

**Ropažu novada pašvaldības
Garkalnes pirmsskolas izglītības iestādes
“Skudriņas”
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Garkalnē, 10.12.2021.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības Izglītības,
kultūras, sporta, jaunatnes lietu un veselības
aprūpes departamenta direktore

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sanita Tīberga

(paraksts)

21.12.2021.

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-736	31.08.2018.	147	112
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-737	31.08.2018.	8	7
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-738	31.08.2018.	2	2

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	20	2 esošie darbinieki (skolotāju palīgi) ir uzsākuši studijas un sākuši strādāt par skolotājiem.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	2	Logopēds un speciālais pedagogs
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2	Psihologs (1 slodze), medmāsa (1 slodze).

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam).

NPK	Prioritātes	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvie/kvantitatīvie rādītāji
1.	Turpināt veidot attīstošu un mērķtiecīgu āra mācību vidi un	Ir iekārtots āra mācību un rotaļu laukums vai zona katrai vecuma grupai.	7 āra mācību un rotaļu zonas.

	labiekārtot rotaļlaukumus katrai vecuma grupai. Izveidot sajūtu taku un dārzniecības kastes bērnu izziņas darbībai un saiknes ar dabu veicināšanai.	Katrai grupai ir atbilstošas rotaļu ierīces, kā arī centri izziņu un pētniecības darbībai. Ir izveidota un darbojas sajūtu taka, tai ir izveidoti un tiek ievēroti lietošanas noteikumi. Katrai grupai ir sava dārzniecības kaste, kur audzēt dažādus augus.	Āra nodarbībām izmantojamie materiāli tiek papildināti, mainīti, veidoti kopā ar bērniem. Tiek uzturēta kārtība, kuru visi ievēro. Ir noteikti drošas darbošanās principi āra vidē un prasīta atbildība par to ievērošanu un kārtības uzturēšanu.
2.	Turpināt pilnveidot grupu mācību vidi atbilstoši kompetenču pieejas īstenošanai.	Pilnveidota grupu mācību vide, kurā izvietotas atgādnēs, "runājošās sienas", "interesu centri/zonas". Pilnveidots koplietošanas telpu (gaiteni un zāle) funkcionālais un vizuālais noformējums.	Visu grupu telpas atbilst kompetenču pieejas īstenošanai. Koplietošanas telpas ir ērtas, un estētiskas, papildina iestādes informatīvo, audzinošo un izglītojošo funkciju, un mācību tematiku.
3.	Bērnu individuālo vajadzību novērtēšana (MK noteikumi Nr.453) un nepieciešamā atbalsta sniegšana.	Ir veikta visu bērnu no 5 gadu vecuma speciālo vajadzību izvērtēšana un dokumentēšana. Ar rezultātiem ir iepazīstināti bērna vecāki. Atbalsta personāls sniedz nepieciešamo atbalstu bērniem un skolotājiem. Pēc iespējas agrīna speciālo vajadzību diagnostika.	Veikts visu 5-gadīgo bērnu izvērtējums. Veikts visu 6-gadīgo bērnu izvērtējums. Pēc iespējas agrīni tiek konstatētas bērna speciālās vajadzības un atzinumi pedagogiski medicīniskajai komisijai.
4.	Veicināt bērnu pozitīvu uzvedību un savstarpējo attiecību veidošanu un konfliktu risināšanu.	Ar darbībām un projektiem pozitīvas uzvedības un savstarpējo attiecību veidošanā iesaistās atbalsta personāls Iesaistīšanās programmā "STOP 4-7".	Bērni labprāt paši maina savu uzvedību, spēj risināt konfliktsituācijas. Programmas "Stop 4-7" apguvuši 5-10 bērni, viņu skolotāji un vecāki.
5.	Skolotāju profesionālās kompetences pilnveide.	Skolotāji izvēlas un apgūst sev nepieciešamās prasmes un zināšanas profesionālajai pilnveidei.	Visi skolotāji apguvuši nepieciešamo profesionālo pilnveidi atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajā apjomā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija:

“Sadarbībā un draudzībā mācāties domāt, pētīt un darīt, izzināt sevi, dabu un apkārtējo pasauli”

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

“Bērns pirmsskolā, zinātkāres un aktivitātes vadīts, pedagogu un vides mudināts un atbalstīts, sasniedz savas kompetences, prasmes un iemaņas savai dzīvei un pamatizglītības ieguvei”.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

- **Emocionāli un fiziski veselīga un droša vide;**
- **Cieņa attālinātajā un klātienēs komunikācijā;**
- **Profesionālais atbalsts dažādās ikdienas un krīzes situācijās;**
- **PII, vecāki un bērns ir sadarbības partneri.**

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

NPK	Mērķi/uzdevumi	Sasniegtie rezultāti
1.	Veidot un ieviest jaunas/dažādas sadarbības formas pirmsskolas programmas īstenošanai pandēmijas apstākļos.	Izveidoti video materiāli vecāku informēšanai par bērnu izglītības procesu, svētku svinēšanu un pasākumiem. Latvijas dzimšanas dienas, Ziemassvētku, Mātes dienas priekšnesumi un video sveicieni. Veicināta sadarbības un informācijas apmaiņa E-klases platformā. Palielinājusies vecāku aktivitāte E-klases lietošanā. Sadarbības rezultātā ar vecākiem un pašvaldību, īstenoti 2 grupu izlaiduma pasākumi, nodrošinot vecākiem tiešsaisti kanālā Youtube.
2.	Ieviest un izmantot attālinātā darba formas sadarbībā ar vecākiem.	Pēc nepieciešamības īstenots attālinātais darbs 5-6 gadīgiem bērniem, izmantojot E-klases platformu. Izmantotas tiešsaistes nodarbības, skolotāju veidoti video materiāli, un atlasītie digitālie materiāli platformās “Soma”, Youtube, www.maciunmacies.lv u.c.
3.	Pilnveidot grupu mācību vidi, atbilstoši kompetenču pieejai. Labiekārtot grupu āra laukumus un teritoriju.	4 grupas (“Bitītes” 6 gadi; “Pipariņi 5 gadi; “Pūcītes” 4-5 gadi un “Zvaigznītes” 4 gadi) aprīkotas ar jaunām mēbelēm, un pilnveidots grupu iekārtojums un piemērota vide. 5-6 gadīgo bērnu āra laukums aprīkots ar atbilstošu un drošu segumu un rotaļu ierīcēm.
4.	Ieviest bērnu vērtēšanas sistēmu.	Apstiprināta izglītojamo vērtēšanas kārtība. Vērtēšanas kārtība tiek ieviesta ikdienas procesā, E-klasē, tiek informēti vecāki. Notikušas individuālās sarunas ar vecākiem.
5.	Īstenot un paplašināt E-klases izmantošanas iespējas un tehnoloģiju izmantošanu.	Pilnveidots plānošanas un izglītojamo vērtēšanas darbs E-klasē. 5-6 gadīgo bērnu grupas (3 grupas) ir aprīkotas ar

		interaktīvo tāfeli digitālo materiālu izmantošanai un bērnu digitālās prasmes attīstīšanai.
6.	Pedagogu tālākizglītība digitālo prasmju pilnveidē un IKT izmantošanā.	5 pedagogi pilnveidojuši digitālo prasību kursus un semināros. Metodiķe apguvusi Eiropas tālmācības vidusskolas 160 stundu profesionālās pilnveides programmu "Digitālās prasmes attālināto mācību nodrošināšanai".

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja, vadītājas vietnieces, metodiķes pienākumu un atbildību definējums, sadarbības nodrošinājums.	Apgūt un nodrošināt kvalitatīvu personāla pārvaldību jaunajā personāla vadības sistēmā "Visvaris" jaunā Ropažu novada ietvaros. Nodrošināt kvalitatīvu un precīzu informācijas apmaiņu datu bāzēs VIIS un "Visvaris" un sadarbību ar pašvaldību.
Spēja nodrošināt nepieciešamos mācību līdzekļus un materiālus izglītojamajiem un pedagogiem, kā arī darbam nepieciešamos līdzekļus un aprīkojumu darbiniekiem.	Darbs pie iestādes budžeta izstrādes jaunā novada ietvaros. Turpināt nodrošināt nepieciešamos līdzekļus un materiālus.
Pedagogu un darbinieku atbalsts, izglītošanās un aizvietošanas atbalsts.	Nodrošināt regulāru atgriezenisko saiti starp darbiniekiem un vadību. Nodrošināt uzdevumu un konkrētu sasniedzamo rezultātu izpildi un informācijas apmaiņu par sasniegto rezultātu.

3.2.Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Stratēģiju, mērķu noteikšana un plānošanas darbs.	Veikt precīzu sasniegto rezultātu izvērtēšanu, veicot kvalitatīvu un kvantitatīvu rādītāju analīzi.
Vadītājs, vadītāja vietniece un metodiķe apguvusi IKVD organizētos 16 stundu kursus "Izglītības iestādes pašvērtēšanas kārtība PII"	Īstenot pašvērtēšanas procesu visa gada garumā, iesaistot visas iesaistītās puses – pedagogus, darbiniekus, vecākus, audzēkņus.
Iestādes funkciju nodrošināšana un izpilde ārkārtas situācijas apstākļos.	Izmantot un nostiprināt iegūtās prasmes strādāt mainīgos un pārmaiņu apstākļos, operatīvi pieņemt lēmumus. Izmantot iegūto attālinātā darba pieredzi un tehnoloģiju izmantošanu.
Pirmsskolas padomes darbība, sadarbība ar vecākiem un pašvaldību.	Precīzu uzdevumu vai jautājumu izskatīšanas deleģēšana iestādes padomei. Turpināt un veidot sadarbību ar pašvaldību jaunā novada ietvaros.

3.3.Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Atbalsta personāla nodrošinājums. Atbalsta komandas darba koordinēšana, mērķu un uzdevumu deleģēšana.	Attālināto sapulču organizēšana darba koordinācijas un sadarbības stiprināšanai. Atgriezeniskās saites iegūšana, atbildību deleģēšana un sasniegtā rezultāta analīze.
Nepieciešamā atbalsta nodrošinājums pedagogiem un darbiniekiem pandēmijas apstākļos (aizsardzības līdzekļi, materiālais atbalsts, aizvietošanas nodrošinājums un apmaksa).	Turpināt sniegt nepieciešamo atbalstu pedagogiem un darbiniekiem. Jaunajiem vai studējošiem skolotājiem piesaistīt mentoru un sniegt atbalstu profesionālajā izaugsmē.
Sadarbība ar vecākiem, īstenojot dažādas sadarbības formas.	Izmantot iegūto pieredzi attālināto sadarbības formu apguvē un izmantošanā, to pilnveidot un paplašināt. Turpināt un pilnveidot platformas E-klase piedāvātās sadarbības un informācijas apmaiņas iespējas.
Sadarbība ar pašvaldību jaunas PII ēkas būvniecības projektēšanā.	Turpināt sadarbību ar jauno Ropažu novada pašvaldību, lai īstenotu mērķi uzbūvēt jaunu PII Garkalnē.
Sadarbība ar citām PII un pieredzes apmaiņa.	Turpināt sadarbību ar Garkalnes PII "Čiekuriņš". Uzsākt un izveidot sadarbību ar pārējām jaunā Ropažu novada PII. Piedalīties pasākumos un pieredzes apmaiņas dažādās norisēs.

3.4.Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu noslodze ir optimāla un atbalstoša. Tās ir 2 pilnas slodzes uz grupu.	Nepieciešami kursi par kompetenču pieejas saturu īstenošanu un metodēm.
Grupās pedagogs nedēļā strādā 35 kontaktstundas ar bērniem un 5 stundas gatavojas (plānošanas un saziņas darbs E-klasē, materiālu un vides veidošana).	Pedagogu profesionālās novērtēšanas sistēma būtu jāizstrādā vienota novadu līmenī. Šobrīd valsts izstrādātā kvalitātes pakāpju piešķiršanas kārtība nesasniedz savu mērķi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. to īsa anotācija un rezultāti:

PII "Skudriņas" tiek īstenoti ziemas aktivitāšu projekti – ziemas pārgājieni, slēpošana, slidošana, izmantojot piemēroto dabas apkārtni un iestādes teritoriju.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi (izglītības programmu īstenošanai)

- 5.1. SIA "ZE birojs" interešu izglītības programmas "Angļu valodas pulciņš pirmsskolas vecuma bērniem" īstenošanai;
- 5.2. Ilonas Petrovskas interešu izglītības programmas "Deju studija "Ciprese"" īstenošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Sociāli emocionālās mācīšanās un pozitīvas uzvedības veicināšana.

Veicināt pozitīvas uzvedības veidošanos, akcentējot un pamanot labās un pozitīvās darbības. Veicināt kritisko domāšanu savas rīcības apzināšanā un pašvērtējuma veidošanā. Iesaistīt programmā "STOP 4-7" bērnus, kuriem nepieciešams, lai sadarbībā ar vecākiem un grupas pedagogiem sniegtu atbalstu pozitīvai uzvedībai.

Pievērst lielāku uzmanību bērnu savstarpējām attiecībām, analizēt tās un mudināt veidot savstarpēju izpratni, draudzīgumu un sadarbību attiecībās.

Bērnu tikumisko vērtību veicināšana rotaļās un izmantojot literāros darbus (pasakas, stāstus, folkloru).

Veicināt pirmsskolas skolotāju izpratni par rotaļas izmantošanas iespējām bērnu tikumisko vērtību un caurviju prasmju attīstībā.

Veidot mācību procesu vērstu uz mācīšanos iedziļinoties, kā arī caurviju prasmju, tikumisko vērtību un ieradumu veidošanos.

Apkopot labāko pieredzi un rotaļas – tikumisko vērtību veicinātājas.

Attīstīt caurviju prasmes – pilsoniskā līdzdalība, digitālā pratība un sadarbība.

Iesaistīt izglītojamos savas mācīšanās plānošanā un pašvērtēšanā.

Aktīvi līdzdarboties nacionālo un valsts svētku svinēšanā un norisēs.

Mācību satura apguvē izmantot interaktīvus digitālos un uzskates materiālus, veicinot digitālās pratības attīstību.

Izmantot un dažādot sadarbības formas un metodes izglītojamo mācību satura apguvē.

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Bērnu savstarpējās attiecības ir mainījušās un uzlabojušās abu bērnu audzināšanā iesaistīto pušu - vecāku un grupas pedagogu mērķtiecīgas darbības rezultātā. Pedagogi pamana un stimulē bērnu pozitīvo uzvedību.

Bērni tiek iesaistīti dažādās norisēs kā plānotāji un aktīvi līdzdalībnieki, tomēr rezultātu sasniedz ļoti pamazām, "maziem soļiem".

Digitālo pratību un tehnoloģiju izmantošanu ir veicinājis pandēmijas laiks, kurā skolotāji ir izmantojuši un turpina apgūt dažādas interaktīvās metodes.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestāde kā labu rīku un palīgu mācību darba plānošanā, informācijas apmaiņā un sadarbībā ar vecākiem jau ceturto mācību gadu izmanto sistēmu E-klase, kuru lieto arī tiešsaistes saziņai.

Iestāde pilnveido atbalsta pasākumu nodrošinājumu, piemēram, smilšu terapijas nodarbības un psiholoģisko atbalstu, individuālās logopēda nodarbības, kā arī veic agrīno diagnostiku izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanā un nepieciešamā atbalsta sniegšanā.

Iestādes stratēģiskais mērķis ir jaunas PII ēkas 200 izglītojamo vietām būvniecība, lai kāpinātu savu kapacitāti un nodrošinātu ar vietām un kvalitatīvu pirmsskolas izglītības ieguvu mūsdienīgā vidē visus apkaimes bērnus.

Ropažu novada pašvaldības Garkalnes PII "Skudriņas vadītājs

Pēteris Salenieks