

**ROPAŽU MŪZIKAS UN MĀKSLAS  
SKOLAS “RODENPOIS”  
pašnovērtējuma ziņojums**

Ropaži, 22.11.2021.

---

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības  
Izglītības, kultūras, sporta, jaunatnes lietu  
un veselības aprūpes departamenta direktore

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sanita Tīberga

---

(paraksts)

---

(vārds, uzvārds)

23.11.2021.

---

(datums)

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.m.g	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Klavierspēle	20V212011	Parka iela 6, Zaķumuiža Rīgas iela 6, Ropaži	P-15542	16.06.2017 uz nenoteiktu laiku	21	21
Vijoles spēle	20V212021		P-15544	16.06.2017 uz nenoteiktu laiku	4	4
Ģitāras spēle	20V212021	Parka iela 6, Zaķumuiža, Rīgas iela 6 Ropaži	P15545	16.06.2017 uz nenoteiktu laiku	16	16
Flautas spēle	20V212031	Parka iela 6, Zaķumuiža Rīgas iela 6, Ropaži	P-15546	16.06.2017 uz nenoteiktu laiku	15	15(no tiem 1 absolvents)
Saksofona spēle	20V212031		P-15547	16.06.2017 uz nenoteiktu laiku	6	6
Sitamistrumentu spēle	20V212041		P-15548	16.06.2017 uz nenoteiktu laiku	7	7
Mūsdienu ritma mūzika	20V212091		P-11014	12.02.2015 uz nenoteiktu laiku	13	13
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001		P-11006	12.02.2015 uz nenoteiktu laiku	76	76 (no tiem 5 absolventi)

## 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	18	Pedagoģisko darbinieku kvalifikācijas atbilst Ministru kabineta noteikumiem Nr.569.Pedagogu sastāvs ir stabils un nemainīgs.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	Nav vakanču.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	Direktore, direktores vietnieces izglītības jomā

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

2021./2022.m.g. tiks izvirzītas šādas prioritātes:

1) Veicināt caurviju prasmēs balstītu mācību procesa īstenošanu profesionālajā ievirzē.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- Iesaistoties skolas un vietējās kopienas organizētajās ārpusstundu aktivitātēs un ikdienas izglītības procesā, izglītojamie apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.
- Pedagoģi sava mācību priekšmeta ietvaros, kā arī, sadarbojoties ar citu mācību priekšmetu pedagogiem, nodrošina daudzveidīgu, kompetencēs balstītu mācību procesu, kurā izglītojamiem ir skaidri definēti sasniedzamie rezultāti un iespēja saņemt atgriezenisko saiti.

Kvantitatīvi:

- Pedagoģiskā personāla dalība profesionālās pilnveidesursos par caurviju prasmēm, vismaz reizi semestrī, savstarpēja labās prakses piemēru apmaiņa, organizējot atvērtās stundas, un iegūtos secinājumus apspriest metodiskās komisijas sēdēs.
- 2) Veicināt “skolēncentrētas” pieejas īstenošanu mācību procesā, ņemot vērā katra izglītojamā individuālās prasmes un izaugsmi.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- Ar mācību gada sākumā veiktās izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostikas palīdzību pedagoģi klātienē mācību procesu pielāgo tā, lai audzēknis apgūtu attālināto mācību laikā nepilnvērtīgi apgūto mācību saturu.
- Mācību gada sākumā, pēc nepieciešamības, aktualizēti mācību programmu pielikumi par vērtēšanu, apgūstamo mācību saturu, attālinātā mācību darba iespējām.

Kvantitatīvi:

- 70% gadījumu izglītojamo sekmju dinamika atbilst optimālam un augstam apguves līmenim.

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina profesionālās ievirzes mākslas un mūzikas izglītības programmās izvirzīto mērķu sasniegšanu, radot konkurētspējīgu personību. Celt izglītojamo vispārējās inteligences līmeni, attīstīt radošo potenciālu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītēt zinošus, radošus, varošus jauniešus mūzikā un mākslā Ropažu novadā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
  - mācīšanas un mācīšanās progresīva mijiedarbība plānotās izglītības pakāpes sasniegšanai mākslā;
  - izziņas un inovāciju veicinoša vide virzīta uz indivīdu;
  - karjeras attīstības atbalsts izglītojamiem;
  - izglītojamais kā galvenā vērtība nepārtrauktas attīstības un pilnveidošanas procesā un vērtību celšanā.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

### **Mērķi:**

- veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu profesionālās ievirzes mūzikas un mākslas izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu;
- paaugstināt izglītības kvalitāti (pedagogu tālākizglītības nodrošinājums, skolas tehniskais nodrošinājums, jaunu tehnoloģiju ieviešana);
- veidot pamatu un motivāciju izglītības turpināšanai profesionālās vidējās izglītības pakāpē;
- veicināt katra audzēkņa personības harmonisku veidošanos un attīstību, izkopjot audzēkņos atbildīgu attieksmi pret sevi, līdzpilvēkiem, savu novadu un valsti;
- būt atvērtiem kultūras daudzveidībai, vienlaikus attīstot savas nacionālās vērtības un kultūras savdabību, pilnveidot un saglabāt to.

### **Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana**

- turpinās darbs pie kvalitātes vadības sistēmas pilnveidošanas, analizējot mācību darba dinamiku, izglītojamo pašvērtējumu un pedagogu darba vērtējumu dinamikā;
- pilnveidota Skolas materiāltehniskā bāze - iegādāti jauni mūzikas instrumenti, keramikas krāsns, keramikas virpa, šujmašīna, datori ar programmām;
- izveidota ierakstu studija ar visu nepieciešamo aparatūru, kā arī skaņu pastipriņošā aparatūra;
- lai motivētu izglītojamo nepārtraukt mācības profesionālas ievirzes izglītības programmās, tiek rīkotas mācību ekskursijas uz muzejiem, izstādēm, rīkoti mācību

koncerti, kuros kā klausītāji tiek aicināti ne tikai ģimenes locekļi, bet arī draugi, klases biedri un pedagogi. Tiek attīstītas dažādas kolektīvās muzicēšanas formas (jauktie ansambļi u.c.);

- izglītojamie piedalās konkursos un festivālos ārpus Latvijas robežām (Klaipēda, Kauņa Šauļi);
- uzlabota informācijas aprites sistēma, ir pilnveidota e-sarakste ar vecākiem;
- ar Skolas aktivitātēm saistītā informācija ir pieejama Ropažu novada domes mājas lapā [www.ropazi.lv](http://www.ropazi.lv); kā arī Facebook profilā;
- katru gadu aprīlī Skola rīko „Atvērto durvju dienu”, aktivitātes laikā ikviens interesents var iegūt pilnīgu informāciju par apmācības procesu Skolā, par izglītības programmām, pedagogiem.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei raksturīgs administrācijas komandas vienots darbs. Regulāri meklējam jaunas tehniskās iespējas un metodes. Administratīvā sadarbība iestādē balstās uz administrācijas intelektu un izglītību, saskarsmes un komunikācijas līmeni, emocionāli labvēlīgu vidi.	Pilnveidot darbību tā, lai iestādes pašvērtēšanas un attīstības procesā visas iesaistītās puses darbojas aktīvi, izrādot iniciatīvu.
Direktorei ir pieredze personāla pārvaldības jautājumos.	Pilnveidot savu kompetenci iesaistoties pieredzes apmaiņas projektos,ursos.
Izglītības iestādes vadības komandu veido administrācija un metodisko komisiju vadītāji. Vadības komanda katru mācību gadu izvirza 1-2 prioritātes, kas balstās uz valsti definētajām prioritātēm izglītības attīstības pamatnostādņēs. Tās tiek pārrunātas un apstiprinātas pedagogiskās padomes sēdē.	Vadības komandas profesionālās kompetences pilnveide. Kopā ar dibinātāju veikt regulārāku izvirzīto mērķu aktualizēšanu un precizēšanu.

#### 3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek izstrādāti u atjaunoti iekšējie normatīvie akti, atbilstoši aktuālajai situācijai valstī. Direktore izvērtē situācijas, pieņem lēmumus, iesaista nepieciešamās mērķgrupas.	Zināšanu pilnveidošana par izglītības iestādes darbības tiesiskumu. Pilnveidot darbību tā, lai visas lēmumu pieņemšanā iesaistītās puses izjustu līdzatbildību par pieņemtajiem lēmumiem.

Direktore īsteno dažādas komunikācijas formas, izvērtējot situāciju - saruna klātienē, informācijas nodošana e-pastos, telefonsarunas.	Izvērtēt komunikācijas aprites efektivitāti.
Izglītības iestādei definētas vērtības. Direktore īsteno cieņpilnu komunikāciju.	Stiprināt un atbalstīt visu iesaistīto mērķgrupu spēju darboties saskaņā ar iestādes izvirzītajām vērtībām.
Skolas prioritātes ir izstrādātas, balstoties Kultūrpolitikas un Izglītības pamatnostādnes.	Veidojot attīstības plānu 2024.-2027. g., ņemt vērā Kultūrpolitikas un Izglītības pamatnostādnes 2021.- 2027. gadam.

### 3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savstarpējās sadarbības rezultātā no pašvaldības saņemts atbalsts drošas vides radīšanai un mācību procesa nodrošināšanai.	Pēc Administratīvi teritoriālās reformas turpināt sadarbību ar dibinātāju līdzšinējā kvalitātē.
Ar savu iniciatīvu esam aktualizējuši jautājumu par skolas vides uzlabošanu-remontdarbiem skolā.	Piedalīties projekta izstrādē skolas rekonstrukcijai.
Iesaiste profesionālās pilnveidesursos par aktuālajām pārmaiņām izglītībā.	Visa personāla izpratne par aktuālajām pārmaiņām izglītībā, aktīva iesaistīšanās to pieņemšanā.
Divas reizes semestrī tiek rīkoti audzēkņu koncerti-izstādes, reizi semestrī – vecāku sapulces, papildus tam notiek regulāra saziņa ar vecākiem par aktuālajiem jautājumiem (telefonsaruna/ informatīva ziņa/ sarunas klātienē).	Veidot sistēmu, kuras rezultātā vecāki ir informēti, kā iespējams iniciēt dažādas aktivitātes un/vai pārmaiņas.

### 3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2020./2021.m.g. izglītības iestādē pilnībā nokomplektēts pedagoģiskais personāls.	Piesaistīt pedagoģiskajam personālam jaunus, radošus, inovatīvus darbiniekus.
Ir izstrādāti iekšējie noteikumi “Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtība”.	Motivēt pedagogus pieteikties profesionālās kvalitātes novērtēšanā.
1x divās nedēļās, vai pēc nepieciešamības norisinās skolas administrācijas organizētas sanāksmes, kurās pedagogiem ir iespēja dalīties ar labās prakses piemēriem. Mācību gada noslēgumā skolotāji ar pašvērtējuma palīdzību izvērtē savu profesionālo darbību. Pedagogu darbs tiek novērtēts pēc iepriekš izstrādātiem un apstiprinātiem kritērijiem. Mācību gada noslēgumā izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti par savu pieredzi mācību procesa norisē.	Aktīvāk organizēt gan klātienē, gan attālināto mācību stundu hospitācijas, kurās iesaistās gan skolas vadība, gan metodisko komisiju vadītāji.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2020./2021.māc.g.

- 4.1. 2019. gada decembrī tika izstrādāts būvprojekts “Ropažu Mūzikas un mākslas skolas “Rodenpois” iekštelpu rekonstrukcijai - Rīgas ielā 6, Ropažos, Ropažu pagastā. Rekonstrukcijas darbus uzsāka 2021. gada augustā.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

(izglītības programmu īstenošanai)

- 5.1. Sadarbības līgumi nav noslēgti.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)
- Pilsoniskās līdzdalības veicināšana, sekmējot cieņu pret savu ģimeni, skolu, novadu, valsti, tās kultūras mantojumu un tradīcijām.
  - Radošas un zinātkāras personības attīstīšana, kas mērķtiecīgi virzās uz izaugsmi profesionālajā jomā un spēj veikt pašvērtējumu.
  - Cieņpilnu, pieklājīgu, atbildīgu un iecietīgu izglītojamo savstarpējo attiecību veicināšana.
  - Veselīga dzīvesveida popularizēšana kā garīgās un fiziskās veselības pamatu.
  - Karjeras izglītības pasākumu realizēšana.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas
- Attālināto mācību procesā organizētie tiešsaistes mācību koncerti un radošo darbu izstādes sniedza iespēju izglītojamiem turpināt izkopt gan skatuves kultūru, gan pilsonisko līdzdalību, gan atbildību. Izglītojamie veiksmīgi darbojās patstāvīgi, veidojot pašvērtējumu saviem darbiem, mācību procesam kā arī veiksmīgi attīstīja un pilnveidoja tehnoloģiju prasmes.

#### 7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.2. Mūzikas nodaļā

Gads	Pasākums	Rezultāti
2020.	Latvijas profesionālās iesvirzes mūzikas izglītības iestāžu izglītības programmas stīgu instr. Spēle – ģitāras spēle Valsts konkursa 2. kārtā <i>Emīlija Kaupiņa</i>	III vieta
2020.	IV Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkurss “Naujiene WIND 2020” <i>Amēlija Daukšte-Pudule</i>	II vieta
2020.	IV Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkurss “Naujiene WIND 2020” <i>Alise Strēlniece,</i>	II vieta
2020.	Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkurss “Naujiene WIND 2020” <i>Elīza Kunstberga, Jēkabs Zuters</i>	II vieta

2020	Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkurss „WindStar 2020” <i>Nikola Zutere</i>	II vieta
2020.	Etižu konkurss flautistiem (attālināti) <i>Amēlija Daukšte-Pudule</i>	I vieta
2020.	Jauno sitaminstrumentu spēles izpildītāju konkurss-festivāls “Amber Percussion IV” Ķekava <i>Elizabete Dreismane</i> <i>Artūrs Luns</i>	III vieta III vieta
2021.	The international festival movement “Astana Stars” 1.st international piano competition “Hungarian rhapsody” Kazahstāna-Ungārija <i>Enija Vjakse</i> (attālināti)	II vieta
2021.	V Starptautiskais mākslas konkurss “Talented Kids” Azerbeidžāna (attālināti) <i>Enija Vjakse</i>	II pakāpes diploms
2021.	Starptautiskais festivāls-konkurss “Talantu karuselis” Kazaņa (attālināti) <i>Esmeralda Virlane</i> <i>Viktorija Garkule</i>	I pakāpes laureāte II pakāpes laureāte
2021.	Starptautiskais festivāls “Astana Stars” I Starptautiskais instrumentālās mūzikas konkurss “El Gran Astor” Kazahstāna, Nur-Sultana (attālināti) <i>Esmeralda Virlane</i>	II pakāpes laureāte
2021.	Starptautiskais jauno vokālistu konkurss “Uzstaro 2021”Talsos (attālināti) <i>Ernests Rasims</i>	III vieta

### 7.3. Mākslas nodaļā

Gads	Pasākums	Rezultāti
2019.	Grafikas konkurss “Siguldas līnija” <i>Ernests Kleins</i>	I vieta
2019.	“European Heritage Makers”Francija, Strasbūra <i>Elīna Sargūna</i>	Ceļojums uz Franciju
2020.	Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkurss “Radi rotājot”grupu darbs	II un III vieta
2020.	Kultūras Ministrijas apbalvojums par sasniegumiem Starptautiskajos konkursos, izstādēs un skatēs mākslu nozarēs. <i>Elīna Sargūna</i>	Kultūras ministrijas balva
2020.	Concours International Graines d'artistes Francija, <i>Alise Šteinbrika, Ance Eglīte</i>	Sertifikāts
2020	H.C.Andersena mākslas darbu konkurss “Papīrspasakas”, <i>Gabriels Gabrāns</i>	Diploms
2020.	Ropažu novada mūzikas un mākslas skolas izsludinātais konkurss “Ziemassvētku kartiņas”	I,II vieta
2021.	Latvijas Biškopības biedrības konkurss “Bite, daba un es”.	Pateicības
2021.	Latvijas Ornitoloģijas biedrības konkurss “Gada putns “Laukirbe”	Pateicības
2021.	“Radi Rotājot” Skolēnu Dziesmu svētku konkurss: vidējā grupa, jaunākā grupa. Darbi piedalījās izstādē VEF kultūras namā	II, III vieta

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Skolai nav valsts pārbaudes darbu.

## 8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

(izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

### 8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	
2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	

### 8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	
2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	

### 8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	
---	--

### 8.4. Izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā	
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā	

Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē)	
---	--

8.5. Apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022. māc. g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus)	
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja)	
Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti)	

8.6. Riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde)	
Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi)	

8.7. Profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.)	
Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.)	

# Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Ropaži 22.11.2021.

---

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

## 1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami). To apliecina šāda informācija un dati:

1. Secinājums/Apgalvojums, pamatojums, piemērs. (*dati un informācija, kuri iegūti, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodes*)
2. Secinājums/Apgalvojums, pamatojums, piemērs. (*dati un informācija, kuri iegūti, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodes*)
3. Secinājums/Apgalvojums, pamatojums, piemērs (*dati un informācija, kuri iegūti, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodes*)

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Labi	Visas izglītības iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas tiek aptaujātas/ intervētas pirms vadība uzsāk darbu pie pašvērtēšanas, vai attīstības plānošanas, iegūtā informācija tiek pielietota turpmākajā attīstības procesā.	Pilnveidot darbību tā, lai iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanā visas iesaistītās puses darbojas pēc savas iniciatīvas.
RR2	Personāla pārvaldības efektivitāte	Labi	Izglītības iestādes vadītājam ir pieredze personāla pārvaldības jautājumos, kā arī vadītājs savu kompetenci pilnveido, iesaistoties pieredzes apmaiņas projektos unursos.	Pilnveidot darbību tā, lai pārvaldībā efektīvi un ar pašiniciatīvu iesaistās visi skolas darbinieki.
RR3	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/ vai nozares politikas mērķiem	Labi	Ir izveidota vadības komanda, to veido skolas administrācija un metodisko komisiju vadītāji. Vadības komanda katru mācību gadu izvirza 1-2 skolas prioritātes, kas balstītas valsts definētajās prioritātēs izglītības attīstības pamatnostādņēs Tās tiek pārrunātas un apstiprinātas pedagogiskās padomes sēdē.	Vadības komandas profesionālās kompetences pilnveide. Kopā ar dibinātāju veikt regulārāku izvirzīto mērķu aktualizēšanu un precizēšanu.

RR4	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Labi	Izglītības iestādes budžetu vadītājs sastāda konsultējoties ar administrāciju. Izglītības iestādes budžets, pirms iesniegšanas dibinātājam, tiek vairākkārt izvērtēts, pārrunāts ar pedagogiem, administrāciju, skolas padomi.	Vadītājam vairāk motivēt un deleģēt darbiniekus budžeta plānošanā un izvērtēšanā.
-----	---	------	--	---

## 2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami). To apliecina šāda informācija un dati:

1. Secinājums/Apgalvojums, pamatojums, piemērs. *(dati un informācija, kuri iegūti, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodes)*
2. Secinājums/Apgalvojums, pamatojums, piemērs. *(dati un informācija, kuri iegūti, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodes)*
3. Secinājums/Apgalvojums, pamatojums, piemērs *(dati un informācija, kuri iegūti, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodes)*

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Labi	Regulāri tiek izstrādāti un atjaunoti iekšējie normatīvie akti, pamatojoties uz spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem	Regulāri pilnveidot savas zināšanas par izglītības darbības tiesiskumu.
RR2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Labi	Vadītājs izvērtē situācijas steidzamību, pieņem lēmumu, iesaista nepieciešamās mērķgrupas.	Pilnveidot darbību tā, lai visas lēmumu pieņemšanā iesaistītās puses izjustu līdzatbildību par pieņemtajiem lēmumiem.
RR3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Ļoti labi	Vadītājs īsteno dažādas komunikācijas formas, izvērtējot situāciju – telefonsaruna, saruna klātienē, informācijas nodošana ar e-pasta/video uzrunas starpniecību.	Izvērtēt komunikācijas aprites efektivitāti, lai ietaupītu laika resursus, un vienlaikus nezaudētu komunikācijas aprites kvalitāti.

RR4	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Ļoti labi	Izglītības iestādei definētas vērtības. Vadītājs īsteno cieņpilnu komunikāciju.	Stiprināt un atbalstīt visu iesaistīto mērķgrupu spēju darboties saskaņā ar iestādes izvirzītajām vērtībām.
RR5	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Labi	Skolas prioritātes ir izstrādātas balstoties Kultūrpolitikas un Izglītības pamatnostādnes.	Veidojot attīstības plānu 2021. – 2023.g., ņemt vērā Kultūrpolitikas un Izglītības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam.
RR6	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Labi	Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, informācija par aktualitātēm pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā.	Jāturpina pilnveidot zināšanas audzināšanas mācīšanas un mācīšanās jautājumos, kā arī jāseko līdzi aktualitātēm skolvadībā, pedagogijā un iestādes pārvaldībā.

### 3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami). To apliecina šāda informācija un dati:

1. Secinājums/Apgalvojums, pamatojums, piemērs. (*dati un informācija, kuri iegūti, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodes*)
2. Secinājums/Apgalvojums, pamatojums, piemērs. (*dati un informācija, kuri iegūti, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodes*)
3. Secinājums/Apgalvojums, pamatojums, piemērs (*dati un informācija, kuri iegūti, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodes*)

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Ļoti labi	Savstarpējās sadarbības rezultātā no pašvaldības saņemts atbalsts drošas vides radīšanai un mācību procesa nodrošināšanai - skolas rekonstrukcija	Pēc Administratīvi teritoriālās reformas saglabāt sadarbību ar dibinātāju līdzšinējā kvalitātē. Aktīvi iesaistīties novada attīstībā.

RR2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Ļoti labi	Izglītības iestāde ir aktīva sadarbībā ar dažādām organizācijām novadā un ārpus tās. Tiek veidoti koncerti, izstādes, citi pasākumi dažādās biedrībās.	Mazinoties valstī noteiktajiem ierobežojumiem, turpināt sadarboties ar biedrībām, veidojot koncertus, izstādes un citus pasākumus.
RR3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Labi	Iesaiste profesionālās pilnveidesursos par aktuālajām pārmaiņām izglītībā.	Visa personāla izpratne par aktuālajām pārmaiņām izglītībā, aktīva iesaistīšanās to pieņemšanā.
RR4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Labi	Tika organizētas regulāras metodiskās sarunas tiešsaistē par darba pilnveidi, kvalitāti, problēmām un labās prakses piemēriem. Pedagogi savstarpēji dalījās ar darba pieredzi. Tika organizēti pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumi starp novada skolām un citām Latvijas novadu skolām.	Mudināt pedagogus veidot metodiskos atbalsta līdzekļus. Mazinoties valstī noteiktajiem ierobežojumiem, paplašināt sadarbību ar citām izglītības iestādēm.
RR5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Ļoti labi	Divas reizes semestrī tiek rīkoti audzēkņu koncerti-izstādes, reizi semestrī – vecāku sapulces, papildus tam notiek regulāra saziņa ar vecākiem par aktuālajiem jautājumiem (telefonsaruna/ informatīva ziņa/ sarunas klātienē, e-klases pasts).	Pilnveidot sistēmu, kuras rezultātā vecāki ir informēti, kā iespējams iniciēt dažādas aktivitātes un/vai pārmaiņas.
RR6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Labi	Vadītājs rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu iestādes padomes darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.	Jāveic aktīvāka skolas padomes iesaiste izglītības iestādes darbībā.

#### 4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Kritērija “pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpildveido / Nepietiekami). To apliecina šāda informācija un dati:

1. Secinājums/Apgalvojums, pamatojums, piemērs. *(dati un informācija, kuri iegūti, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodes)*

2. Secinājums/Apgalvojums, pamatojums, piemērs. (dati un informācija, kuri iegūti, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodes)
3. Secinājums/Apgalvojums, pamatojums, piemērs (dati un informācija, kuri iegūti, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodes)

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Ļoti labi	2020./2021.m.g. pilnībā nokomplektēts pedagoģiskais personāls. Pedagogu kvalifikācijas atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Piesaistīt jaunus, radošus profesionālus pedagogus.
RR2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Ļoti labi	Izglītības iestādē ir izveidots elastīgs stundu saraksts, nepieciešamības gadījumā iespējamās stundu aizvietošanas, lai pedagogs varētu īstenot profesionālās kompetences pilnveidi.	Turpināt sekot līdzi pedagoģiskā personāla darbībai, lai varētu piedāvāt nepieciešamos profesionālās pilnveides kursus. Motivēt pedagogus pašiem paaugstināt savu kvalifikāciju izvēloties un apmeklējot tālākizglītības kursus.
RR3	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Labi	Ir izstrādāti iekšējie noteikumi "Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtība".	Motivēt pedagogus veikt profesionālās kvalitātes novērtēšanu.
RR4	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Labi	Katru nedēļu norisinās skolas administrācijas organizētas sanāksmes, kurās pedagogiem ir iespēja dalīties ar labās prakses piemēriem. Mācību gada noslēgumā skolotāji veic pašvērtējumu. Pedagogu darbs tiek novērtēts pēc iepriekš izstrādātiem un apstiprinātiem kritērijiem.	Deleģēt lielāku atbildību administrācijai un metodisko komisiju vadītājiem pedagogu profesionālās darbības kvalitātes izvērtēšanā. Pilnveidot profesionālās darbības sistēmu. Konsultēties ar citām izglītības iestādēm un institūcijām par šo procesu.

**5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2019./2020.māc.g., 2020./2021.māc.g.)**

2021. gadā, no 22. - 26 .martam, notika Ropažu Mūzikas un mākslas skolas “Rodenpois” darbības kvalitātes novērtēšana profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanā. Izglītības iestāde akreditēta uz 6 gadiem. Tā kā iestādes vadītājam akreditācijas laikā bija darba nespējas lapa, vadītājas izvērtēšana plānota 2021. gada novembrī.

**6. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**

- 6.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 6.2. Izglītības iestādes padomes vai konventa ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 6.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītības iestādes vadītājs

---

(paraksts)

---

Daiga Jankovska  
(vārds, uzvārds)

