ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA

GAISMAS PAMATSKOLA
Reģ. nr. 4322901127
Kaudzīšu iela 31, Rumbula, Stopiņu pagasts, Ropažu novads, LV-2121
Tālr. 67703825
gaismas.pamatskola@ropazi.lv
www.gaismasskola.lv

Gaismas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums par 2025./2026.m.g.

Iestādes vadītājs: Vita Felsberga
Direktores p.i.,
direktores vietniece saimniecības darbā: Linda Rozentāle

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības
Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

un sporta departamenta direktore Sanita Tīberga

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.m.g. (31.05.2026.)	Programmas absolventu skaits
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		58	54	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		38	37	3
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021		8	8	3
Komerczinības	22341021		10	10	-

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

1.2. Īstenotās interešu izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Joma (Kultūrizglītība, Sporta izglītība, Tehniskā jaunrade (STEM), Mazākumtautību valodas un kultūrvēsture, Cita)	Programmas nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Finansējums (maksas, daļēji maksas, bezmaksas)
Improvizācijas teātris	Teātris	7- 18	29	Gaismas pamatskola	bezmaksas
Zīmēšana, gleznošana	Vizuālā māksla	7- 18	14	Gaismas pamatskola	bezmaksas
Veselībpratība, veselīgs dzīves veids	Sports	7- 18	30	Gaismas pamatskola	bezmaksas

1.3. Atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Amats un likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2025./2026.m.g. (līdz 31.05.2026.)	Psihologs - 1 Sociālais pedagogs-1 Pedagoga palīgi -16 Fizioterapeits 1 Kanisterapeits 1 Logopēds - 2 Speciālais pedagogs - 2 Aukles – 6 Interešu izglītības pedagogi -3	Atbalsta personāla pārslodze, strādājot vairākos darbos, ir problēma, kas ietekmē gan pašu darbinieku veselību, gan sniegtā atbalsta kvalitāti. Ilgtermiņā tas rada izdegšanas risku.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

2.1. Izglītības iestādes misija – Mājīga un mūsdienīga izglītības iestāde, ar augsti profesionālu pedagoģisko personālu, kas nodrošina kvalitatīvu un sabiedrībā pieprasītu izglītību skolēniem ar speciālām vajadzībām.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Atbalstīt skolēnus izglītības procesā atbilstoši individuālajām spējām.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Sadarbība, Atbildība, Radošums, Atvērtība, Inovācijas, Ilgtspēja, Savstarpēja cieņa un uzticēšanās.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbilstība mērķiem	a) kvalitatīvi Mērķtiecīga kompetencēs balstīta mācību satura apguve atbilstoši apstiprinātajām mācību priekšmetu programmām, izstrādātajām individuālām mācību priekšmetu programmām un individuālajiem izglītības plāniem.70% pedagogi izmanto inovatīvas mācību metodes pielietojot IK tehnoloģijas.	Sasniegts
	Organizētas karjeras izglītības aktivitātes. Divas aktivitātes gadā Izglītojamo sadarbības kultūras veidošana, dalīšanās pieredzē.	Sasniegts
Nr.2 Kvalitatīvas mācības	Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu – starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Stundu hospitācija un skolotāju savstarpējā stundu vērošana katram skolotājam 2h/ gadā. Individuālās un diferencētas pieejas realizēšana mācību procesā.	Sasniegts
	Sadarbības veicināšana starp novada un republikas izglītības iestādēm (Gaismas pamatskolas pedagogi dodas pieredzes	Sasniegts

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	apmaiņas braucienos). Divi pasākumi gadā.	
Nr.3 Iekļaujoša vide		
Pilnveidot materiāltehniskos resursus un āra vidi, lai veicinātu mācīšanos un lietderīgu brīvā laika pavadīšanu.	Gaismas pamatskolas sabiedrisko aktivitāšu dažādošana, izveidojot rotaļu zonu, kur kopā līdzdarboties skolas bērniem	Sasniegts
	Mācību procesā iekļauta droša un veselīga dzīvesveida tēmas.	Sasniegts
Nr. 4 Laba pārvaldība	Sekmēt pedagogu individuālo izaugsmi un pašiniciatīvu.	Sasniegts
	Aktivizēt sadarbību ar novada pašvaldību un citām institūcijām, mācību materiālās bāzes papildināšanai/ pilnveidošanai	Sasniegts
	Pedagogu sadarbība – pieredzes apmaiņa skolas ietvaros. Skolotāji metodiskās komisijās dalās pieredzē ar mācību materiāliem	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Plānotais rezultāts un komentāri
Nr.1 Atbilstība mērķiem Sadarboties pedagogiem, atbalsta personālam, skolēnu vecākiem, pilnveidot skolēnu individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamo atbalsta sistēmu.	a) kvalitatīvi 70% pedagogi izmanto inovatīvas mācību metodes pielietojot IK tehnoloģijas. Mērķtiecīga kompetencēs balstīta mācību satura apguve atbilstoši apstiprinātajām mācību priekšmetu programmām un individuālajam izglītības plānam (IIP).	Mācību stundās tiek nodrošināta diferencēta pieeja, kas veicina katra izglītojamā individuālo prasmju un kompetenču izaugsmi drošā, atbalstošā vidē. Nodrošināta regulāra pedagogu, atbalsta personāla, vecāku un sadarbība. Divas reizes gadā izvērtēti skolēnu IIP noteikto mērķu izpilde un dinamika, nepieciešamības gadījumā veikta korekcijas mācību procesā.
	b) kvantitatīvi 100 % skolēnu izstrādāti individuālie izglītības plāni (IIP)	100% izstrādāti IIP skolēniem. 50% skolotājiem veikta stundu hospitācija (2 stundas gadā). Atbalsta personāla individuālo

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	Izstrādāti individuālo un grupu atbalsta nodarbību plāni atbilstoši bērnu veselības stāvoklim.	vai grupas nodarbībās iesaistīti 50% skolēnu.
Nr.2 Kvalitatīvas mācības Nodrošināt un atbalstīt skolas pedagogu un atbalsta personāla komandas profesionālo sadarbību.	a) kvalitatīvi Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu-starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.	Veicināt pozitīvas savstarpējās attiecības izglītības procesā iesaistītajām pusēm. Sadarbība ar vecākiem, institūcijām. Kvalitatīvas un iekļaujošas mācību vides nodrošināšana, stiprinot pedagogu un atbalsta personāla komandas sadarbību.
	b) kvantitatīvi Pieredzes apmaiņas pasākumi pedagoģiskajam personālam	Pedagogu profesionālās apmācības kursi. 80% pedagoģiskais personāls apguvuši profesionālās pilnveides kursus. Pieredzes apmaiņas pasākumu skaits pedagoģiskajam personālam (2 pasākumi gadā) Vecāku un pedagogu apmierinātības aptaujas par labūtību un komunikāciju.
Nr. 3 Audzināšanas darba virzieni Ārpus stundu nodarbību, interešu izglītības programmu ieguldījums skolēnu personības attīstībā, tālākizglītības programmu izvēlē.	a) kvalitatīvi Mērķtiecīgi īstenoti karjeras izglītības un sociālo prasmju pasākumi, attīstot izglītojamo pašapziņu, pašapkalpošanās iemaņas un praktiskās darba prasmes, kas sekmē patstāvību ikdienā un atbilstošu sociālo iekļaušanos.	Audzināšanas darba integrēšana mācību darbā. Mācību stundās integrētas prarsmes (sadarbības prasmes, komunikācijas prasmes pašapkalpošanās prasmes, pašregulācijas prasmes) un *ieradumi (tikumi-godīgums, laipnība, vērtība – cieņa).*
	b) kvantitatīvi Pasākumu skaits: Karjeras nedēļa: iepazīties ar profesionālās pamatizglītības programmām skolā. STEM un Projekta "Skolas somas" pasākumi	Pasākumu skaits Karjeras nedēļa -1 Integrēto stundu un tematisko pasākumu skaits – 15 Mācību ekskursijas -15

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā/s kvalitātes vērtēšanas metode/es : ***Mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, aptaujas, dokumentu analīze: rīkojumi, protokoli, sarunas ar mērķgrupām, sarunas ar vadības komandu.***

3.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Vēroto stundu skaits:20
Stundu vērošanas mērķis: sadarbības veidošana, skolotājs-skolēns, mācību stundas sasniedzamais rezultāts, atgriezeniskā saite.

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotā anketa)	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai.	
3.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai tā nodrošina kompleksu un nepārtrauktu atbalstu, lai ikviens izglītojamais ikdienas izglītības procesā spētu sasniegt mācību un audzināšanas rezultātus, kas atbilst viņa individuālajām vajadzībām, veselības stāvoklim un attīstības traucējumu veidam. Audzināšanas darba saturs integrēts mācību procesā. Organizēti skolas un ārpusskolas pasākumi, kas nodrošina 45% no audzināšanas un izglītības darbā izvirzītajiem uzdevumiem, bet 55% ir mācību stundās iekļautais.	
3.1.3.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Administrācija mācību stundu vēroja 70% speciālās pamatizglītības	Turpināt strādāt pie mācību procesa diferenciācijas.

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		pedagogiem, Stundas vērošanas mērķis: sadarbības veidošana, skolotājs-skolēns, mācību stundas sasniedzamais rezultāts, atgriezeniskā saite. Skolotāju savstarpējā vērošanā piedalījās 8 skolotāji, savstarpējā pieredzes apmaiņa'5 skolotāji.	
3.1.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ar kuru ir iepazinušies pedagogi, izglītojamie un izglītojamo vecāki. Izglītības iestādē strādāja pie individuālās un diferencētas pieejas realizēšana mācību procesā.	Turpināt pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un veidot vienotu izpratni par vērtēšanas principiem un kritērijiem, atbilstoši izglītojamo veselības stāvoklim un spējām izglītojamajam noteiktajā izglītības programmā, saskaņā ar Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu.
3.1.5.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Ikdienas mācību un audzināšanas procesā izglītojamiem atbalstu, savstarpēji sadarbojoties, sniedz gan pedagogi, gan atbalsta personāls – logopēds, ergoterapeits, fizioterapeits, kanisterapeits, psihologs, sociālais pedagogs.	Turpināt sadarbību ar atbalsta personālu individuālā atbalsta sniegšanā izglītojamajiem. Precizēt individuālās atbalsta programmas realizācijas caurskatāmību individuālajās programmās un mācību priekšmetu apguves individuālajos plānos.

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3.2. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izstrādāts attīstības plāns 3 gadu periodam.	
3.2.2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	E-klases izmantošana. Visiem saprotama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Atbalsta personāla darbs ar skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts.	Pilnveidot skolēnu praktisko iemanu prasmes, kas nepieciešamas ikdienas dzīvē.
3.2.3.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Regulāra mācību priekšmetu pārbaudes darbu analīze.(sarunas ar skolēniem).	
3.2.4.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Aktualizēts VISC vadlīnijas par tikumisko audzināšanu. Saturs integrēts mācību procesā.	Turpināt integrēt audzināšanas darba aktivitātes mācību darbā.

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Dati ir ievadīti un aktualizēti un atjaunoti pēc nepieciešamības.	
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Programmas ir licencētas un atbilst spēkā esošajiem Izglītības likuma un	Pilnveidot pedagogu profesionālās zināšanas par autiskā spektra traucējumiem (AST).

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		Ministru kabineta noteikumu standartiem.	
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Vecāku aptaujas rezultāti parāda, ka vairāk , kā 90% vecāku ir apmierināti ar izglītības kvalitāti ar audzināšanas darbu skolā. Administrācijas un darbinieku regulāras sarunas sapulcēs, par izvirzītajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Pilnveidot pasākumu izvērtēšanu, atgriezenisko saiti darbiniekiem.
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Metodisko komisiju regulārs darbs. Izstrādāta vērtēšanas kārtība. Stundu hospitācijas un labās prakses piemēru demonstrēšana.	Pedagoģiskā personāla un atbalsta personāla sadarbības stiprināšana.
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpus stundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Skola piedāvā dažādus izglītojoši audzinošus pasākumus (konkursi, projekti, koncerti, mācību ekskursijas, interešu izglītību.	Pilnveidot pasākumu izvērtēšanu, atgriezenisko saiti skolēniem.
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	Skolēniem izstrādāti individuālās mācību plāni. Nodrošināts psihologs, ergoterapeits, kanisterapija. Pielāgoti mācību materiāli izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.	Turpināt papildināt mācību līdzekļu un digitālo resursu bāzi. Pilnveidot metodisko kabinetu.
3.3.7.	Izglītības iestādes īstenotās profesionālās izglītības programmas mūsdienīgums, aktualitāte un efektivitāte	Profesionālās pamatizglītības "Ēdināšanas pakalpojumi", Virtuves darbinieks programmas audzēkņi visi nokārtoja eksāmenus un rezultāti 2025./2026. m. g. no ļoti labi līdz izcili.	Materiālās bāzes pilnveidošana.

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		Skola piedāvā prakses vietu 3. kursa audzēkņiem Mācību vide pielāgota, lai audzēkņi spētu kvalitatīvi apgūt profesionālās pamatizglītības programmu Ēdināšanas pakalpojumi, Virtuves darbinieks.	
3.3.8.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Visi profesionālās pamatizglītības programmas audzēkņi nokārtojuši eksāmenus. 67% audzēkņi iekļāvušies darba tirgū. Diferencēta un individuāla pieeja mācību darbā ņemot vērā skolēna vajadzības. Pedagogu izstrādāti un pielāgoti mācību materiāli.	Sadarbība ar vecākiem individuālo programmu apguvē.

3.4. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1.	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Mācību kabinetu aprīkojums, vides pielāgojumi bērnu individuālajām vajadzībām.	Pilnveidot materiāli tehnisko bāzi
3.4.2.	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Nodrošināti datori, planšetdatori, interaktīvās tāfeles. Licencēti digitālie mācību līdzekļi (piem: SymWriter).	Pilnveidot IT tehnisko bāzi
3.4.3.	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	7. – 9. klašu audzēkņi un profesionālās pamatizglītības programmu audzēkņi regulāri mācību procesā izmanto IT tehnoloģijas –	Pilnveidot pedagogu prasmes rīkoties ar tehniku.

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		datorus, planšetes un digitālos resursus e-vidē. Skolotāji izmanto un izstrādā vizuālā atbalsta materiālus e- vidē (SymWriter programma).	
3.4.4.	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Pielāgotas telpas atbalsta personālam.	Pilnveidot mācību telpu aprīkojumu.
3.4.5.	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Āra teritorijas izmantošana izglītojošiem pasākumiem.	Pilnveidot āra teritoriju.

4. Dati (vecāku, izglītojamo, pedagogu) par labbūtību izglītības iestādē 2025./2026.m.g. Secinājumi.

Vecāku aptaujā piedalījās 12 respondenti. 83% respondentu nav novērojuši saskarsmē vardarbību, savukārt 94% respondentu atzīmējuši, ka viņu bērni kopumā izglītības iestādē jūtās labi.
Skolotāju aptaujā piedalījās 26 respondenti. Pozitīvas atbildes sniedza 82% respondentu . Augstākais rezultāts - 96% respondentu skolā ir bijusi pozitīva un cieņpilna komunikācija. Savukārt zemākais rezultāts - 65% respondentu atrodoties skolā konkrētā nedēļā jutušies pārstrādājušies.
Kopumā rezultāti pozitīvi un tai pašā laikā jāņem vērā ka, skolotāji ikdienas darbā saskaras ar trauksmi vai stresu.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā

Projekta nosaukums	Rezultāts
"Rotaļu laukuma ierīkošana Gaismas pamatskolā "Projektu finansēja: LAD LEADER projekts (sadarbība ar Ropažu Salaspils partnerību)Darbus veica: SIA „Fixman"	Projekta mērķis - speciālās izglītības iestādes Gaismas pamatskolas sabiedrisko aktivitāšu dažādošana, izveidojot rotaļu zonu, kur kopā līdzdarboties skolas bērniem (102, vecuma grupā no 7-18 gadiem) ar garīgās attīstības traucējumiem, viņu māsām un brāļiem, kā arī vietējās apkaimes bērniem.

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Uzsākts īstenot Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 2021. – 2027. „**Infrastruktūras un mācību vides pilnveide efektīvas, kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošanai speciālās izglītības iestādēs**”.	„Uzlabot vienlīdzīgu piekļuvi iekļaujošiem un kvalitatīviem pakalpojumiem izglītības, mācību un mūžizglītības jomā, attīstot pieejamu infrastruktūru, tostarp, veicinot noturību izglītošanā un mācībās attālinātā un tiešsaistes režīmā”

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

2025./2026. mācību gadā, lai realizētu profesionālās pamatizglītības kvalifikācijas prakses izglītojamajiem, tika noslēgti sadarbības līgumi ar uzņēmumiem: SIA LIDO, un pirmskolas izglītības iestādi Carnikavā un Rīgā.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Audzināšanas darbs tiek realizēts vienoti ar izglītības procesu, vienlaikus īstenojot izglītības iestādes attīstības plānā izvirzītās prioritātes un balstoties uz izstrādātajiem audzināšanas darba virzieniem.

2025./2026.mācību gadā realizēto skolas un ārpusskolas pasākumu kopsavilkums:

Skolas pasākumi: 65, Ārpusskolas pasākumi: 23, Internāta pasākumi: 12, Projekta “Skolas soma” ietvaros realizētie pasākumi: 9

STEM projektā realizētas 6 aktivitātes, sporta pasākumi – 10.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ir aktīvi jāturpina darbs pie sociālo prasmju veidošanas audzēkņiem, savstarpējām sadarbības prasmēm starp audzēkņiem un darbiniekiem.

Turpināt sadarbību ar atbalsta personālu individuālā atbalsta sniegšanā izglītojamajiem.

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

MĀCĪBU STUNDAS VĒROŠANAS UN NOVĒRTĒJUMA LAPA

Skola:	Gaismas pamatskola
Klase:	
Skolēnu skaits klasē:	
Mācību priekšmets:	
Pedagogs:	
Datums:	
Stundas tēma:	
Eksperts *(vārds, uzvārds, amats*)	
Stundas vērošanas mērķis	
Eksperta komentāri pēc stundas vērošanas un sarunas ar pedagogu:	
stiprās puses:	
nepieciešamie uzlabojumi	
citi vērojumi	

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Vērojamie parametri		Vērtējums				
		Nav konstatēts	**Nepietiekami *(0 punkti)***	**Viduvēji *(1**	**Labi (**	**Ļoti labi *(3**
MĀCĪŠANA: • stundas mērķi, uzdevumi, sasniedzamais rezultāts • klases mācību darba organizēšana un laika izmantojums • labvēlīgas emocionālas vides nodrošināšana skolotāja un skolēnu sadarbībai • skolēnu motivēšana darbam • mācību uzdevumu saikne ar reālo dzīvi • individuālās pieejas nodrošinājums						
Kopējais punktu skaits						
MĀCĪŠANĀS: • skolēnu atbilžu refleksijas kvalitāte • skolēnu attieksme mācību procesā						
Kopējais punktu skaits						
VĒRTĒŠANA • skolotāja vērtējums *(tai skaitā uzslavas, motivējoša, pozitīva kritika)* • skolēnu pašvērtējums						
Kopējais punktu skaits						

Pedagoga paraksts *(paraksta atšifrējums)*

Eksperta paraksts *(paraksta atšifrējums)*

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/