ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBAS

ULBROKAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE ,,PIENENĪTE''

Reģ. Nr. 40900004565

Institūta iela 34A, Ulbroka, Stopiņu pagasts, Ropažu novads, LV-2130

Tālr. 22410014,26558646; pii.pienenite@edu.ropazi.lv

Ulbrokas pirmsskolas izglītības iestādes ,,Pienenīte'' pašnovērtējuma ziņojums par 2025./2026.m.g.

Iestādes vadītājs: Lelde Sturme

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības
Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras
un sporta departamenta direktore Sanita Tīberga

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.m.g. (31.05.2026.)	Programmas absolventu skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Lazdu iela 2, Vālodzes, Stopiņu pag. Ropažu novads	386	388	91
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		18	18	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		13	13	4

1.2.Īstenotās interešu izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Joma (Kultūrizglītība, Sporta izglītība, Tehniskā jaunrade, Vides izglītība, Cita)	Programmas nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Finansējums (maksas, daļēji maksas, bezmaksas)
Sporta izglītība	Vispārējā fiziskā sagatavotība	4-7	136	Edijs Bērziņš	maksas
Sporta izglītība	Ritmika	3-7	18	SIA,,G. Brieža deju skola''	maksas
Tehniskā jaunrade	,,Saulīte-radošo spēju, prasmju un iemaņu attīstība''	4-7	14	Natālija Pumpure	maksas
Tehniskā jaunrade	,,Robotika 5-6 gadīgajiem bērniem''	5-7	20	SIA,,International School of Innovation''	maksas
Sporta izglītība	Basketbols	4-7	15	,,BK Garkalne''	maksas
Tehniskā jaunrade	,,Robotika mazajiem3-4 gadi''	3-4	20	SIA,,International School of Innovation''	maksas
Kultūrizglītība	Vokālais pulciņš	5-7	30	Līga Kurzemniece	maksas
Kultūrizglītība	,,Dejotprieks''	4-7	75	Aiga Medne	maksas
Vides izglītība	,,Dabaszinību mākslas skola''	4-7	33	Biedrība ,,Sirdsdarbi''	maksas
	Karate pulciņš	4-7	35	Biedrība,,Cīņas un mākslas centrs ,,HAGAKURE''	maksas
Sporta izglītība	Futbola pulciņš	4-7	36	Biedrība ,,Futbola parks Academy''	maksas
Pilsonoskā izglītība	Angļu valoda	4-7	66	,,Rīgas 1. valodu skola''	maksas

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Sporta izglītība	Peldētprasmes apmācība	3-7	52	biedrība "Bērnu sporta akadēmija"	maksas

1.3.Atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Amats un likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2025./2026. m.g. (līdz 31.05.2026.)	Kopā 5,5 likmes atbalsta personālam, bet pieejami ir 2 logopēdi(2,66 likmes), 1 pirmsskolas psihologs(1,33 likme) un 1 speciālais pedagogs(0,5 likme)	Trūkst 1 logopēds un 1 speciālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – radīt mācību vidi bērna vispusīgai un harmoniskai attīstībai, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga, konkurētspējīga uz attīstību virzīta iestāde, kurā audzēkņi ir veseli, vispusīgi attīstīti, dvēseliski bagāti -laimīgi bērni.

Izglītības iestādes vērtības:

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, godīgums, attīstība, kvalitāte, cieņa, zināšanas.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Plānotais rezultāts un komentāri
Nr.1 **Tekstpratība (lasītprasme un rakstītprasme) visos vecumposmos:**	Kvalitatīvi Veicināt interesi par lasītprasmi un rakstītprasmi, integrējot atbilstošus sasniedzamos rezultātus	Tekstpratības (lasītprasmes un rakstītprasmes) veicināšana iestādē ir uzsākta mērķtiecīgi,

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	visās mācību jomās un ikdienas norisēs visas dienas garumā.	nodrošinot valodas mācību jomas integrāciju dienas ritmā un mācību materiālu papildināšanu. Tomēr mērķis ir sasniegts daļēji, jo tekstpratības attīstīšana nav kļuvusi par vienmērīgu, visās vecuma grupās un visās mācību jomās vienlīdz kvalitatīvi integrētu praksi, un atsevišķu rīku (jo īpaši digitālo) izmantošana joprojām ir fragmentāra.
	Kvantitatīvi Izmantot daudzveidīgas mācību metodes un materiālus, tajā skaitā digitālos rīkus, kas tieši vai pastarpināti veicina valodu mācību jomas sasniedzamo rezultātu apguvi.	
Nr.2 **Pozitīva un cieņpilna savstarpējā komunikācija izglītojamo, pedagogu un vecāku starpā:**	kvalitatīvi Veicināt pozitīvu izglītojamo sadarbību un cieņpilnu, atklātu uz sadarbību balstītu komunikāciju starp pedagogiem un vecākiem, lai sekmētu izglītojamo vispusīgu attīstību un emocionālo labklājību.	Iestādē ir izveidota aktīva ikdienas komunikācija ar vecākiem, izmantojot dažādus saziņas kanālus un organizējot kopīgus pasākumus. Tomēr mērķis ir **s**asniegts daļēji, jo iestādē trūkst vienotas, sistēmiskas un unificētas pieejas tieši par informācijas sniegšanu vecākiem par bērna mācību un attīstības dinamiku.
	kvantitatīvi Regulāri organizēt tikšanās pasākumus ar vecākiem, lai informētu vecākus par bērnu mācību sasniegumiem.	
Nr. 3 **Atbalsta pasākumi pedagogiem un izglītojamajiem:**	kvalitatīvi Pedagogi pielieto individualizētas un diferencētas mācību metodes darbā ar bērniem ar daudzveidīgām vajadzībam (t.sk. atbalsta, valodas vai uzvedības vajadzībām).Nodrošināta mērķtiecīga un koordinēta sadarbība starp pedagogiem, Atbalsta	Sasniegts.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	komandu (ATB) un vecākiem bērna atbalsta plānu izstrādē un īstenošanā. Paaugstināta pedagogu profesionālā drošība un kompetence, izmantojot mērķtiecīgu metodisko atbalstu un savstarpējo pieredzes apmaiņu.	
	kvantitatīvi 100% bērnu, kuriem nepieciešams atbalsts, ir izstrādāti vai pielāgoti individuālie atbalsta/attīstības plāni un piesaistīti ATB speciālisti. Vismaz 95% pedagogu mācību gada laikā apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus un semināru. 100% jaunajiem vai studējošajiem pedagogiem ir nozīmēts mentors un nodrošinātas regulāras (1 reizi nedēļā vai pēc nepieciešamības) metodiskās konsultācijas. Veikts 1 reizi divos mēnešos Atbalsta komandas un grupu pedagogu kopīgo gadījumu analīzu sēžu.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Plānotais rezultāts un komentāri

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Nr.1 **Tekstpratības pilnveide visos vecumposmos:**	kvalitatīvi Veicināt bērnu interesi par grāmatu, tekstu un valodu, mērķtiecīgi attīstot klausīšanās, runāšanas, lasīšanas un rakstīšanas prasmes ikdienas mācību procesā. Pilnveidot bērnu pašvadītas mācīšanās prasmes, rosinot bērnus patstāvīgi izvēlēties, izmantot un izvērtēt sev nepieciešamos mācību materiālus un informāciju. Mērķtiecīgi izmantot bērnu vecumam atbilstošas lasīšanas stratēģijas un digitālos resursus.	Bērniem ir interese par grāmatām, tekstu un valodu. Bērni atbilstoši savam vecumam klausās, stāsta, uzdod jautājumus, uztver un izmanto informāciju, kā arī pilnveido lasīšanas un rakstīšanas prasmes. Bērni arvien patstāvīgāk izvēlas un izmanto mācību materiālus un iesaistās mācību procesa plānošanā un izvērtēšanā.
	kvantitatīvi Visās vecuma grupās mācību procesā regulāri izmantot daudzveidīgus tekstpratību veicinošus materiālus, lasīšanas stratēģijas, digitālos un interaktīvos resursus. Tekstpratības attīstīšanu mērķtiecīgi iekļaut dažādās mācību jomās, ikdienas aktivitātēs un bērnu patstāvīgajā darbībā.	Visās grupās mācību vide ir papildināta ar bērnu vecumam atbilstošiem tekstpratību veicinošiem materiāliem. Pedagogi tekstpratības attīstīšanu iekļauj ikdienas mācību procesā un dažādās mācību jomās, izmantojot daudzveidīgus materiālus, lasīšanas stratēģijas un digitālos resursus.
Nr.2 **Drošas, emocionāli labvēlīgas un iekļaujošas izglītības vides veidošana:**	kvalitatīvi Pilnveidot vienotu pieeju bērnu drošības, labbūtības un pozitīvas uzvedības veicināšanā, veidojot cieņpilnas, iekļaujošas un uz sadarbību balstītas savstarpējās attiecības. Savlaicīgi pamanīt un identificēt bērnu individuālās vajadzības un iespējamos riskus, nodrošinot atbilstošu atbalstu. Pilnveidot pedagogu prasmi individualizēt un diferencēt mācību saturu, metodes un vidi atbilstoši bērnu vajadzībām, spējām un attīstības līmenim.	Iestādē tiek īstenota vienota pieeja bērnu drošības, labbūtības un pozitīvas uzvedības veicināšanai. Bērni ikdienā pilnveido prasmes atpazīt un regulēt emocijas, sadarboties, risināt konfliktsituācijas un uzņemties atbildību par savu rīcību. Pedagogi mērķtiecīgi pielāgo mācību procesu bērnu individuālajām vajadzībām un nodrošina iekļaujošu mācību vidi.
	kvantitatīvi	Visās grupās pedagogi izvērtē bērnu individuālās

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	Visās grupās regulāri izvērtēt bērnu individuālās vajadzības, attīstību un mācību sasniegumus, nepieciešamības gadījumā pielāgojot mācību saturu, metodes un vidi. Nodrošināt sadarbību starp pedagogiem, administrāciju, atbalsta personālu un bērnu vecākiem, lai savlaicīgi identificētu problēmsituācijas un nodrošinātu bērnam nepieciešamo atbalstu.	vajadzības un mācību sasniegumus un nepieciešamības gadījumā veic mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju. Bērniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, tiek nodrošināta sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu, administrāciju un vecākiem.
Nr.3 **Pedagogu profesionālās pilnveides un savstarpējās sadarbības stiprināšana:**	kvalitatīvi Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi, savstarpējo mācīšanos un pieredzes apmaiņu, sniedzot īpašu metodisko un konsultatīvo atbalstu jaunajiem pedagogiem. Stiprināt iestādi kā mācīšanās organizāciju, kurā pedagogi sadarbojas, dalās pieredzē, analizē mācību procesu un kopīgi meklē risinājumus bērnu mācīšanās, attīstības un labbūtības veicināšanai.	Iestādē tiek veidota atbalstoša profesionālā vide, kurā pedagogi sadarbojas, dalās pieredzē, analizē savu profesionālo darbību un izmanto iegūtās zināšanas mācību procesa pilnveidei. Jaunie pedagogi saņem nepieciešamo metodisko un konsultatīvo atbalstu.
	kvantitatīvi Organizēt vismaz 3 profesionālās pilnveides, pieredzes apmaiņas vai savstarpējās mācīšanās aktivitātes atbilstoši iestādes un Ropažu novada izglītības prioritātēm. Veicināt pedagogu sadarbību mācību procesa diferenciācijā, bērnu sasniegumu izvērtēšanā un labās prakses pārņemšanā. Nodrošināt metodisko un konsultatīvo atbalstu jaunajiem pedagogiem.	Mācību gada laikā īstenotas vismaz 3 profesionālās pilnveides, pieredzes apmaiņas vai savstarpējās mācīšanās aktivitātes. Pedagogi iesaistās pieredzes apmaiņā un labās prakses piemēru izmantošanā. Jaunajiem pedagogiem nodrošināts nepieciešamais metodiskais un konsultatīvais atbalsts.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3.Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā/s kvalitātes vērtēšanas metode/es: Rotaļnodarbību un integrētā mācību procesa vērošana un vērtēšana, vecāku aptaujas, izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izvērtēšana, pedagogu pašnovērtējums un dokumentācijas analīze.

3.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Vēroto nodarbību skaits: 43

Nodarbību vērošanas mērķis: mācību procesa kvalitātes izvērtēšana, pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību apzināšana.

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotā anketa)	Mācību procesa vērošana tiek plānota un īstenota regulāri un ir viena no izglītības procesa īstenošanas efektivitātes un kvalitātes vērtēšanas metodēm. Rotaļnodarbības vēro izglītības iestādes vadītājs, izglītības metodiķi un vadītājs vietnieks izglītības jomā. Pēc vērotajām nodarbībām tiek sniegta atgriezeniskā saite. Iestādes administrācija veic: 1) mācību procesa vērošanu pēc nepieciešamības ikvienā posmā visa mācību gada garumā. 2) 2x mācību gadā veic obligāto mācību procesa vērošanu un analīzi pie katra	Nodrošināt iespēju jaunajiem iestādes pedagogiem vērot vairāk nekā divas rotaļnodarbības savā iestādē.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		skolotāja, izmantojot iestādes izstrādātās un apstiprinātās nodarbību vērošanas kartes. 3) Vismaz 2 reizes gadā pedagogi vēro savu kolēģu nodarbības. Vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesa laikā lielākā daļa izglītojamo apgūst zināšanas, prasmes un iemaņas atbilstoši pirmsskolas izglītības mācību programmai un vadlīnijām. Nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un pārsvarā profesionāli plānotas un organizētas.	
3.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to pārsvarā īsteno efektīvi. Pedagogi nosaka nodarbību sasniedzamos rezultātus. Nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz nodarbības sasniedzamo rezultātu. Sniedzot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.	Padziļināti strādāt pie tā, lai mācību plānos skaidrāk un mērķtiecīgāk tiktu fiksēti diferencētie uzdevumi – gan bērniem ar mācīšanās vai uzvedības izaicinājumiem, gan talantīgajiem bērniem (izvirzot specifiskus sasniedzamos rezultātus).
3.1.3.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Iestādē ir izstrādāta iekšējie noteikumi:,,Ulbrokas PII,,Pienenīte'' izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.'', pamatojoties uz pirmsskolas izglītības vadlīnijām un mācību satura programmām. Vērtēšanas rezultāti ir vecākiem	Pilnveidot pedagogu un izglītojamo vecāku izpratni par bērnu prasmju un sasniegumu izvērtēšanas nepieciešamību un vērtēšanas kārtību pirms skolas gaitu uzsākšanas.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		pieejami skolvadības sistēmā E-klase, un tie tiek ņemti vērā, plānojot turpmāko mācību un audzināšanas procesu.	
3.1.4.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta komandas personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. 2025./2026. m. g. 26 iestādes bērniem bija PMK atzinumi (14 – 56 programma, 12 – 55 programma, 22 bērniem IIP)	Organizēt kursus pedagogiem un pedagogu palīgiem par pozitīvās uzvedības atbalsta metodēm un darbu ar bērniem, kuriem ir uzvedības vai saskarsmes grūtības.
3.1.5.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstītu mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, sistemātiski dalās ar savu pieredzi savstarpēji un ar citām izglītības iestādēm.	Veicināt izglītojamo interesi par lasītprasmi un rakstītprasmi, integrējot atbilstošus sasniedzamos rezultātus visās mācību jomās un ikdienas norisēs visas dienas garumā.
3.1.6.	*Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē*[1]		

[1] *Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē*

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Iestādes darba prioritātes un sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi) ir saskaņoti ar dibinātāju. Iestādes mācību gada mērķi ir skaidri definēti, izmērāmi un vērsti uz izglītojamo individuālo kompetenču attīstību. Mērķi ir izstrādāti komandas darbā, un iestādes personālam ir vienota izpratne par sasniedzamajiem rezultātiem katrā vecuma posmā.	Pilnveidot kvalitatīvo mērķu regulāru novērtēšanu mācību gada vidū, lai elastīgi pielāgotu mācību procesa plānošanu.
3.2.2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Ikdienas rotaļnodarbībās tiek nodrošināta integrēta mācību satura apguve un bērncentrēta pieeja. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto formatīvo vērtēšanu un sniedz bērniem atbalstošu atgriezenisko saiti ikdienas mācību procesā. Izglītojamo sasniedzamo rezultātu vērtējumu dati tiek apkopoti E-klasē vienu reizi mēnesī un kopumā analizēti pedagoģiskajās sēdēs 2 reizes gadā. Rezultāti tiek izmantoti turpmākā darba plānošanā.	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas pieejas vienotību starp pedagogiem. Turpināt attīstīt pedagogu prasmes uzdevumu diferencēšanā un individualizācijā.
3.2.3.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Iestādē tiek realizēta obligātā 5 gadīgo izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana, iegūtā informācija tiek izmantota individuālā darba plānošanā un sadarbībā ar atbalsta komandu.	Pilnveidot sadarbību ar sākumskolām, veicinot veiksmīgu izglītojamo pāreju uz 1. klasi.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		Diagnostikas rezultāti tiek izmantoti, lai savlaicīgi piesaistītu atbalsta personālu (logopēdu, speciālo pedagogu) un plānotu korekcijas darbu. Notiek izglītojamo vērtēšana arī pirms pārejas uz 1. klasi, kad rezultāti tiek salīdzināti ar pirmsskolas izglītības vadlīnijām un programmā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem.	
3.2.4.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Audzināšanas darbs ir sistēmisks, balstīts iestādes vērtībās un integrēts ikdienas mācību procesā, svētkos un tradīcijās. Regulāri tiek analizēts bērnu uzvedības un sociālo prasmju progress, sekmējot pozitīvu mikroklimatu un drošu vidi grupās.	Stiprināt jauno pedagogu izpratni par audzināšanu kā integrētu procesa daļu. Pilnveidot kritērijus audzināšanas darba efektivitātes mērīšanai, iekļaujot regulāras vecāku un pedagogu aptaujas par vērtību izpratni.

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Informācija Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS) tiek ievadīta precīzi un tiesību aktos noteiktajos termiņos. Ir pieejama informācija par iestādes nolikumu, īstenotajām izglītības programmām. Iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa ir pieejama iestādes mājas lapā.	Turpināt nodrošināt atbildīgo darbinieku regulāru dalību VISC semināros, lai savlaicīgi reaģētu uz sistēmas tehniskajām aktualitātēm.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības programmas atbilst valsts noteiktajām prasībām un pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Programmu aktualizē un pilnveido, ņemot vērā bērnu vajadzības un intereses, pedagogu sadarbību, vecāku aptaujas, jaunākās metodiskās vadlīnijas. Iestādē licencētās specialās izglītības programmas pilnībā atbilst valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem. Mācību saturs tiek regulāri modernizēts,	Turpināt papildināt iestādes metodisko un materiālo bāzi ar mūsdienīgiem, interaktīviem un digitāliem mācību līdzekļiem.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Programmas mērķi un sasniedzamie rezultāti ir izskaidroti pedagogu sanāksmēs. Pedagogi SR izvirza katru mēnesi katrā jomā un rotaļnodarbībās atbilstoši vecumposmiem. Satura apguves kvalitāte tiek izvērtēta katru mēnesi (jomu SR) un 2 reizes gadā, izvērtējot pusgada sasniegumus E klasē un ar tiem iepazīstinot vecākus . Secinājumus ņem vērā plānojot nākamo posmu. Pedagogiem ir skaidra un vienota izpratne par izglītības programmas ilgtermiņa mērķiem un bērnu sasniedzamajiem rezultātiem katrā vecuma posmā.	Veidot efektīvāku komunikāciju ar vecākiem (piemēram, vizuālus materiālus, infografikas), lai skaidrotu bērnu attīstības posmus un sasniedzamos rezultātus ilgtermiņā. Stiprināt jauno pedagogu izpratni par programmas mērķiem un 1–3 gadu rezultātiem.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Vismaz 70% pedagogu sadarbojas, plānojot mācību saturu un nodarbības (kopīgās plānošanas sanāksmēs, savstarpējā nodarbību vērošanā). Pedagogi izprot savu lomu programmas īstenošanā un var minēt sadarbības piemērus. Tēmu un mācību jomu integrācija ikdienas rotaļnodarbībās notiek iestādē kopīgi saplānotu tēmu ietvaros.	Nodrošināt kopīgo plānošanas laiku jaunajiem pedagogiem. Pilnveidot sadarbību starp grupām un atbalsta komandu.
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Pasākumi ir saistīti ar mācību saturu un pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Pasākumu efektivitāte tiek izvērtēta pedagogu sanāksmēs, vecāku atsauksmēs. Atbildība par pasākumiem tiek deleģēta pedagogiem vai metodiķiem.	Sistemātiski dokumentēt pasākumu izvērtējumu rezultātus.
3.3.6.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Kopā ar dibinātāju ir izvērtēts bērnu skaits un pieprasījums pēc vietām pirmsskolā, pedagogu nodrošinājums un vakances, kā arī iestādes iespējas nodrošināt kvalitatīvu programmas īstenošanu. Regulāri tiek analizēti kvalitātes rādītāji, nodrošinot nepārtrauktu izglītības procesa pilnveidi.	Pedagogu un speciālistu trūkums.
3.3.7.	*Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu*[2]	Iestāde īsteno speciālās izglītības programmas bērniem ar PMK atzinumiem (2025./2026. m. g. 26 bērni, no tiem 14 pēc 56.	Regulāri pilnveidot pedagogu palīgu un pedagogu profesionālo kompetenci darbam ar

[2] *Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma*

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		programmas un 12 pēc 55. programmas, 22 bērniem ir IIP, skat. 3.1.4.). Ir pieejams atbalsta personāls : 2 logopēdi, speciālais pedagogs, psihologs. Pedagogiem ir nepieciešamā kvalifikācija un tiek piedāvāti profesionālās pilnveides kursi. Individuālie plāni tiek izstrādāti, regulāri izvērtēti un precizēti, speciālās programmas tiek īstenotas sadarbībā ar vecākiem.	bērniem, ar speciālajām vajadzībām. Paplašināt specializēto mācību līdzekļu, relaksācijas un sensoro materiālu klāstu bērnu atbalstam.

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1.	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestādē ir atbilstošs resursu klāsts programmas īstenošanai: rotaļlietas, didaktiskie materiāli, muzikālie instrumenti, sporta inventārs, baseina inventārs, radošo darbu materiāli. Resursu nodrošinājums tiek kopīgi izvērtēts vismaz reizi gadā, veicot aptaujas un pārskatot pieejamos resursus. Pedagogi var pieteikt nepieciešamos resursus savai grupai, un iepirkumi atbilst iestādes prioritātēm.	Regulāri atjaunot un papildināt dabas zinību un eksperimentu materiālo bāzi pētnieciskās darbības veicināšanai.
3.4.2.	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestādē ir datori, planšetdatori, interaktīvās tāfeles, internets, gaismas paneļi, robotbites. Digitālās	Turpināt pilnveidot pedagogu digitālās prasmes.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		sistēmas tiek izmantotas saziņai ar vecākiem un pedagogu darbam (E-klase), kā arī dokumentu un materiālu glabāšanai, piem., Microsoft 365 / SharePoint. Digitālās tehnoloģijas tiek izmantotas rotaļnodarbībās ar noteiktu mērķi – digitālo prasmju pilnveidei, uzskatei, rotaļnodarbību dažādošanai, izglītības platformu izmantošanai. Tiek ievērota datu aizsardzība, un pedagogiem ir pieejams tehniskais atbalsts, ko nodrošina iestādes tehnoloģiju mentors, kā arī pašvaldības IT speciālists pēc nepieciešamības.	Papildināt IKT bāzi ar robotikas elementiem, gaismas galdiem un planšetdatoriem bērniem.
3.4.3.	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Visi materiāltehniskie resursi un iekārtas tiek izmantoti mērķtiecīgi, efektīvi un saudzīgi, ievērojot darba drošības noteikumus. Resursu koplietošana starp grupām un speciālistiem (mūzikas/sporta inventārs, metodiskie materiāli) ir labi organizēta un koordinēta. Resursu izmantošana un pieejamība tiek uzraudzīta, pedagogi ir informēti par pieejamajiem resursiem un izmanto tos nodarbībās.	Veicināt izglītojamo izpratni par resursu ilgtspējīgu un saudzīgu izmantošanu ikdienā.
3.4.4.	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajiem aktiem, ko apliecina atzinumi, piem., VUGD. Iestādē ir grupu telpas, lielā zāle, mazā zāle, mazā sporta zāle, baseins, ēdamtelpas, atbalsta personāla u.c. iestādes darbinieku kabineti. Telpas ir tīras, drošas, ar	Iekārtot un pielāgot telpu atbalsta personāla individuālajam darbam un bērnu emocionālajai izlādei/atpūtai (sensoro telpu).

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		atbilstošu apgaismojumu un temperatūru. Pedagogiem ir pieejama atsevišķa darba un atpūtas telpa (skolotāju istaba).	
3.4.5.	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Iestādes telpas tiek izmantotas daudzveidīgi: lielā zāle un mazā zāle mūzikas, deju un sporta nodarbībām, kā arī svētkiem un pasākumiem, mazā sporta zāle un baseins fiziskajām aktivitātēm. Teritorijā ir [rotaļu laukumi, āra klase, sporta laukums, dārzs], kas tiek izmantoti mācību procesā un rotaļās. Telpas pakāpeniski tiek atjaunotas, plānojot to daudzfunkcionālu pielietojumu.	Turpināt labiekārtot āra teritoriju ar daudzveidīgu un mūsdienīgu rotaļu, sporta/kustību inventāru dažādu vecumposmu bērniem.

4.Dati (vecāku, izglītojamo, pedagogu) par labbūtību izglītības iestādē 2025./2026.m.g.

Secinājumi:

2025./2026. mācību gadā tika veikta vecāku un pedagogu aptauja par labbūtību izglītības iestādē. Aptaujā piedalījās 26 iestādes pedagogi un 80 iestādes bērnu vecāki. Apkopotie dati liecina, ka 84% vecāku un 64% pedagogu apmierinātību ar iestādi vērtē augstu. Vecāku vērtējums, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir saglabājies augstā līmenī, savukārt pedagogu vērtējums ir samazinājies, kas aktualizē nepieciešamību turpināt darbu pie pedagogu labbūtības, savstarpējās sadarbības un atbalsta nodrošināšanas.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem unto rezultātiem 2025. /2026. mācību gadā

Projekta nosaukums	Rezultāts
Multimodālās agrīnās intervences programmas STOP 4-7 ieviešana un īstenošana.	Programmā tika iesaistīti un izglītoti 6 iestādes audzēkņi un viņu ģimenes, kā arī 6 iestādes pedagogi, lai ikdienas

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Līdzdalība projekta “Atkritumi kā resursi Latvijā – Reģionālās ilgtspējas un aprites veicināšana, ieviešot atkritumu kā resursu izmantošanas koncepciju”/ „Waste to Resources Latvia - boosting regional sustainability and circularity” (LIFE20 IPE/LV/000014 -LIFE Waste to Resources lP)” aktivitātēs. Lasītprasmes veicināšanas projekts - “Mammu, tēti, izlasi man pasaku” Erasmus + projekts 2024-1-LV01-KA122-SCH-000241111 — Mācīsimies kopā! Projekts noslēdzās 2025. gada decembrī.	mācību un audzināšanas procesā gan iestādē, gan ģimenēs tiktu izmantotas un saskaņotas pozitīvās disciplinēšanas metodes. Projekta ietvaros tika veikti iestādē radīto atkritumu auditi, lai iegūtu datus par iespējām samazināt to daudzumu cik vien iespējams. Pedagogi un audzēkņi ir ieguvuši papildus zināšanas par aprites ekonomikas principiem. Vecāki atsaucīgi iesaistījās lasīšanas veicināšanas projektā gan lasot bērniem priekšā pasakas grupiņās, gan iesūtot audio un video pasakas. Kopējais izlasīto darbu skaits sasniedza 203 pasakas, kuras izlasīja 92 vecāki. Ieguvumi: Personāla profesionālā izaugsme — iegūtās zināšanas un pieredze ļauj integrēt jaunas mācību metodes ikdienas darbā, kas veicina iekļaujošā mācību procesa kvalitāti. Iekļaujošas mācību vides attīstība — projekts veicināja fiziski iekļaujošas vides pilnveidi iestādē, padarot mācību procesu pieejamāku bērniem ar dažādām vajadzībām. Starptautiskās sadarbības paplašināšanās — tika stiprinātas iestādes starptautiskās sadarbības iespējas nākotnē, kā arī veicināta atpazīstamība.

Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav attiecināms

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

1. 2025. gada septembrī Vides izglītības fonda īstenotajā Ekoskolu programmā iestāde jau desmito gadu saņēma Ekoskolas zaļo karogu, kas ir viens no augstākajiem apbalvojumiem, ko piešķir par īpašiem panākumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanu skolā un tās apkārtnē. Apbalvojumu piešķir uz vienu mācību gadu.

2. Sadarbībā ar vecākiem tika organizētas izzinošas nodarbības un meistarklases par vecāku profesijām iestādes audzēkņiem un darbiniekiem.

3. Iestāde piedalījās Ropažu novada pirmsskolu sadraudzības koncertā “Lai skan!”, 2026. gada aprīlī, kurā piedalījās 8 pirmsskolu iestādes, kopā 170 audzēkņi.

4. Ropažu novada pirmsskolu pieredzes apmaiņas seminārs “No skaņas līdz stāstam”. 2026. gada 19. februārī, kurā dalījāmies pieredzē par tekstpratību.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo ikdienas sasniegumu rādītāji temata apguves beigās, kuri ir atspoguļoti skolvadības sistēmā e-klase liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots un bērnu sasniegumi regulāri tiek vērtēti. Lai paaugstinātu 5-6 gadīgo izglītojamo ikdienas sniegumu, jāveicina formatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem, lai viņi varētu sekot līdzi savai izaugsmei un precīzi zinātu, kas jāpilnveido, kā arī jāpilnveido un regulāri jāpapildina grupu attīstošā vide un didaktiskie materiāli mācību centros.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi *(ja attiecināms)*.

Nav attiecināms.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/