



ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA

VANGAŽU MŪZIKAS UN MĀKSLAS SKOLA

Reģ. Nr. 4374903470

Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136

tālrunis: 28353139

e-pasts: vangazu.mms@ropazi.lv

www.vangazumms.lv

Vangažos

pašnovērtējuma ziņojums par 2024./2025.m.g.

Iestādes vadītājs: Ieva Kikuste

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības
Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras
un sporta departamenta direktore Sanita Tīberga

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)*

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika
zīmogu/*

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adresses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)	Programmas absolventu skaits
Vizuāli plastiskā māksla II	20V211011		66	61	5
Klavierspēle I	20V212011		19	18	1
Vijoles spēle I	20V212021		8	8	
Ģitāras spēle I	20V212021		9	9	
Ģitāras spēle	20V212021		1	1	
Sitaminstrumentu spēle I	20V212041		8	8	
Sitaminstrumentu spēle	20V21041		1	1	1
Klarnetes spēle I	20V212031		3	3	
Saksofona spēle I	20V21031		2	2	

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – īstenot profesionālās ievirzes mūzikas un mākslas izglītības programmas, nodrošinot ikvienam izglītojamam iespēju iegūt pamatzināšanas un prasmes mūzikā / mākslā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Atvērts sev un Pasaulei!
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošana izglītojamam pašam pret sevi, sabiedrību, apkārtējo vidi un Latvijas valsti.
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 mūzikas un mākslas nodaļu izglītības programmu pāreja uz jauno izglītības standartu- 7 gadiem mākslā, 8 gadiem mūzikā	a) kvalitatīvi veidojas pakāpeniska pāreja un izpratne uz paplašināto izglītības modeli.	sasniegts
	b) kvantitatīvi 115 izglītojamo un 12 pedagogu jaunā izglītības standarta realizēšana;	sasniegts
Nr.2 Sagatavot iestādi Akreditācijai	a) kvalitatīvi Skolas dokumentācijas sakārtošana, iekšējo kārtības noteikumi pārskatīšana un ieviešana dzīvē;	sasniegts
	b) kvantitatīvi 115 izglītojamo un 12 pedagogu Sagatavošana interesantam, aizraujošam mācību procesam;	sasniegts

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, dejas)*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Plānotais rezultāts un komentāri
Nr.1 Jaunas mācību telpas izveide mākslas nodaļas izglītojamiem	a) kvalitatīvi izveidot jaunu mākslas skolas prasībām pielāgotu telpu gleznošanas stundu nodrošināšanai	
	b) kvantitatīvi 73 mākslas nodaļas izglītojamo nodrošināšana ar mācību programmas prasībām piemērotu telpu	
Nr.2 Doties pieredzes apmaiņā uz Daugavpili, Tartu	a) kvalitatīvi Rast iespēju pedagogiem un izglītojamiem ieraudzīt pasaules klases mākslu un vēsturiskās vērtības	
	b) kvantitatīvi dot iespēju 16 pedagogiem un vecāko klašu izglītojamiem apskatīt mākslas vērtības.	

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā/s kvalitātes vērtēšanas metode/es : intervijas, sarunas, tīmekļvietnes izpēte, nodarbību un mācību stundu vērošana, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Vēroto stundu skaits:24

Stundu vērošanas mērķis: pieredzes apmaiņa, pedagogu stipro pušu vērošana, domu lietus.

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)  Mācību stundas vērtēšanas lapa 2024.	Profesionāli pedagogi	Spēt noturēt skolā šos pedagogus
3.2.2.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	IT apguve	IT bāzes papildināšana un uzlabošana, interneta padeva mūzikas klasēs.
3.2.3.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Vienots komandas darbs, tūlītēja problēmsituāciju risināšana	
3.2.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izstrādāta sava vērtēšanas kārtība	

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

3.2.5.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Nelielais izglītojamo skaits ļauj rast individuālu pieeju un problēmu risināšanu katram audzēknim.	
--------	--	--	--

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Darbs individuāli ar audzēkni ļauj pilnībā izprast katra vajadzības un spējas.	
3.2.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Spēcīgs pedagogu kolektīvs	

3.3.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem ir atbilstoša izglītība un vajadzīgās prasmes.	
3.3.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Daudzveidīgs kursu klāsts	

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

3.3.3.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogu slodze pakārtota izglītojamo stundu skaitam	
3.3.4.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		

3.4.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1.	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Akreditācijas komisijas vadītāja vērtējums – ļoti labi	
3.4.2.	Personāla pārvaldības efektivitāte	Akreditācijas komisijas vērtējums – ļoti labi	
3.4.3.	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Zinoša, profesionāla vadības komanda	
3.4.4.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Daudzo gadu darba pieredze vadībā devusi izpratni par finanšu patību.	

4. Dati (vecāku, izglītojamo, pedagogu) par labbūtību izglītības iestādē 2024./2025.m.g. Secinājumi.

Izvērtējot 2024./25. mācību gada izglītības iestādes pedagogu akreditācijas komisijas pašvērtējumu ziņojumus, secinu, ka iestādē valda labs mikroklimats, ir ievērotas katra izglītojamā vajadzības un vēlmes. Skolā ir pietiekošs klašu skaits, tās aprīkotas ar mūsdienām atbilstošu aprīkojumu.

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*



5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

Skola pastiprināti pievērš uzmanību latviešu valodas apguvei, saliedē daudznacionālos bērnus vienotos pasākumos un mācību uzdevumos, nav vērojama plaša starp dažādu tautību bērniem. Strādājam, lai skolā skanētu tikai latviešu valoda. Integrējam izglītojamies ar mācīšanās traucējumiem.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms).

Uzdevumi izglītības kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības pilnveidei

Elements	Uzdevumi	Izpilde
1.	Ir nepieciešams rast finansiālu iespēju iegādāties vismaz vienu ļoti labu vijoli. <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025.gada 1.novembrim.</i>	Procesā
2.	Ir nepieciešams nodrošināt formatīvās vērtēšanas piemērošanu visu pedagogu darbā. <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025.gada 1.novembrim.</i>	Procesā
3.	Ir nepieciešams nodrošināt ģitāras spēles pedagogam profesionālās kompetences pilnveidi klasiskās ģitāras spēles metodikas jomā.	Izpildīts

*Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	<i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025.gada 1.novembrim.</i>	
4.	Ir nepieciešams nodrošināt vizuālās mākslas izglītības programmas pedagogiem profesionālās pilnveides kursus, apgūstot nepieciešamās zināšanas, lai iegādātā stikla kausēšanas krāsns būtu iekļaujama ne tikai vienā, bet tiktu izmantota, piemērojot stikla apstrādes specifiku, dažādiem dizaina jomas attīstības uzdevumiem <i>Informācija par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025.gada 1.novembrim.</i>	Izpildīts
5.	Lai pilnveidotu izglītības programmas “Sitaminstrumentu spēle” mācību procesu, ir nepieciešams iegādāties bungu trenāžiera komplektu, zvaniņus, bungu šķīvju komplektu, bungu komplekta plastikātus. <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025.gada 1.novembrim.</i>	Procesā
6.	Lai pilnveidotu izglītības programmas “Klarnetes spēle” mācību procesu, ir nepieciešams iegādāties papildu instrumentus – klarnetes, kā arī palīglīdzekļus – trenāžierus pareizas elpas attīstīšanai. <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025.gada 1.novembrim.</i>	Izpildīts
7.	Ir nepieciešams nodrošināt atsevišķu (pielāgotu) mācību telpu zīmēšanai un gleznošanai.	Procesā

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	<i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2026.gada 1.novembrim.</i>	
8.	Ir nepieciešams Ģitāras klasē novietot spoguļi, lai sēdošā pozīcijā izglītojamam būtu iespējams sevi redzēt pilnā augumā, lai vērtētu stāju. <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025.gada 1.novembrim.</i>	Izpildīts

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*