



ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA

Vangažu pirmsskolas izglītības iestāde “Jancis”

Reģ. Nr 40900019452

Smilšu iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136

Tālrunis 67995292

e-pasts: pii.jancis@edu.ropazi.lv

Vangažu pirmsskolas izglītības iestādes “Jancis” pašnovērtējuma ziņojums par 2025./2026.m.g.

Iestādes vadītājs: Elīna Damme

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības
Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras
un sporta departamenta direktores p.i. Arta Lēnerte

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.m.g. (31.05.2026.)	Programmas absolventu skaits
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		132	142	23
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		3	4	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511		-	0	0

1.2. 2025./2026. mācību gadā. Netika īstenota interešu izglītības programma.

1.3. Atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Amats un likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2025./2026. māc.g.	Sociālais pedagogs (likme 1) Speciālais pedagogs (likme 0,6; 0,1 ir vakance) Logopēds (likme 0,8)	Laba sadarbība ar Vangažu pilsētas sociālā dienesta kolēģi Vakance novirzīta logopēdam Nepieciešama vēl viena slodze uz esošo bērnu skaitu iestādē.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – laimīgs bērns, kurš nāk uz izglītības iestādi ar prieku, zinot, ka tiks uzklauts, saprasts, iedrošināts un iegūs pamatprasmes strauji mainīgajos procesos.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītības iestāde, kurā radīti apstākļi, lai ikviens justos droši, veidotu pozitīvu komunikāciju, kļūtu patstāvīgs, dzīvespriecīgs, daudzpusīgi attīstīts, zinātkārs.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, cieņa, godīgums, droša vide, zinātkāre.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Pirmsskolas izglītībā / Profesionālās ievirzes izglītībā (atstāt vajadzīgo)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Plānotais rezultāts un komentāri
Nr.1 Caurviju prasmes kritiskā domāšana un problēmrisināšana	a) kvalitatīvi Bērns lieto sadzīves darbību algoritmus pazīstamās situācijās, formulē vienkāršas sakarības un darbību secību, nosaka pazīstamu situāciju, notikumu cēloņus un sekas; mācās izvērtēt informācijas ticamību, pieņemt lēmumus, izdarīt izvēles un vērtēt izdarīto.	Daļēji sasniegts Novērotajās situācijās bērni, sastopoties ar grūtībām, cenšas patstāvīgi rast risinājumu un izmēģina dažādus rīcības veidus. Daļa bērnu spēj izvērtēt savu darbību, pamanīt kļūdas un tās labot, savukārt citiem vēl nepieciešams pedagoga atbalsts un pamudinājums. Bērni pakāpeniski apgūst prasmi pieņemt lēmumus, meklēt citus risinājumus un izvērtēt paveikto. Jāturpina attīstīt bērnu kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmes.
	b) kvantitatīvi Caurviju prasmes kritiskā domāšana un problēmrisināšana īstenošana, izmantojot digitālos rīkus.	Sasniegts
Nr.2 Uz izziņas darbību, zinātkāres attīstību un bērnu patstāvīgu darbošanos balstīta mācīšanās, izmantojot dabaszinību jomas iespējas, mācību procesu organizējot āra vidē.	a) kvalitatīvi Dabaszinību jomas integrēšana pirmsskolas nodarbību plānošanā un īstenošanā, ļaujot bērniem pētīt, eksperimentēt, izdarīt secinājumus, izmantojot dažādus pētniecības rīkus.	Daļēji sasniegts, nepieciešams pilnveidot pedagogu izpratni par mācību jomu integrēšanas iespējām, savlaicīgi plānojot daudzveidīgas aktivitātes āra vidē.
	b) kvantitatīvi Katra no pirmsskolas grupām ir iesaistījusies vismaz vienā no	Sasniegts

	pieminētajiem projektiem: projektos „Cūkmens”, “Dod ķepu, draugs!”, E-twinning u.c. STEM īstenotās norises.	
Nr.3 Uzlabojot mācību vidi un izmantošanas iespējas, uzlabosies izglītojamo vispusīga attīstība	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pedagogu virzīti bērni līdzdarbojas grupas mācību vides plānošanā, iekārtošanā un uzturēšanā, pašvadītas mācīšanās un atbildības prasmes.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Bērni ikdienā iesaistās grupas sakārtošanā, rūpējas par rotaļlietām un mācību materiāliem. Tomēr bērniem vēl netiek dotas pietiekamas iespējas pašiem izteikt priekšlikumus un piedalīties grupas vides pārveidošanā. Turpmāk vairāk jāiesaista bērni vides plānošanā, uzklusot viņu idejas un vēlmes.</p>
	<p>b)kvantitatīvi</p> <p>Tiks realizēts teritoriālās infrastruktūras atjaunošanas būvdarbu projekts vecākā vecuma bērniem, nodrošinot mūsdienīgas un drošas āra mācību un rotaļu zonas</p>	<p>Daļēji sasniegts, saskaņots būvprojekts, būvdarbi tiks uzsākti oktobra mēnesī</p>
Nr. 4 Iestādes attīstības un konkurētspējīgas darbības nodrošināšana	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pieprasīta, novērtēta un atpazīstama izglītības iestāde</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Izglītības iestāde popularizē savu darbību, atspoguļojot dažādus pasākumus un ikdienas notikumus iestādes Facebook lapā. Turpmāk vairāk jāveicina iestādes atpazīstamība novadā, daloties ar informāciju novada informatīvajos kanālos un piedaloties novada rīkotajos pasākumos.</p>
	<p>b) kvanitatīvi</p> <p>Iestādes attīstības plāna izvertējums, tālāko attīstības prioritāšu plānošana.</p>	<p>Sasniegts</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Vispārējā pamatizglītībā un/vai vidējā izglītībā.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Plānotais rezultāts un komentāri
Nr.1 Pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes mērķtiecīga attīstīšana mācību procesā.	a) kvalitatīvi Bērni atbilstoši vecumam mācās izteikt savu viedokli, uz klausīt citus, sadarboties, vienoties un uzņemties atbildību. Pedagogi mācību procesā rada situācijas, kurās bērniem ir iespēja izdarīt izvēli, pieņemt kopīgus lēmumus un līdzdarboties grupas ikdienā.	1.posms (1,5–3) bērns ar pieaugušā atbalstu iesaistās kopīgās aktivitātēs, izdara vienkāršu izvēli un mācās ievērot grupas noteikumus. 2. posms (3–5) bērns izsaka savu viedokli, uz klausu citus, sadarbojas, uzņemas vienkāršus pienākumus un piedalās kopīgu lēmumu pieņemšanā. 3. posms (5–6/7) bērns izsaka un pamato savu viedokli, respektē citu viedokli, sadarbojas, piedalās kopīgu lēmumu pieņemšanā un uzņemas atbildību par uzticētajiem pienākumiem.
	b) kvantitatīvi Mācību gada laikā īstenotas vismaz 3 aktivitātes, kurās bērni iesaistās kopīgu lēmumu pieņemšanā, sadarbībā vai kopīgu pienākumu veikšanā.	Mācību gada beigās vismaz 80 % bērnu, patstāvīgi iesaistās grupas aktivitātēs, izsaka savu viedokli, sadarbojas ar citiem, piedalās vienkāršu lēmumu pieņemšanā un uzņemas atbildību par uzticētajiem pienākumiem.
Nr. 2 Uz izziņas darbību, zinātkāres attīstību un bērnu patstāvīgu darbošanos balstīta mācību procesa īstenošana ārā vidē. Tekstpratības attīstīšana.	a) kvalitatīvi Mācību process ārā vidē tiek organizēts tā, lai veicinātu bērnu zinātkāri, izziņas darbību, patstāvību un tekstpratību.	1. posms bērns ar pieaugušā atbalstu vēro, pēta apkārtējo vidi, praktiski darbojas, nosauc redzēto un papildina vārdu krājumu. 2. posms bērns vēro, pēta, salīdzina, uzdod jautājumus, stāsta par novēroto un arvien patstāvīgāk izvēlas darbības veidu un materiālus. 3. posms patstāvīgāk pēta, uzdod jautājumus, meklē risinājumus, izdara secinājumus un stāsta par iegūto pieredzi;

		<p>izmanto apkārtējā vidē pieejamos simbolus, zīmes un rakstīto informāciju.</p> <p>Tekstpratība</p> <p>1. posms Bērns ieklausās tekstā, reaģē uz to ar emocijām, darbību un valodu. Pievērš uzmanību rakstiskai informācijai.</p> <p>bērns aplūko grāmatas, klausās īsus stāstus, atpazīst un nosauc attēlos redzamo.</p> <p>2. posms Bērns klausās tekstu, nosauc darbojošās personas, to emocijas un darbības. Lasa savu vārdu un atsevišķus uzrakstus apkārtņē.</p> <p>3. posms Bērns klausās tekstu, nosauc tajā darbojošās personas, atstāsta notikumus, izdomā teksta turpinājumu. Lasa vārdus, saprot izlasīto.</p>
	b) kvantitatīvi Grupās regulāri tiek īstenotas mērķtiecīgi plānotas āra aktivitātes, integrējot izziņas darbību un tekstpratību.	Grupā vismaz 1 reizi nedēļā tiek īstenota mērķtiecīgi plānota āra aktivitāte, kurā bērni pēta, praktiski darbojas un tiek sekmēta tekstpratības attīstība.
Nr.3 Uzlabojot mācību vidi un izmantošanas iespējas, uzlabosies izglītojamo vispusīga attīstība	a) kvalitatīvi Pedagogs iesaista bērnus savas vides plānošanā, iekārtošanā un uzturēšanā.	Reizi pusgadā iepazīstina ar vienu veiksmīgu, uz pārmaiņām vērstu pieredzes stāstu.
	b) kvantitatīvi Tiks realizēts teritoriālās infrastruktūras atjaunošanas būvdarbu projekts sagatavošanas vecuma bērniem, nodrošinot mūsdienīgas un drošas āra mācību un rotaļu zonas	Saskaņots un īstenots rotaļu laukuma projekts sagatavošanas vecuma grupām.

<p>Nr. 4 Iestādes attīstības un konkurētspējīgas darbības nodrošināšana</p>	<p>a) kvalitatīvi Pieprasīta, novērtēta un atpazīstama izglītības iestāde, kas veicina novada izglītības vides attīstību.</p>	<p>Iestādes darba plānošanā un izvērtēšanā iesaistās visas mērķgrupas.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Nodrošināta 95–100 % grupu komplektācija, izvērtēta iepriekšējā attīstības plāna izpilde, nosakot attīstības prioritātes un to īstenošanas pasākumus.</p>	<p>SVID analīze</p>

3. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā/s kvalitātes vērtēšanas metode/es : dokumentu analīze, mācību procesa vērošana, pedagogu un vecāku aptaujas (Edurio), bērnu novērojumu datu analīze (BDDB), sarunas, kā arī bērnu mācību sasniegumu un attīstības dinamikas analīze.

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Vēroto stundu/nodarbību skaits: 34

Stundu/nodarbību vērošanas mērķis: Mācību procesa kvalitātes izvērtēšana

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	Iestādē mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai izmantota regulāra nodarbību vērošana. 2025./2026. mācību gadā vērotas 34 nodarbības: 19 vadības komandas vērojumi un 15 pedagogu savstarpējie vērojumi. Tas nodrošina informāciju par mācību procesa kvalitāti un iespēju sniegt pedagogiem atgriezenisko saiti.	Sniegt tūlītēju atgriezenisko saiti, apkopojot vērojumu rezultātus un izmantojot tos pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību noteikšanai.
3.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības process tiek plānots atbilstoši mācību programmai, bērnu attīstības vajadzībām un interesēm. Mācību vide tiek pilnveidota ar vecumam un tematam atbilstošiem materiāliem, veicinot bērnu patstāvību un iesaisti. Pedagogi sadarbojas ar	Nodrošināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, daloties ar efektīvām mācību metodēm un prakses piemēriem.

		atbalsta speciālistiem un vecākiem, izvērtē bērnu sasniegumus un nepieciešamo atbalstu, lai pilnveidotu mācību procesa kvalitāti un plānotu turpmāko attīstību.	
3.1.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Mācību procesā pedagogi pielāgo uzdevumus, mācību metodes, materiālus un nepieciešamo atbalstu atbilstoši bērnu spējām, vajadzībām un interesēm, dodot katram bērnam iespēju darboties savā tempā. Nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināts individuāls atbalsts, sadarbojoties ar atbalsta speciālistiem un vecākiem.	Nodrošināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu par diferenciacijas un individualizācijas iespējām ikdienas mācību procesā.
3.1.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Informāciju par bērna attīstību un mācību sasniegumiem vecāki saņem elektroniskajā skolvadības sistēmā E-klase . Divas reizes mācību gadā tiek organizētas un dokumentētas individuālās sarunas ar vecākiem, kuru laikā tiek pārrunāti bērna sasniegtie rezultāti, attīstības dinamika un noteikti turpmākie uzdevumi bērna attīstības veicināšanai.	Nodrošināt bērnu mācību sasniegumu dokumentēšanu E-klasē, ievērojot vienotu pieeju mācību sasniegumu atspoguļošanai visās grupās.

		Šajā mācību gadā sagatavošanas grupas bērniem tika izsniegtas liecības, kurās atspoguļoti bērna mācību sasniegumi.	
3.1.5.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	<p>Iestādē ir izstrādāta “Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu”, “Atbalsta komandas darbības reglaments”.</p> <p>Licencēta “Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem” un “Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem”.</p> <p>Saņemto atbalstu un sadarbību ar speciālistiem vecāki uzskata par vērtīgu.</p> <p>Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka 90 % vecāku zina, pie kā vērsties, ja bērnam nepieciešams papildu atbalsts.</p> <p>Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka vecāku sadarbība ar pirmsskolas atbalsta speciālistiem ir bijusi šāda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 39 % – ar logopēdu; • 11 % – ar sociālo pedagogu; • 5 % – ar speciālo pedagogu. 	Īstenojot individuālā atbalsta plānu regulāru izvērtēšanu, sadarbojoties pedagogiem, atbalsta speciālistiem un vecākiem, kā arī izvērtējot sniegtā atbalsta efektivitāti.

		<i>Šie procenti attiecas tikai uz tiem vecākiem, kuri ir sadarbojušies ar speciālistiem.</i>	
3.1.6.	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā¹</i>	<p>Pirmsskolas izglītības process tiek īstenots, ņemot vērā bērnu vecumposmu, attīstības vajadzības un intereses. Mācību process tiek organizēts rotaļnodarbībā visas dienas garumā, nodrošinot bērniem iespējas praktiski darboties, pētīt, sadarboties un mācīties gan telpās, gan āra vidē. Pedagogi mērķtiecīgi veicina bērnu patstāvību un iesaisti mācību procesā.</p> <p><i>Piemēram</i>, bērni patstāvīgi izvēlas darbībai nepieciešamos materiālus, veic praktiskus un pētnieciskus uzdevumus, darbojas individuāli, pāros un grupās, kā arī izmanto dabas materiālus mācību uzdevumu veikšanai.</p>	Mērķtiecīgi īstenot mācību procesu āra vidē, palielinot bērnu praktiskās un pētnieciskās darbības iespējas un atspoguļojot nodarbības E-klasē.

3.2. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Iestādē izvirzītie izglītības programmas kvalitātes mērķi ir vērsti	Pilnveidot bērnu sociāli emocionālo prasmju attīstīšanu,

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

		<p>uz bērnu patstāvības, pašvadītas mācīšanās, sadarbības, kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmju attīstību. Mācību procesā tiek ņemtas vērā bērnu individuālās vajadzības un veidota iekļaujoša mācību vide.</p>	<p>ikdienas mācību procesā mērķtiecīgi attīstot bērnu prasmi atpazīt un nosaukt emocijas, izmantot vienkāršus emociju regulēšanas paņēmienus, sadarboties ar vienaudžiem un risināt konfliktsituācijas.</p> <p>BDDb platformā veiktajos novērojumos 27 no 136 bērniem (20 %) tika identificēti ar uzvedību saistīti signāli un grūtības, kas norāda uz nepieciešamību turpināt mērķtiecīgu darbu bērnu sociāli emocionālo prasmju attīstīšanā. Izmantot rotaļas, pārrunas, situāciju modelēšanu un praktiskas sadarbības aktivitātes, regulāri vērojot bērnu sociāli emocionālo prasmju attīstības dinamiku</p>
3.2.2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	<p>Pedagogi regulāri vēro un izvērtē bērnu ikdienas mācību sasniegumus un, balstoties uz iegūto informāciju, plāno turpmāko mācību procesu, ņemot vērā bērnu individuālās spējas, vajadzības un mācīšanās tempu.</p>	<p>Pielāgot mācību uzdevumus bērnu individuālajām spējām, vajadzībām un mācīšanās tempam, nodrošinot nepieciešamo atbalstu un atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumus.</p>

3.2.3.	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	-----	Ieviest vienotu pieeju bērnu izteikto spēju un interešu identificēšanai un atbalstam atbilstoši papildinātajai vērtēšanas kārtībai, mērķtiecīgi plānojot papildu uzdevumus un aktivitātes šo spēju un interešu turpmākai attīstībai.
3.2.5.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Audzināšanas darbs tiek plānots atbilstoši iestādes izvirzītajām prioritātēm, bērnu vecumposmam un aktuālajām vajadzībām.	Ieviest vienotu audzināšanas darba izvērtēšanas kārtību, noteikt vērtēšanas kritērijus, un vismaz reizi mācību gadā veikt rezultātu analīzi, kuras secinājumi tiek izmantoti nākamā mācību gada audzināšanas darba plāna izstrādē.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Informācija par izglītības iestādes īstenošajām izglītības programmām VIIS tiek ievadīta, regulāri pārbaudīta un aktualizēta noteiktajos termiņos, nodrošinot datu precizitāti un atbilstību aktuālajai situācijai.	Būtiskas turpmākās attīstības vajadzības nav identificētas.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenošajās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Iestādes īstenošajās izglītības programmas saturs un mācību procesa plānošana atbilst pirmsskolas	Būtiskas turpmākās attīstības vajadzības nav identificētas.

		izglītību reglamentējošo normatīvo aktu prasībām. Mācību process tiek īstenots atbilstoši bērnu vecumposmam, attīstības vajadzībām un interesēm, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes un mūsdienīgus mācību līdzekļus.	
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	<p>Pedagogiem ir izpratne par izglītības programmas mērķiem un iestādes izvirzītajām prioritātēm. Ilgtermiņa mērķu sasniegšana tiek īstenota pakāpeniski, nosakot mācību gada prioritātes un sasniedzamos rezultātus atbilstoši bērnu vecumposmam, īstenojot tos ikdienas mācību procesā un izvērtējot sasniegto.</p> <p><i>Piemēram, 2025./2026. mācību gadā, īstenojot prioritāti kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas attīstīšanā, pedagogi mācību procesā mērķtiecīgi veidoja situācijas, kurās bērni saskatīja problēmu, meklēja iespējamus risinājumus, izdarīja izvēli un izvērtēja paveikto.</i></p>	Veidot vienotu pedagogu izpratni par 1–3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem un to pēctecību, regulāri izvērtējot izvirzīto prioritāšu īstenošanu un sasniegtos rezultātus.
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi sadarbojas savā starpā un ar atbalsta speciālistiem, pārrunājot bērnu attīstību, mācību procesa īstenošanu un nepieciešamo atbalstu. Pedagogu savstarpējā mācīšanās un	Stiprināt regulāru pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu un kopīgu mācību procesa plānošanu, lai nodrošinātu vienotu pieeju

		pieredzes apmaiņa tiek veicināta, organizējot savstarpēju nodarbību vērošanu; 2025./2026. mācību gadā veiktas 15 pedagogu savstarpēji vērotas nodarbības.	izglītības programmas īstenošanā visās grupās.
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Iestādē īstenotie mācību un audzināšanas pasākumi tiek sasaistīti ar izglītības programmas mērķiem un mācību gada prioritātēm. Tiek organizētas mācību pastaigas, pētnieciskas aktivitātes āra vidē un STEM aktivitātes, kurās bērni praktiski darbojas, vēro, pēta un izmanto iegūtās zināšanas reālās situācijās.	Izvērtēt īstenoto mācību un audzināšanas pasākumu efektivitāti, analizējot to ieguldījumu izglītības programmas mērķu un plānoto sasniedzamo rezultātu sasniegšanā.
3.3.6.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības programma tiek īstenota atbilstoši bērnu vecumposmam, attīstības vajadzībām un iestādes izvirzītajām prioritātēm. Programmas īstenošanas kvalitātes izvērtēšanā tiek izmantoti bērnu mācību sasniegumu un attīstības novērojumi, mācību procesa vērojumi, kā arī Edurio aptauju un BDDB platformā iegūtie dati.	Izvērtēt izglītības programmas īstenošanas efektivitāti, analizējot bērnu sasniegumu un attīstības dinamiku, mācību procesa vērojumus, Edurio aptauju un BDDB datus, kā arī nosakot turpmākās darba prioritātes.
3.3.8.	<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu²</i>	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar	Turpināt darbu ar bērnu individuālajiem plāniem,

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

		jauktiem attīstības traucējumiem (01015611). Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (01015511).	izvērtējot sasniegtos rezultātus un katra bērna attīstības dinamiku.
--	--	--	--

3.4. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1.	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestāde nodrošina bērniem vecumposmam un īstenotajai izglītības programmai atbilstošus mācību un rotaļu materiālus. Resursi tiek regulāri papildināti un izmantoti bērnu individuālo vajadzību, interešu un prasmju attīstīšanai.	Turpināt pilnveidot un atjaunot materiāltehniskos resursus, īpaši papildinot tos ar mūsdienīgiem, daudzfunkcionāliem un bērnu patstāvīgu darbību veicinošiem materiāliem.
3.4.2.	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestādē pieejamās IKT un digitālie resursi tiek izmantoti mācību un audzināšanas procesa dažādošanai, informācijas iegūšanai, komunikācijai un bērnu digitālo prasmju pilnveidei.	Paplašināt kvalitatīvu digitālo resursu izmantošanu, nodrošinot to mērķtiecīgu un vecumposmam atbilstošu lietošanu.

⁶ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota profesionālās ievirzes izglītības programma

3.4.3.	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Materiāltehniskie resursi tiek izmantoti atbilstoši izglītības procesa vajadzībām, veicinot bērnu praktisko darbību, izzināšanas interesi, radošumu un patstāvību.	Turpināt izvērtēt resursu izmantošanas efektivitāti un nodrošināt to racionālu, drošu un daudzveidīgu izmantošanu dažādās mācību jomās un aktivitātēs.
3.4.4.	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Iestādes telpas ir piemērotas bērnu mācību, rotaļu, atpūtas un sociāli emocionālās attīstības vajadzībām. Telpu iekārtojums atbalsta bērnu patstāvību, sadarbību un daudzveidīgu darbošanos.	Nodrošināt grupu telpās daudzfunkcionālas, vecumposmam atbilstošas mācību zonas un bērniem brīvi pieejamus materiālus patstāvīgai izvēlei, pētniecībai, radošai darbībai, konstruēšanai un rotaļām.
3.4.5.	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Iestādes telpas un teritorija tiek izmantotas daudzveidīgām mācību, rotaļu, kustību, izzināšanas un sociālās mijiedarbības aktivitātēm. Vide sniedz iespēju bērniem darboties gan individuāli, gan grupās.	Nodrošināt telpās un ārā teritorijā daudzveidīgas kustību, dabas izzināšanas, eksperimentēšanas, radošās darbības un brīvās rotaļas zonas, kas veicina bērnu patstāvību, sadarbību, pētniecisko darbību un līdzdalību.

4. Dati (vecāku, izglītojamo, pedagogu) par labbūtību izglītības iestādē 2025./2026.m.g. Secinājumi.

Aptaujas dati liecina par augstu izglītojamo un pedagogu labbūtību. 98% vecāku atzīmē, ka bērns ir pieņemts pirmsskolā un pret viņu izturas līdzvērtīgi. 94% vecāku norādā, ka bērns pirmsskolā jūtas labi, bet 93% jūtas droši par bērna fizisko drošību. 76% pedagogu savu fizisko un emocionālo pašsajūtu vērtē pozitīvi un 100% iestādi ieteiktu kā darba vietu. Pilnveidojama komunikācija un sadarbība ar vecākiem. nepieciešama padziļināta izpēte par pedagogu pārslodzes un stresa faktoriem. (aptauja veikta 2026. gada februārī).

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā

Projekta nosaukums	Rezultāts
eTwinning "Sensing Nature- A sensory journey across Europe".	Katra izglītības iestāde pētīja caur visām maņām dabu. Skatoties, klausoties, iztaustot, smaržojot un garšojot. Visu piefiksēja fotogrāfijās, video un bērnu zīmējumos. Bērni atklāj savu vidi un mācās no partneru materiāliem ievietotiem TwinSpace platformā. Vairākas reizes notika tiešsaiste ar partneru valstīm, kur Prātnieku grupas bērni varēja sasveicināties ar citu valstu bērniem, dzirdēt citu valstu valodu. Rezultātā- tapa digitālā sensorā dienasgrāmata.
“Tīrai Latvijai” Zaļā josta	Tika savākti 378 kg izlietoto bateriju.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

-

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestāde ieguvusi Džimbas programmas sertifikātu un aģentu, apliecinot iesaisti bērnu drošības veicināšanā. Gada tēmas “Koki” ietvaros bērni iepazīna koku daudzveidību, pētīja to pārmaiņas dažādos gadalaikos un nozīmi dabā un cilvēku dzīvē. Paplašināts interešu izglītības pulciņu piedāvājums. Izglītības iestāde piedalījās uzņēmuma “Lineals” rīkotajā konkursā “Gatavs Lieldienām”, kā arī dzīvnieku patversmes “Ulubele” atbalsta akcijā. Tika izveidota izglītības iestādes himna.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību procesā bērni apgūst zināšanas un prasmes atbilstoši savām spējām un attīstības līmenim. Bērnu sasniegumi ir atšķirīgi – daļa bērnu sasniedz plānotos rezultātus patstāvīgi, savukārt citiem nepieciešams pedagoga atbalsts un papildu laiks. Jāturpina pilnveidot bērnu patstāvību, valodas un problēmrisināšanas prasmes, vairāk uzmanības pievēršot katra bērna individuālajai attīstības dinamikai.