mērenība. Katra grupa gada laikā iepazīstina ar vienu veiksmīgu pieredzes stāstu par vērtību iedzīvināšanu grupas ikdienā. Grupas skolotājas ir atvērtas bērnu iniciatīvai un ierosinājumiem mācību satura tematu izvēlē un apguves plānošanā.	Grupas mācību satura tematiskajā plānojumā tiek īpaši nostiprinātas vērtības – godīgums, savaldība, patstāvība. Katra grupa gada laikā iepazīstina ar vienu veiksmīgu pieredzes stāstu par vērtību iedzīvināšanu grupas ikdienā. Grupas skolotājas ir atvērtas bērnu iniciatīvai un ierosinājumiem mācību satura tematu izvēlē un apguves plānošanā.
MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	Prioritāte	Pašvadības caurvija mācīšanās procesā. Uz izziņas darbību, zinātkāres attīstību un bērnu patstāvīgu darbošanos balstīta mācīšanās.	Uz izziņas darbību, zinātkāres attīstību un bērnu patstāvīgu darbošanos balstīta mācīšanās.	Uz izziņas darbību, zinātkāres attīstību un bērnu patstāvīgu darbošanos balstīta mācīšanās, izmantojot IKT iespējas.
	Sasniedzamais rezultāts	Pirmsskolas grupu iekārtojumā skolotājas akcentē grupu darbu, patstāvīgu uz izziņas darbību vērstu darbošanos. Kompetencēs balstīta mācīšanās pieejas principu īstenošana. Atbalsts bērniem lasītprasmes nostiprināšanā. Kritēriju sistēmas	Grupās tiek plānoti un īstenoti mācīšanās projekti, dabaszinību eksperimenti. Kompetencēs balstīta mācīšanās pieejas principu īstenošana. Atbalsts bērniem matemātisko priekšstatu nostiprināšanā. Kritēriju sistēmas izveide	Tehnoloģiju integrēšana pirmsskolas nodarbību plānošanā un īstenošanā. Kompetencēs balstīta mācīšanās pieejas principu īstenošana.



		izveide pamatprasmju apguves vērtēšanai latviešu valodā vizuālā māksla.	pamatprasmju apguves vērtēšanai matemātikā un mājturībā.	
<b>SADARBĪBA AR VECĀKIEM</b>	<b>Prioritāte</b>	<b>Vecāki- sadarbības partneri un atbalsts bērniem zinātkāres un patstāvīgas darbošanās prasmju attīstīšanai</b>	<b>Vecāki- sadarbības partneri un atbalsts bērniem zinātkāres un patstāvīgas darbošanās prasmju attīstīšanai</b>	<b>Vecāki- sadarbības partneri IKT jēgpilnai izmantošanai bērnu attīstībā.</b>
	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	Pirmsskolas grupas piedāvā radošas sadarbības formas ar vecākiem, bērnu zinātkāres, radošas un patstāvīgas darbošanās veicināšanai. APU programmas pamatprincipu ieviešana sadarbībā ar vecākiem.	Pirmsskolas grupas piedāvā radošas sadarbības formas ar vecākiem, bērnu zinātkāres, radošas un patstāvīgas darbošanās veicināšanai. APU programmas pamatprincipu ieviešana sadarbībā ar vecākiem.	Nodarbības vecākiem ar bērniem par IKT nozīmi, atkarībām, mērenību lietošanā. Grupu skolotājas gatavo metodisko materiālu par pieejamajām vietnēm pirmsskolas vecuma bērniem prasmju apgūšanai.
<b>ATBALSTS PIRMSSKOLAS BĒRNIEM</b>	<b>Prioritāte</b>	<b>Atbalsta sistēmas pilnveide bērniem ar speciālām vajadzībām</b>	<b>Atbalsts bērna individuālai izaugsmei.</b>	<b>Atbalsts bērna individuālai izaugsmei.</b>
	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	Grupu skolotājas nodrošina individuālu pieeju. Grupu skolotājas, vecāki un atbalsta personāls sadarbojas atbalsta pasākumu nodrošināšanā bērnam ar speciālām vajadzībām.	Mācību procesā bērniem tiek nodrošināti individualizēti uzdevumi, atbilstoši bērna interesēm un vajadzībām., sadarbojoties skolotājiem, vecākiem un atbalsta personālam.	Mācību procesā bērniem tiek nodrošināti individualizēti uzdevumi, atbilstoši bērna interesēm un vajadzībām., sadarbojoties skolotājiem, vecākiem un atbalsta personālam.
<b>PIRMSSKOLAS VIDE</b>	<b>Prioritāte</b>	<b>Emocionālās un fiziskās vides pilnveide kompetencēs balstītas mācīšanās pieejas nodrošināšanai.</b>	<b>Emocionālās un fiziskās vides pilnveide kompetencēs balstītas mācīšanās pieejas nodrošināšanai.</b>	<b>Ārtelpas labiekārtošana atbilstoši patstāvīga izziņas procesa pilnveidošanai</b>
	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	Pirmsskolas grupas iekārtošana atbilstoši vecumposma īpatnībām un kompetencēs balstītas mācīšanās principiem. APU programmas principu ieviešana.	Pirmsskolas grupas iekārtošana atbilstoši vecumposma īpatnībām un kompetencēs balstītas mācīšanās principiem. APU programmas principu ieviešana un īstenošana.	Āra laukumiņu pilnveidošana. Izziņas procesu veicinošu āra mācību materiālu un mācību vides ārā iekārtošana. Āra nodarbību skaita palielināšanās.
<b>RESURSI</b>	<b>Prioritāte</b>	<b>Grupu sadarbība iestādes resursu efektīvai izmantošanai.</b>	<b>Personāla tālākizglītība un pieredzes apmaiņa.</b>	<b>Pirmsskolas telpiskā paplašināšana</b>

	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	Pirmsskolas grupas iekārtošana atbilstoši vecumposma īpatnībām un kompetencēs balstītas mācīšanās principiem. Mācības skolotājiem uz kompetencēm balstīta satura īstenošanai. Regulāra pieredzes apmaiņa.	Mācības skolotājiem uz kompetencēm balstīta satura īstenošanai. Regulāra pieredzes apmaiņa. Skolotāju mācīšanās komandu izveide.	Veikta pirmsskolas telpiskā paplašināšana un jauno telpu labiekārtošana.
<b>PIRMSSKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA</b>	<b>Prioritāte</b>	<b>Vienotas izpratnes veidošana darbiniekos par pirmsskolas mērķiem un uzdevumiem.</b>	<b>Vienotas izpratnes veidošana darbiniekos par pirmsskolas mērķiem un uzdevumiem.</b>	<b>Vienotas izpratnes veidošana darbiniekos par pirmsskolas mērķiem un uzdevumiem.</b>
	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	Tiek nodrošināta regulāra atgriezeniskā saite par katra darbinieka atbildību un ieguldījumu pirmsskolas mērķu sasniegšanā. Papildināti darbinieku amatu apraksti.	Tiek nodrošināta regulāra atgriezeniskā saite par katra darbinieka atbildību un ieguldījumu pirmsskolas mērķu sasniegšanā.	Tiek nodrošināta regulāra atgriezeniskā saite par katra darbinieka atbildību un ieguldījumu pirmsskolas mērķu sasniegšanā. Skolas attīstības plāna izvērtējums, tālāko attīstības prioritāšu plānošana.

# **PAMATSKOLAS POSMA DARBĪBAS PAŠVĒRTĒJUMS.**

Pašvērtējums veikts 2016./2017.m.g., piedaloties visam pamatskolas kolektīvam. Izmantotā metode- SVID analīze.

JOMA	STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES	IESPĒJAS	DRAUDI
<b>MĀCĪBU SATURS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Skolas izstrādātā klašu stundu programma.</li> <li>✓ Regulāri tiek pārraudzīts un atbalstīts programmu īstenošanas process.</li> <li>✓ Elastīgs stundu saraksts</li> <li>✓ Plašs interešu izglītības programmu piedāvājums mākslā, kultūrā un sportā.</li> <li>✓ Skola īsteno speciālās izglītības programmu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iespējama pilnveide mācību satura diferenciacijā un pēctecības nodrošināšanā.</li> <li>✓ Mācību literatūras komplektācija atpaliek no vēlamā finansiālu apsvērumu dēļ.</li> <li>✓ Atsevišķos mācību priekšmetos trūkst kvalitatīvu mācību līdzekļu.</li> <li>✓ Nepieciešami klases stundu programmas papildinājumi, atbilstoši jaunajām audzināšanas darba vadlīnijām.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mācību satura saskaņošana starp mācību priekšmetiem, starppriekšmetu projekti.</li> <li>✓ Turpināt sadarbību starp novada mācību iestādēm.</li> <li>✓ Speciālais pedagoga darba optimizācija un individuālo mācību plānu pilnveide skolēniem ar mācīšanās traucējumiem priekšmetos</li> <li>✓ Izmāiņas skolas darba organizācijā- iespēja sniegt mērķtiecīgu atbalstu skolēniem.</li> <li>✓ Uz kompetencēm balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sasniedzamo rezultātu speciālajā programmā saskaņošana ar pamatskolas standarta prasībām.</li> <li>✓ Skolēni nespēj koncentrēties daudz grūtiem mācību priekšmetiem vienā dienā.</li> <li>✓ Pieaugošais bērnu ar mācīšanās traucējumiem skaits klasē rada skolotājam izaicinājumu mācību satura plānošanā.</li> </ul>
<b>MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Skolā izveidotā pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas sistēma rosina periodiski izvērtēt un uzlabot mācīšanas procesus.</li> <li>✓ Efektīvs speciālā pedagoga darbs sākumskolas posmā ir atbalsts skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi.</li> <li>✓ Skolotāji izmanto daudzveidīgas metodes, ir izstrādāti mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas kritēriji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mācību sasniegumu vērtēšanā ir iespējami uzlabojumi.</li> <li>✓ Iespējami uzlabojumi skolotāju pašdisciplinā attiecībā uz kopīgi pieņemtajiem lēmumiem</li> <li>✓ Skolotāji atzīst, ka ir iespējami uzlabojumi stundas refleksijas procesā, skolēnu pašvērtējuma prasmju attīstībā.</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jaunu un mūsdienīgu mācību metožu apguve, sadarbība ar citiem pedagogiem, pieredzes apmaiņa.</li> <li>✓ Skolēnu pašvērtēšanas prasmju un mācīšanās mērķu izvirzīšanas prasmju pilnveide</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nepietiekama vecāku sadarbība ar skolu kavē skolēna individuālo izaugsmi</li> <li>✓ Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības neievērošana nemotivē skolēnus mācīties un radīt konfliktsituācijas.</li> <li>✓</li> </ul>
JOMA	STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES	IESPĒJAS	DRAUDI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gandrīz visos priekšmetos ir skaidri formulēti sasniedzamie rezultāti, kas palīdz sasniegt skolas mācību gada prioritātes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pedagogu pieredzes apmaiņa un tālākizglītība daudzveidīgu mācību metožu izmantošanā mācību procesā</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu, akcentējot jaunā pamatzglītība standarta prasības</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Speciālās izglītības bērnu īpatsvars klasē ir izaicinājums mācību procesa plānošanā.</li> <li>✓ Liels bērnu ar mācīšanās traucējumiem skaits klasē ļoti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vecāki ir pieejama informācija par mācību procesu skolā: mājaslapa, sapulces, individuālās sarunas, informācija skolēna dienasgrāmatā, e-klasē.</li> <li>✓ Skolotāji apzinās pašvērtējuma nozīmi mācību stundās un cenšas to izmantot katrā stundā</li> <li>✓ Skolā ir skaidri noteikti prezentāciju vērtēšanas kritēriji</li> <li>✓ Skolā ir definētas prasības skolēnu patstāvīgam darbam stundās un mājās</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nepietiekama pamatprasmju un digitālo prasmju apguve</li> <li>✓ Vecāku iesaiste un sadarbība ar skolu bērnu mācīšanās procesā visbiežāk ir nepietiekama.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Datorikas un medijpratības prasmju apguve</li> <li>✓ Skolēnu pamatprasmju attīstības veicināšana</li> </ul>	<p>būtiski ietekmē klases kopējo izaugsmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ne visi skolotāji ir gatavi mainīties un apgūt jauno, dalīties pieredzē.</li> </ul>
<b>SKOLĒNU SASNIEGUMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Skolai ir augsti rezultāti Pierīgas novadu olimpiādēs.</li> <li>✓ Skolā ir atvēlēts laiks darbam ar talantīgajiem bērniem.</li> <li>✓ Katru gadu ir apkopota skolēnu dinamika un tā tiek analizēta.</li> <li>✓ Skolā ir izveidota sistēma darbam ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi.</li> <li>✓ Klašu audzinātāji sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem palīdz skolēniem izvirzīt savus mācīšanās mērķus un sasniegt tos.</li> <li>✓ Skolā darbojas vērtību programma un tās ietvaros tiek stāstīts par pozitīviem vērtību vēstnešiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mērķu individuālās sarunas ne vienmēr notiek kvalitatīvi.</li> <li>✓ Vecāku iesaistīšanās mērķu izvirzīšanas procesā un sarunās ir nepietiekama.</li> <li>✓ Daudziem skolēniem trūkst personiskas motivācijas un ambīcijas augstākiem sasniegumiem.</li> <li>✓ Klašu audzinātāju lielā darba slodze mazina iespēju atbalstam mērķu sasniegšanā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vairāk laika darbam ar talantīgajiem bērniem.</li> <li>✓ Biežāka skolēnu sasniegumu atspoguļošana skolas mājas lapā</li> <li>✓ Mērķu izvirzīšanu veidot sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Katru gadu nozīmīgs skaits 6.klases skolēnu dodas mācīties uz Rīgas ģimnāzijām, krītas klases kopējie rādītāji.</li> <li>✓ Pusaudžu vecumā skolēniem ir nenoturīga mācību motivācija, palielinās nesekmīgo vērtējumu skaits priekšmetos</li> </ul>
<b>JOMA</b>	<b>STIPRĀS PUSES</b>	<b>VĀJĀS PUSES</b>	<b>IESPĒJAS</b>	<b>DRAUDI</b>

<b>ATBALSTS SKOLĒNIEM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Telefonu lietošanas ierobežojums ļauj skolēniem vairāk laika pavadīt savstarpējās sarunās.</li> <li>✓ Skolas ārdurvju slēgšana rada drošākus apstākļus.</li> <li>✓ Saldumu ierobežojums ēdnīcā ir mazinājis skolēnu trauksmi.</li> <li>✓ Ir iespēja darboties skolēnu pašpārvaldē.</li> <li>✓ Regulāras pārrunas ar speciālās programmas bērnu vecākiem palīdz sasniegt labākus rezultātus.</li> <li>✓ Iesaistīšanās ES sociālā atbalsta projektos „Skolas auglis” un „Skolas piens”</li> <li>✓ Ziemassvētku un pavasara koncertos ir iespēja piedalīties ikvienam skolas skolēnam.</li> <li>✓ Karjeras un Ēnu dienas pasākumi atbilstoši skolēnu vecumposmam.</li> <li>✓ Skolā ir pieejams atbalsta personāls- medmāsa, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs un logopēds</li> <li>✓ Skolēnu atbalstam skolā darbojas pagarinātās darba dienas grupas, brīvā laika centrs- bibliotēka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vecāku sapulču apmeklējums ne vienmēr ir pietiekams</li> <li>✓ Pasīva vecāku atsaucība uz e-klases vēstulēm.</li> <li>✓ Skolēnu uzvedības pārkāpumi stundās.</li> <li>✓ Ne visi skolēni apmeklē nozīmētās konsultācijas.</li> <li>✓ Nepietiekams atbalsts talantīgajiem bērniem.</li> <li>✓ Nepietiekams atbalsts speciālajiem bērniem 5.-9.klasēs.</li> <li>✓ Apdāvināto un talantīgo bērnu motivēšana augstākiem sasniegumiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Svaigā gaisa starpbrīži, ūdens un kustības- priekšnoteikumi labākiem mācību sasniegumiem.</li> <li>✓ Motivēt, informēt vecākus vairāk iesaistīties skolēnu dzīvē.</li> <li>✓ Fakultatīvas nodarbības apdāvinātajiem.</li> <li>✓ Vieslektoru semināri par aktuālām tēmām</li> <li>✓ Skolas avīze- iespēja skolēnu pašizpaušmei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ēnu diena, vecāku neatsaucība ar darba piedāvājumiem.</li> <li>✓ Telpu trūkums kopīgajiem pasākumiem, pieaugot skolēnu skaitam.</li> <li>✓ Skolēnu individuālā izaugsme nav pietiekama.</li> <li>✓ Pamatskolā ierobežots laiks nodarbībām.</li> </ul>
<b>SKOLAS VIDE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Labiekārtotas un vizuāli pievilcīgas telpas.</li> <li>✓ Labiekārtota darbinieku telpa.</li> <li>✓ Pozitīvas kolēģu savstarpējās darba attiecības.</li> <li>✓ Skolas tēla atpazīstamības pasākumi- regulāras publikācijas Ropažu laikrakstā, skolas mājas lapā, pieredzes pasākumi ar citu skolu kolēģiem.</li> <li>✓ Piemērota vide āra nodarbībām</li> <li>✓ Skola ir piemērota personām ar kustību traucējumiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Telpas neatbilst skolēnu skaita pieaugumam, maza aktu zāle, ēdamzāle.</li> <li>✓ Slikta telpu ventilācija, karstajā laikā apgrūtināša mācīšanās.</li> <li>✓ Iespējama izaugsme cieņpilnu attiecību veidošanā.</li> <li>✓ Nesakārtota skolas autobusa pieturvieta, nav attiecīga apzīmējuma.</li> <li>✓ Skolas baseina telpas morāli un fiziski novecojušas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Skolas ārtelpas labiekārtošana</li> <li>✓ Skolas piebūves nepieciešamība, lai telpas atbilstu mūsdienu prasībām un pieaugošajam skolēnu skaitam.</li> <li>✓ Ventilācijas sistēmas reorganizēšana.</li> <li>✓ Baseina rekonstrukcijas nepieciešamība</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nepieciešama lielāka telpa pasākumiem, īpaši, ja ir visa skola un vēl vecāki.</li> <li>✓ Šaurībā var palielināties emocionālā un fiziskā vardarbība.</li> </ul>
<b>JOMA</b>	<b>STIPRĀS PUSES</b>	<b>VĀJĀS PUSES</b>	<b>IESPĒJAS</b>	<b>DRAUDI</b>

<b>RESURSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Optimāls pašvaldības finansējums iestādes darbības nodrošināšanai.</li> <li>✓ Iespējas pedagogu tālākizglītībai un jaunradei</li> <li>✓ Skolotāja darbam ir pieejami visi nepieciešamie resursi</li> <li>✓ Izglītojamie ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.</li> <li>✓ Skaidri izprotama darbinieku kvalitātes novērtēšanas sistēma.</li> <li>✓ Sabalansēts skolas budžets.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņas procesā iespējami uzlabojumi.</li> <li>✓ Dažām telpām jāuzlabo ventilācija.</li> <li>✓ Skolotāju pārslodze.</li> <li>✓ Mājturības un tehnoloģiju kabinetu labiekārtošanas nepieciešamība</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vēlama skolas telpiskā paplašināšana, kas atbilstu pieaugošajam skolēnu skaitam.</li> <li>✓ Skolas budžetā paredzēt līdzekļus maksas pedagogu tālākizglītības pasākumu finansēšanai.</li> <li>✓ Skolas bibliotēkas resursu paplašināšana.</li> <li>✓ Optimizēt skolotāju noslogojumu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Skolēni pierod pie e-vides, kas atradina no paša piepūles.</li> <li>✓ Sadalot speciālā pedagoga slodzi, mēs zaudējam šī darba efektivitāti.</li> <li>✓ Pārslogoti skolotāji ietekmē skolas rezultātus ilgtermiņā.</li> </ul>
<b>SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visu pedagogu iesaiste skolas darba plānošanā un vērtēšanā.</li> <li>✓ Strukturēts skolas vadības komandas darbs, vadītāju kompetence.</li> <li>✓ Skolā tiek veicināts regulārs metodiskais darbs.</li> <li>✓ Kolektīvs labprāt sadarbojas dažādu aktuālu jautājumu risināšanā.</li> <li>✓ Skolā darbojas skolas padome.</li> <li>✓ Skola aktīvi darbojas dažādos projektos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iespējami uzlabojumi pārraudzības darbā.</li> <li>✓ Skolas padomes darbs nav noturīgs, ne visi iesaistītie vecāki ir motivēti darboties visa mācību gada garumā.</li> <li>✓ Skolotājiem trūkst angļu valodas zināšanu, lai aktīvāk iesaistītos starptautiskos projektos, vai iesaistītos diskusijās par aktualitātēm pasaulē (ja oriģinālvots ir angļu val.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visu iesaiste pasākumu organizēšanā – ne tikai audzinātājs, organizators, bet arī priekšmetu skolotāji.</li> <li>✓ Aktīvāka skolotāju līdzdalība starptautiskos projektos, angļu valodas apguve.</li> <li>✓ Laicīga mācību gada plānošana starp novada iestādēm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Programmas realizācija var tikt apgrūtināta pie valdošo amatpersonu maiņas dažādos līmeņos, to lēmumiem.</li> <li>✓ Biežas un neparedzamas izmaiņas ārējos normatīvajos aktos</li> </ul>

## PAMATSKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2017.-2020.GADAM

<b>PAMATJOMA</b>		<b>2017./2018.m.g.</b>	<b>2018./2019.m.g.</b>	<b>2019./2020.m.g.</b>
<b>MĀCĪBU SATURS</b>	<b>Prioritāte</b>	<b>Priekšmetu skolotāju sadarbība mācību satura plānošanā un īstenošanā.</b>	<b>Humanitārā virziena programmas 7.-9.klasēs licencēšana. Dalība kompetencēs balstīta mācību satura projektā.</b>	<b>Dalība kompetencēs balstīta mācību satura projektā.</b>
	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	Skolotāji plāno un realizē sadarbības projektus, mācību priekšmetā sasniedzamos rezultātus. Ikdienas mācību darbā ievēro satura apguves pēctecību, akcentē kopīgās apgūstamās prasmes un to izmantojamību reālajā dzīvē. Interese izglītības programmas piedāvājuma dažādošana un programmu izstrāde.	Humanitārā virziena programmas licencēšana, programmas izstrāde. Kompetenču pieeja mācību satura plānošanā.	Gatavība jaunā satura īstenošanai. Izpratne par uz kompetencēm balstīta mācību satura ieviešanu.
<b>MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS</b>	<b>Prioritāte</b>	<b>Mūsdienīga un efektīva mācību stunda. Uz kompetencēm balstītu mācību projektu īstenošana mācību stundās.</b>	<b>Uz kompetencēm balstītu mācību projektu īstenošana mācību stundās.</b>	<b>Uz kompetencēm balstītu mācību projektu īstenošana mācību stundās, izmantojot tehnoloģiju dažādību</b>
	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	Skolotāji regulāri dalās pieredzē mācību stundas metodikas pilnveides jautājumos. Skolēni aktīvi sadarbojas starppriekšmetu projektos. Skolotāji definē sasniedzamo rezultātu katrā mācību priekšmetā temata ietvaros, skolēni zina sasniedzamos rezultātus temata apguves sākumā.	Kompetenču pieeja mācību satura plānošanā. Tehnoloģiju un inženierzinātņu elementu integrācija mācību priekšmetu saturā. Mācību darba organizāciju formu pilnveide.	Kompetenču pieeja mācību satura plānošanā. Tehnoloģiju un inženierzinātņu elementu integrācija mācību priekšmetu saturā. Mācību darba organizāciju formu pilnveide.



<b>SKOLĒNU SASNIEGUMI</b>	<b>Prioritāte</b>	<b>Atbalsts skolēna individuālai izaugsmei.</b>	<b>Atbalsts skolēna individuālai izaugsmei.</b>	<b>Atbalsts skolēna individuālai izaugsmei.</b>
	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	Atbalsts talantīgiem skolēniem, skolēniem ar mācīšanās traucējumiem. Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji sadarbojas un sniedz atbalstu skolēnam mērķu izvirzīšanā un sasniegšanā.	Klašu audzinātāji, skolotāji, vecāki un skolēni sadarbojas, atbalsta skolēnu mērķu sasniegšanā. Tiek ieviesti skolēnu individuālie portfolio pašvērtēšanas prasmju pilnveidei	Klašu audzinātāji, skolotāji, vecāki un skolēni sadarbojas, atbalsta skolēnu mērķu sasniegšanā. Tiek izmantoti skolēnu individuālie portfolio pašvērtēšanas prasmju pilnveidei
<b>ATBALSTS SKOLĒNIEM</b>	<b>Prioritāte</b>	<b>Atbalsts skolēnam iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā. Skolas dalība projektā izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai.</b>	<b>Atbalsts skolēnam mācīšanās mērķu sasniegšanā. Skolas dalība projektā izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai.</b>	<b>Atbalsts skolēnam rakstura pilnveidē un mācīšanās mērķu sasniegšanā.</b>
	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	Skolas darbinieki uztur konsekventas prasības iekšējo kārtības noteikumu ievērošanā. Programmas "Atbalsts pozitīvai uzvedībai" pamatprincipu ieviešana skolas darbā. Tiek veikts skaidrojošais darbs iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas nozīmīgumam. Dažādots interešu izglītības programmu piedāvājums.	Priekšmetu skolotāju un audzinātāju sadarbība un atbalsts skolēniem portfolio veidošanā. Programmas "Atbalsts pozitīvai uzvedībai" pamatprincipu ieviešana skolas darbā. Dažādots interešu izglītības programmu piedāvājums.	Priekšmetu skolotāju un audzinātāju sadarbība un atbalsts skolēniem portfolio veidošanā. Skolēni izmanto portfolio uzkrātos datus mērķtiecīgai izaugsmei.
<b>SKOLAS VIDE</b>	<b>Prioritāte</b>	<b>Atbalstoša mācību vide skolēna mērķu sasniegšanai.</b>	<b>Skolas ārtelpas labiekārtošana mācībām un atpūtai dabā.</b>	<b>Skolas telpiskā paplašināšana un vides labiekārtošana.</b>
	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	Skolēni izprot un ievēro iekšējās kārtības noteikumus, veido pozitīvas attiecības ar vienaudžiem un pedagogiem. Skolēns un skolotājs ir skolas vērtību vēstnesis.	Skolēni līdzdarbojas skolas ārtelpas labiekārtošanā. Skolēns un skolotājs ir skolas, novada vērtību vēstnesis.	Telpu labiekārtošana atbilstoši uz kompetencēm balstīta mācību satura īstenošanai. Skolēns un skolotājs ir skolas, novada, valsts vērtību vēstnesis.

		Skolā izveidota uz kompetencēm balstīta mācīšanās vide- klases telpa.		
<b>RESURSI</b>	<b>Prioritāte</b>	<b>Skolas paplašināšanas metu (ideju) konkurss. Pedagogu sadarbība un pieredzes apmaiņa. Dalība pilotprojektā "Skola 2030".</b>	<b>Skolas telpiskās paplašināšanas projekta izstrāde. Skolas telpiskā paplašināšana sadarbībā ar valsti. Dalība pilotprojektā "Skola 2030".</b>	<b>Pedagogu sadarbība jaunā pamatizglītības standarta ieviešanai.</b>
	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	2017.gadā tiek rīkots skolas paplašināšanas metu (ideju) konkurss. Pedagogi veido tādas sadarbības projektus, kas stiprina starppriekšmetu saikni un motivē skolēnus apgūt arvien jaunas kompetences. Izveidota elektronisko mācību un ideju materiālu krātuve.	Izstrādāts pamatskolas telpiskās paplašināšanas tehniskais projekts. Notiek telpiskās paplašināšanas projekta īstenošana. Apmācības skolotājiem uz kompetencēm balstīta satura īstenošanai.	Pedagogu pieredzes apmaiņa un sadarbība uz kompetencēm balstīta satura īstenošanai.
<b>SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA</b>	<b>Prioritāte</b>	<b>Pedagogu kapacitātes stiprināšana jaunā pamatizglītības satura kontekstā.</b>	<b>Pedagogu kapacitātes stiprināšana jaunā pamatizglītības satura kontekstā.</b>	<b>Skolas attīstības plāna izvērtēšana un izstrāde.</b>
	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	Darbinieku līdzatbildība un konsekvence pieņemto lēmumu izpildē. Skolas darba pārraudzības pilnveide. Skaidra atbalsta sistēma jauniekiem pedagogiem. Pilnveidota skolas iekšējo dokumentu aprites sistēma.	Skolas darba pārraudzības uzlabošana, izmantojot daudzveidīgas darba formas. Skolā notiek pieredzes apmaiņa skolotāju kolektīvā par novitātēm izglītībā- skolā un ārpus skolas, savstarpēja stundu vērošana un analīze.	Esošā skolas attīstības plāna izpildes izvērtēšana, skolas darba pašvērtēšana Skolas darba pārraudzības pilnveide, skolotāju savstarpēja stundu vērošana un analīze.