ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA

Zaķumuižas pamatskola
Reģ. Nr. 4312903724
Skolas iela 3, Zaķumuiža, Ropažu pag., Ropažu novads, LV-2133
Tālr. 67958380
e-pasts: zakumuizas.pamatskola@edu.ropazi.lv
www.zakumuizaspamatskola.lv

Zaķumuižas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.mācību gads

Iestādes vadītāja Iveta Dziedātāja

SASKAŅOTS
Ropažu novada pašvaldības
Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras un sporta departamenta
direktore Sanita Tīberga

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Zaķumuižas pamatskola kopš 2025. gada 1. septembra ir Ropažu novada pašvaldības dibināta atsevišķa vispārējās izglītības iestāde. Tā izveidota, reorganizējot Ropažu vidusskolu, un nodrošina pirmsskolas, pamatizglītības un speciālās izglītības programmu īstenošanu.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits 2025./2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026.m.g. (31.05.2026.)	Programmas absolventu skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	123	127	27
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	1	1	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	3	5	3
Pamatizglītības programma	21011111	235	230	16
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	1	1	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	21	19	2

1.2. Īstenotās interešu izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Joma (Kultūrizglītība, Sporta izglītība, Tehniskā jaunrade (STEM), kultūrvēsture, u.c.	Programmas nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Finansējums (maksas, daļēji maksas, bezmaksas)
Sociālā un pilsoniskā joma	Angļu valoda	14 -15 gadi	8	Valsts
Kultūrizglītība	Balets	7-11 gadi	14	Valsts
Kultūrizglītība	Čaklās rokas	8-10 gadi	18	Valsts
STEM	Dambrete	7-10 gadi	17	Valsts
STEM	Datorika 1. klasei	7-8 gadi	42	Valsts
STEM	Datorika 2. klasei	8-9 gadi	34	Valsts
STEM	Datorika 3. klasei	9-10 gadi	38	Valsts
Kultūrizglītība	Filcēšana	8-10 gadi	15	Valsts
Sports un fiziskās aktivitātes	Frisbijs	11-14 gadi	10	Valsts

STEM	Kokapstrāde	11-14 gadi	10	Valsts
Sociālā un pilsoniskā joma	Lasītprasmes pulciņš 1. klasei	7-8 gadi	18	Valsts
Sociālā un pilsoniskā joma	Lasītprasmes pulciņš 1. klasei	7-8 gadi	24	Valsts
Sociālā un pilsoniskā joma	Lasītprasmes pulciņš 2. klasei	8-9 gadi	17	Valsts
Sociālā un pilsoniskā joma	Lasītprasmes pulciņš 2. klasei	8-9 gadi	17	Valsts
STEM	Matemātika 9. klasei	14-15 gadi	18	Valsts
Kultūrizglītība	Origami	7-9 gadi	13	Valsts
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis 2.-4. klasei	8-10 gadi	12	Valsts
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis 5.-9. klasei	11-15 gadi	11	Valsts
Sociālā un pilsoniskā joma	Angļu valodas pulciņš	Pirmsskola (3-7 gadi)	24	Maksas
Sports	Karatē	Pirmsskola (3-4 gadi)	7	Maksas

1.3. Atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Amats un likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2025./2026. m.g. (līdz 31.05.2026.)	Speciālais pedagogs - 1 Sociālais pedagogs – 1,33 Izglītības psihologs – 1,33 Pedagoga palīgs - 4,567 (6 pedagogi) Logopēds –1,33 (vakance)	2026./2027. mācību gada sākumā ir visi atbalsta speciālisti, tostarp 2 speciālie pedagogi (1,633) un divi logopēdi (1,633), kas sniedz atbalstu skolas un pirmsskolas posmos.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Misija**
Radīt drošu, iekļaujošu un iedvesmojošu vidi, kurā ikvienam izglītojamajam ir iespēja individuālai izaugsmei, savu spēju attīstīšanai un labākā rezultāta sasniegšanai, stiprinot cieņu, atbildību, sadarbību un piederību kopienai.

2.2. **Vīzija**

- par izglītības iestādi

Zaķumuižas pamatskola ir droša, iekļaujoša un iedvesmojoša kopienas skola, kurā ikviens izglītojamais tiek ieraudzīts, atbalstīts un iedrošināts augt, attīstīt savas spējas un sasniegt savu labāko rezultātu. Skola, kurā aug cilvēks!

- par izglītojamo

Atbildīgs, zinātkārs un radošs skolēns, kurš kritiski domā, sadarbojas, pieņem pārdomātus lēmumus, ciena sevi, citus un savu valsti un ar pārliecību veido savu nākotni.

- par pirmsskolas izglītojamo

Zinātkārs, drošs un radošs pirmsskolas izglītojamais, kurš ar prieku izzina pasauli, mācās sadarboties, izteikt savas domas un jūtas, uzņemties vecumam atbilstošu atbildību un ar pārliecību gatavojas skolas gaitām.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā
CIEŅA - uzklausām cits citu, ievērojam personiskās robežas, pieņemam dažādību un saudzīgi izturamies pret cilvēkiem un vidi. Ikdienas saziņā visos līmeņos ievērojam cieņpilnas komunikācijas principus.
SADARBĪBA - dalāmies atbildībā, mācāmies cits no cita un kopīgi meklējam risinājumus, lai sasniegtu vienotus mērķus.
ATBILDĪBA – ievērojam vienošanās, izvērtējam savu rīcību un uzņemamies atbildību par pieņemtajiem lēmumiem, savu rīcību un sasniegto rezultātu.

2.4. Izglītības iestādes stratēģiskais **mērķis**

Nodrošināt kvalitatīvu un pēctecīgu izglītību no pirmsskolas līdz 9. klasei, kurā ikviens izglītojamais saņem savām vajadzībām atbilstošu atbalstu, pedagogi strādā kā profesionāla mācīšanās kopiena un izglītības iestādes vide ir droša, mūsdienīga un pieejama.

2.5. **2025./2026**. mācību gada **darba prioritātes** un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Izveidot Zaķumuižas pamatskolas kā patstāvīgas izglītības iestādes sistēmisku darbības modeli, nokomplektējot vadības un atbalsta personāla komandu, izveidojot efektīvu pārvaldības sistēmu, sakārtojot iekšējos procesus un normatīvo bāzi, stiprinot pedagogu profesionālo kapacitāti un ieviešot datos balstītu attīstības plānošanu.	<u>Kvantitatīvi</u> • Nokomplektēta vadības komanda un nodrošināta izglītības iestādei nepieciešamo atbalsta speciālistu pieejamība. • Izstrādāti un apstiprināti 100% izglītības iestādes darbībai obligāti nepieciešamo iekšējo normatīvo aktu. • Nodrošināta visu licencēto izglītības programmu nepārtraukta īstenošana un izglītojamajiem nepieciešamie atbalsta pasākumi. • Tiek īstenota pedagogu mērķtiecīga pārkvalifikācija atbilstoši izglītības iestādes personāla un izglītības programmu īstenošanas vajadzībām. • Vismaz divas reizes mācību gadā iegūti un analizēti dati par izglītības procesa kvalitāti, drošību un labbūtību. • Izstrādāts un apstiprināts izglītības iestādes attīstības plāns turpmākajiem trim gadiem. <u>Kvalitatīvi</u> • Izveidota skaidra, funkcionāla un ilgtspējīga izglītības iestādes pārvaldības sistēma. • Sakārtoti darba organizācijas, informācijas aprites, lēmumu pieņemšanas un kvalitātes uzraudzības procesi. • Darbiniekiem ir vienota izpratne par iestādes mērķiem, vērtībām, pienākumiem, atbildību un sadarbības principiem. • Vadības, pedagogu un atbalsta personāla sadarbība nodrošina savlaicīgu izglītojamo vajadzību identificēšanu un nepieciešamā atbalsta sniegšanu. • Pedagogu profesionālā pilnveide ir mērķtiecīgi saistīta ar iestādes prioritātēm, izglītojamo vajadzībām un mācību procesa kvalitātes uzlabošanu.	Sasniegts *(prioritāte īstenota atbilstoši 2025./2026. mācību gadā plānotajam, turpināma).* Ir nokomplektēta vadības, tostarp atbalsta speciālistu komanda un izveidota funkcionāla izglītības iestādes pārvaldības struktūra. Precizēts darbinieku pienākumu un atbildības sadalījums, sakārtoti galvenie iekšējie procesi un aktualizēti iestādes darbībai nepieciešamie iekšējie normatīvie akti. Uzsākta mērķtiecīga darbinieku profesionālā pilnveide un atsevišķu darbinieku pārkvalifikācija, lai nodrošinātu izglītības iestādei nepieciešamos speciālistus (logopēds, pirmsskolas pedagogi). Nodrošināta visu izglītības programmu nepārtraukta īstenošana un izglītojamajiem nepieciešamais atbalsts, kā arī regulāri iegūti un analizēti dati par drošību un izglītības procesa kvalitāti, lai nodrošinātu nepārtrauktu iestādes darbības uzlabošanu. Ir izveidota datu ieguves sistēma, apkopošana, notiek datos balstīta iestādes attīstības plānošana (izveidots Attīstības plāns trim gadiem).

	• Iestādes attīstības lēmumi tiek pieņemti, pamatojoties uz mācību sasniegumu, mācību procesa, drošības, labbūtības un visu iesaistīto pušu atgriezeniskās saites datiem.	
2. Izveidot vienotu rīcības sistēmu drošas, iekļaujošas un labbūtību veicinošas vides nodrošināšanai, stiprinot izglītojamo atbildību un visu iesaistīto pušu līdzdalību un sadarbību.	<u>Kvantitatīvi</u> • 100% darbinieku un izglītojamo ir iepazīstināti ar viņiem saistošajiem iekšējās kārtības noteikumiem un drošības kārtībām. • 100% konstatēto drošības risku, mobinga un vardarbības gadījumu tiek dokumentēti, izvērtēti un risināti atbilstoši iestādē noteiktajai kārtībai. • Visās pirmsskolas grupās un visos klašu posmos tiek īstenotas vecumposmam atbilstošas drošības, emocionālā atbalsta un vardarbības prevencijas aktivitātes - *KiVa, EMU:Skola, MOT, Džimbas drošības programma un "Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs" (BDDB).* • 100% izglītojamo, kuriem konstatētas ilgstošas uzvedības vai emocionālās grūtības, tiek nodrošinātas atbalsta speciālistu konsultācijas, tostarp starpinstitucionāls atbalsts, un, ja nepieciešams, izstrādāts individuālais uzvedības atbalsta plāns. • Vismaz reizi mācību gadā tiek iegūti un analizēti izglītojamo, vecāku un darbinieku dati par drošību un labbūtību. • Vismaz 80% izglītojamo aptaujā norāda, ka izglītības iestādē jūtas droši un zina, pie kā vērsties pēc palīdzības. <u>Kvalitatīvi</u> • Izglītības iestādē darbojas vienota sistēma (algoritms) drošības risku agrīnai identificēšanai, dokumentēšanai un savlaicīgai novēršanai. • Izglītojamie izprot uzvedības noteikumus un uzņemas atbildību par savu rīcību un savstarpējām attiecībām. • Izglītojamajiem atbilstoši individuālajām vajadzībām tiek nodrošinātas atbalsta speciālistu konsultācijas un izstrādāti individuālie uzvedības atbalsta plāni	Sasniegts (*prioritāte īstenota atbilstoši 2025./2026. mācību gadā plānotajam, turpināma 2026./2027.m.g., stiprinot preventīvo darbu, risku agrīnu identificēšanu, izglītojamo atbildību un visu iesaistīto pušu sadarbību, tostarp gatavību praktiski reaģēt uz aktuālajiem drošības apdraudējumiem).* Izveidota vienota rīcības sistēma (algoritms) drošības risku agrīnai identificēšanai, dokumentēšanai un risināšanai. Uzlaboti iekšējās kārtības un drošības noteikumi (izglītojamie tiek iesaistīti iestādes kārtības dežurās), īstenotas preventīvās un emocionālā atbalsta programmas, kā arī nodrošinātas atbalsta speciālistu konsultācijas un individuāli uzvedības atbalsta plāni. Regulāri iegūti un analizēti dati par izglītojamo drošību un labbūtību, nosakot turpmākos pilnveides pasākumus.
3. Uzlabot lasītprasmes un tekstpratības	<u>Kvantitatīvi</u>	Sasniegts *(prioritāte īstenota atbilstoši 2025./2026. mācību gadā plānotajam, turpināma. 2026./2027.m.g.*

attīstīšanas procesu, nodrošinot vienotu un pēctecīgu pieeju no pirmsskolas līdz 9. klasei.	• Visās pirmsskolas grupās un 1.-9. klasēs tiek īstenotas vecumposmam atbilstošas lasītprasmes un tekstpratības attīstīšanas mācību aktivitātes. • Vismaz 70% pedagogu ikdienas mācību procesā sistemātiski izmanto lasīšanas stratēģijas un tekstpratību attīstošus uzdevumus. • Vismaz divas reizes mācību gadā tiek izvērtēta izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības attīstības dinamika. <u>Kvalitatīvi</u> • izglītojamie atbilstoši vecumposmam izprot, analizē un rada dažādu veidu tekstus, kā arī izmanto iegūto informāciju mācību uzdevumu veikšanai. • izglītojamie prot meklēt, salīdzināt un kritiski izvērtēt informāciju, tostarp digitālajā vidē. • pedagogi pirmsskolā un skolā mērķtiecīgi un pēctecīgi izmanto lasītprasmes un tekstpratības attīstīšanas paņēmienus. • pirmsskolas un sākumskolas pedagogiem ir vienota izpratne par izglītojamo lasītprasmes attīstību un gatavību mācībām 1. klasē.	*integrēt lasītprasmes un tekstpratības attīstīšanu visās mācību jomās ikdienas mācību procesā).* Mācību stundu vērošanas dati liecina, ka 74% vēroto stundu izglītojamie strādāja ar tekstu, 63% - analizēja informāciju, bet 70% - veica ar teksta jēgas izpratni saistītus uzdevumus. Lasīšanas stratēģiju mērķtiecīga izmantošana konstatēta 19% vēroto stundu. Pirmsskolas nodarbību vērojumi liecina, ka izglītojamo lasītprasme un interese par grāmatām tika sekmēta, izmantojot priekšā lasīšanu, pārrunas par izlasīto, stāstīšanu un citas vecumposmam atbilstošas valodas attīstības aktivitātes. Lasītprasmes un tekstpratības pilnveidei pirmsskolā un skolā tika īstenotas daudzveidīgas aktivitātes: pirmsskolas un sākumskolas izglītojamie reizi nedēļā apmeklēja Zaķumuižas bibliotēku, kur tika organizētas lasīšanu veicinošas aktivitātes; *Skaļās lasīšanas* konkurss. Sadarbība tiek plānota, integrēta mācību saturā. 1. un 2.klasēs notika latviešu valodas fakultatīvās nodarbības lasītprasmes un lasītā teksta izpratnes pilnveidei; 3. - 5. klasēs tika organizēti “Lasītāju semināri”,“Pasaku mēnesis” un “Dainu mēnesis”, bet pamatskolā - *Dzejas dienām* veltītas aktivitātes.

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes **darba prioritātes** un plānotos sasniedzamos rezultātus **2026./2027.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Plānotais rezultāts un komentāri
1. Nostiprināt vienotu un datos balstītu izglītības iestādes pārvaldības sistēmu un uzsākt mācīšanās organizācijā	<u>Kvantitatīvi</u> • Izstrādāts un ieviests vienots metodiskā darba modelis, nosakot pedagogu profesionālās sadarbības formas, regularitāti un atbildīgos. • Izveidotas un regulāri darbojas pedagogu profesionālās mācīšanās grupas pirmsskolā un skolā. • Vismaz 80% pedagogu iesaistās profesionālās sadarbības, savstarpējās mācīšanās un pieredzes apmaiņas aktivitātēs.	Nodrošināta laba pārvaldība un administratīvā efektivitāte, ieviešot vienotu, datos balstītu vadības un metodiskā darba sistēmu. Uzsākta mācīšanās organizācijas principu īstenošana, stiprinot pedagogu profesionālo sadarbību, savstarpējo

principu ieviešanu, pilnveidojot metodisko darbu, pedagogu profesionālo sadarbību un savstarpējo mācīšanos.	• Katrs pedagogs vismaz reizi mācību gadā piedalās savstarpējās nodarbību vai mācību stundu vērošanas un profesionālās refleksijas ciklā. • Vismaz divas reizes mācību gadā tiek analizēti dati par izglītojamo sasniegumiem, mācību procesa kvalitāti, drošību un labbūtību. <u>Kvalitatīvi</u> • Metodiskais darbs ir sistēmisks, mērķtiecīgs un saistīts ar izglītības iestādes prioritātēm un izglītojamo vajadzībām. • Pedagogi sadarbojas, kopīgi plāno, analizē izglītojamo sniegumu, dalās pieredzē un ievieš praksē gūtās atziņas. • Dati tiek izmantoti izglītības procesa izvērtēšanai, profesionālās pilnveides vajadzību noteikšanai un turpmāko lēmumu pieņemšanai.	mācīšanos un kopīgu atbildību par izglītības kvalitāti un izglītojamo izaugsmi.
2. Pilnveidot vienotās rīcības sistēmas īstenošanu drošas, iekļaujošas un labbūtību veicinošas vides nodrošināšanai, stiprinot preventīvo darbu, risku agrīnu identificēšanu, izglītojamo atbildību un visu iesaistīto pušu sadarbību, tostarp gatavību reaģēt uz aktuālajiem drošības apdraudējumiem.	<u>Kvantitatīvi</u> • Aktualizētas 100% nepieciešamo drošības un rīcības kārtību atbilstoši aktuālajiem drošības riskiem, izstrādātas jaunas. • 100% darbinieku un izglītojamo ir iepazīstināti ar viņiem saistošajiem rīcības algoritmiem. • Vismaz reizi mācību gadā organizētas praktiskas mācības rīcībai ārkārtas situācijās (ugunsdrošības un gaisa apdraudējuma). • Vismaz reizi mācību gadā iegūti un analizēti dati par izglītojamo un darbinieku drošību un labbūtību. • Tiek veikti labbūtību veicinoši pasākumi, lekcijas pedagogiem, vecākiem. <u>Kvalitatīvi</u> • Izglītības iestādē darbojas vienota un visiem saprotama drošības risku identificēšanas un novēršanas sistēma. • Darbinieki un izglītojamie zina, kā rīkoties dažādās apdraudējuma un ārkārtas situācijās. • Drošības riski tiek savlaicīgi identificēti, dokumentēti, izvērtēti un novērsti.	Izglītības iestādē darbojas vienota un aktualizēta drošības sistēma. Darbinieki un izglītojamie pārzina rīcības algoritmus un spēj saskaņoti rīkoties apdraudējuma situācijās, savukārt regulāra datu analīze un preventīvie pasākumi veicina drošu, iekļaujošu un labbūtību atbalstošu vidi.
3. Sistemātiski integrēt lasītprasmes un tekstpratības	<u>Kvantitatīvi</u> • Visās pirmsskolas grupās un 1.- 9. klasēs ikdienas mācību procesā tiek īstenotas lasītprasmi un tekstpratību attīstošas aktivitātes.	Lasītprasmes un tekstpratības attīstīšana ir sistemātiski integrēta pirmsskolas nodarbībās un visu mācību priekšmetu stundās. Regulāra izglītojamo snieguma izvērtēšana ļauj pielāgot

attīstīšanu ikdienas mācību procesā, nodrošinot vienotu un pēctecīgu pieeju no pirmsskolas līdz 9. klasei.	• Vismaz 80% pedagogu sistemātiski izmanto vecumposmam atbilstošas lasīšanas un teksta izpratnes stratēģijas. • Vismaz 80% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas pasākumos par lasītprasmes un tekstpratības attīstīšanas stratēģijām. • Vismaz divas reizes mācību gadā tiek izvērtēta izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības attīstības dinamika. • Izglītojamajiem ar konstatētām grūtībām tiek izstrādāti un īstenoti individuāli atbalsta pasākumi, tostarp ESF+ projekta "Skola – kopienā" ietvaros. <u>Kvalitatīvi</u> • Pedagogi lasītprasmes un tekstpratības attīstīšanu mērķtiecīgi integrē visos mācību priekšmetos un pirmsskolas nodarbībās. • Pirmsskolā un skolā darbojas vienota un pēctecīga pieeja lasītprasmes un tekstpratības attīstīšanai. • Dati par izglītojamo sniegumu tiek izmantoti mācību procesa pielāgošanai un individuālā atbalsta plānošanai. • Pedagogi mērķtiecīgi pilnveido un ikdienas mācību procesā izmanto daudzveidīgas lasītprasmes stratēģijas, savstarpēji daloties pieredzē un izvērtējot to ietekmi uz izglītojamo sniegumu	mācību procesu un savlaicīgi nodrošināt individuālu atbalstu.

3. Kritēriju izvērtējums

Izmantotās izglītības kvalitātes datu ieguves metodes: mācību stundu un rotaļnodarbību vērošana pēc vienotiem kritērijiem; savstarpējā vērošana un pedagogu refleksijas; E-klases ierakstu, plānošanas un mācību darba izvērtēšanas dokumentu analīze; izglītojamo, vecāku un pedagogu aptaujas; fokusgrupu sarunas; individuālo atbalsta plānu un atbalsta komandas darba dokumentu analīze; individuālās sarunas mācību gada noslēgumā; gadījumu analīze.

3.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pirmsskolas izglītībā

Vēroto nodarbību skaits: 42 nodarbības, 72 sensorie vērojumi (reizi mēnesī katrā grupā)

Nodarbību vērošanas mērķis: Iegūt objektīvus datus par mācību procesa kvalitāti, sniegt pedagogiem profesionālu atgriezenisko saiti un sekmēt mācību procesa pilnveidi. Sensorajiem vērojumiem katru mēnesi tika noteikta konkrēta tēma un mērķis. Vērojumu dati sistemātiski apkopoti izglītības iestādes kopīgajā digitālajā platformā un izmantoti turpmākā darba plānošanā.

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Pirmsskolā mācību procesa kvalitāte tiek vērtēta sistemātiski, izmantojot vienotus mācību stundu un nodarbību vērošanas kritērijus. Mācību gada laikā vērotas 42 pedagogu vadītas mācību stundas un nodarbības. Pirmsskolas grupās atbalsta komanda reizi mēnesī veic sensorās vides un izglītojamo vajadzību vērojumus. Iegūtie dati liecina, ka 80% pedagogu regulāri izvērtē savu profesionālo darbību un izmanto refleksijas rezultātus turpmākā darba plānošanā. Profesionālās mācīšanās kopienu darbā iesaistās 70% pedagogu, kopīgi analizējot mācību procesa kvalitāti un daloties profesionālajā pieredzē. Divi pedagogi ieguvuši otro pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpi.	• Nodrošināt katra pedagoga vadīto mācību stundu vai nodarbību vērošanu vismaz divas reizes mācību gadā. • Precizēt mācību stundu un nodarbību vērošanas kritērijus, īpašu uzmanību pievēršot diferenciācijai, individualizācijai un izglītojamo iesaistei. • Motivēt pedagogus pieteikties profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai.
3.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Vērošanas dati liecina, ka 80% vēroto mācību aktivitāšu pedagogi skaidri formulē sasniedzamo rezultātu un mācību procesu organizē atbilstoši tam. 90% vēroto aktivitāšu tiek izmantotas izglītojamo vajadzībām un vecumposmam atbilstošas, aktīvas un daudzveidīgas mācību metodes. 90% pedagogu mācību procesu plāno atbilstoši kompetenču pieejai, ņemot vērā izglītojamo individuālās attīstības un mācīšanās vajadzības.	• Pilnveidot pedagogu prasmi sistemātiski diferencēt un individualizēt mācību procesu atbilstoši izglītojamo vajadzībām. • Nodrošināt, ka visi pedagogi vismaz reizi mācību gadā piedalās savstarpējā mācību stundu vai nodarbību vērošanā un profesionālajā refleksijā.
3.1.3.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	70% vēroto mācību aktivitāšu pedagogi diferencē uzdevumus atbilstoši izglītojamo spējām, interesēm un attīstības vajadzībām. 80% izglītojamo tiek nodrošināts individuāls atbalsts atbilstoši viņu attīstības vajadzībām un mācību sasniegumiem. 60% pedagogu sistemātiski izmanto izglītojamo attīstības vērojumus un izvērtēšanas rezultātus turpmākā mācību procesa plānošanā. Pedagogi, pamatojoties uz BDDB nolikumu, sistemātiski divas reizes gadā veic individuālās pārrunas ar vecākiem, lai nodrošinātu izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu mācību procesu.	• Palielināt līdz 90% mācību aktivitāšu īpatsvaru, kurās tiek nodrošināta uzdevumu diferenciācija atbilstoši izglītojamo spējām un attīstības līmenim. • Nodrošināt, ka 80% pedagogu sistemātiski izmanto izglītojamo attīstības izvērtēšanas datus individuālās mācību plānošanas pilnveidei. • Palielināt līdz 90% mācību aktivitāšu īpatsvaru, kurās izglītojamajiem tiek nodrošinātas izvēles iespējas, veicinot personalizētu mācīšanās procesu.

3.1.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	100% pedagogu izglītojamo mācību sasniegumus vērtē atbilstoši pirmsskolas izglītības programmai un iestādē noteiktajai vērtēšanas kārtībai. 90% pedagogu sistemātiski un savlaicīgi dokumentē izglītojamo attīstības dinamiku un izmanto iegūtos datus turpmākā mācību procesa plānošanā. 80% vēroto mācību aktivitāšu pedagogi sniedz izglītojamajiem vecumam atbilstošu, attīstošu atgriezenisko saiti.	• Palielināt līdz 90% mācību aktivitāšu īpatsvaru, kurās izglītojamajiem tiek sniegta mērķtiecīga un attīstoša atgriezeniskā saite. • Nodrošināt, ka 100% pedagogu sistemātiski analizē izglītojamo attīstības datus un izmanto tos individualizēta mācību procesa plānošanā.
3.1.6.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	60% izglītojamo attīstības izvērtēšanas rezultāti tiek izmantoti individuālu atbalsta pasākumu plānošanai. 90% pedagogu regulāri sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un izvērtējot izglītojamajiem sniegto atbalstu. 80% izglītojamo, kuriem noteikti individuālie atbalsta pasākumi, ir novērojama pozitīva attīstības dinamika mācību gada laikā.	• Nodrošināt, ka 100% izglītojamo, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, tiek regulāri izvērtēta atbalsta pasākumu efektivitāte un nepieciešamības gadījumā tie tiek pilnveidoti - piesaistīt atbilstošos speciālistus (logopēdu, speciālo pedagogu).
3.1.9.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā[1]	Visi pedagogi plāno un īsteno mācību procesu atbilstoši pirmsskolas izglītības programmai un kompetenču pieejai. 90% vēroto mācību aktivitāšu izglītojamie aktīvi iesaistās izziņas procesā, pētnieciskajās aktivitātēs un rotaļdarbībā. 80% vēroto aktivitāšu pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, kas veicina izglītojamo iniciatīvu, sadarbību un patstāvību. 80% pedagogu mācību procesā sistemātiski integrē caurviju prasmes un dažādas mācību jomas. Iegūtie dati liecina, ka pirmsskolas izglītības programma tiek īstenota atbilstoši kompetenču pieejai un izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā.	• Palielināt līdz 90% to vēroto mācību aktivitāšu īpatsvaru, kurās izglītojamie atbilstoši vecumposmam iesaistās darbību plānošanā, izvēlas materiālus vai darbības veidu un izvērtē paveikto. • Nodrošināt, ka katrā pirmsskolas grupā vismaz reizi nedēļā tiek organizēta mērķtiecīga āra nodarbība, kas saistīta ar plānoto sasniedzamo rezultātu un integrē dažādas mācību jomas un caurviju prasmes. • Pilnveidot pedagogu prasmi sistemātiski diferencēt un individualizēt mācību procesu atbilstoši izglītojamo attīstības vajadzībām, spējām un mācīšanās tempam.

Vispārējā pamatizglītībā
Vēroto stundu skaits: 30

[1] *Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma*

Stundu vērošanas mērķis: iegūt datus par mācību procesa kvalitāti, lai tos izmantotu izglītības iestādes attīstības un pedagogu profesionālās pilnveides plānošanā, sniegtu pedagogiem profesionālu atgriezenisko saiti pedagogu profesionālai izaugsmei, nodrošinātu mērķtiecīgu atbalstu jaunajiem pedagogiem un veicinātu mācību procesa kvalitātes nepārtrauktu pilnveidi.

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Mācību stundu vērošana tika organizēta, izmantojot vienotus vērošanas kritērijus. Mācību gada laikā vadības komandas pārstāvji vēroja 50% pedagogu vadītās mācību stundas. Tika īstenota arī pedagogu savstarpējā stundu vērošana, kurā iesaistījās 27% pedagogu.	Pilnveidot mācību stundu vērošanas sistēmu, pakāpeniski iesaistot visus pedagogus savstarpējā stundu vērošanā, profesionālajā refleksijā un pieredzes apmaiņā.
3.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību stundu vērošanas dati liecina, ka mācību process kopumā ir efektīvs. Mācību stundās tiek noteikts izglītojamajiem saprotams sasniedzamais rezultāts, un mācību uzdevumi tiek mērķtiecīgi izvēlēti tā sasniegšanai. 63% vēroto stundu sasniedzamo rezultātu formulē pedagogs, savukārt 37% stundu tas tiek formulēts kopā ar izglītojamajiem. Apjēgšanas fāze tiek īstenota visās vērotajās mācību stundās, bet ierosināšanas fāze - 81% stundu. Refleksijas fāze konstatēta 66% stundu: 33% to vada pedagogs, bet 33% refleksiju veic izglītojamie. Pārējās vērotajās stundās refleksija galvenokārt netiek īstenota nepietiekama laika plānojuma dēļ.	Pilnveidot mācību stundu efektivitāti, palielinot izglītojamo iesaistīšanos sasniedzama rezultāta formulēšanā, un visās mācību stundās īstenot visas 3 fāzes - ierosināšanu, apjēgšanu un refleksiju.
3.1.3.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Mācību stundu vērošanas dati liecina, ka ikdienas mācību process pārsvarā tiek diferencēts, tiek izmantoti atsevišķi diferenciācijas un individualizācijas elementi. 63% vēroto stundu diferenciācija tika nodrošināta ar pedagoga palīga atbalstu un papildu mācību materiāliem, piemēram, atgādnēm. 52% stundu tika ņemts vērā izglītojamo atšķirīgais darba temps. Dažādas sarežģītības pakāpes uzdevumi tika izmantoti 26% vēroto stundu, savukārt	Pilnveidot pedagogu prasmi diferencēt un individualizēt mācību procesu atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un mācīšanās tempam, īpašu uzmanību pievēršot dažādas sarežģītības uzdevumiem, pielāgotiem sasniedzamajiem rezultātiem un personalizētam atbalstam. Šajā jomā organizējama pedagogu profesionālā pilnveide, savstarpējā mācību stundu vērošana un pieredzes apmaiņa.

		atšķirīgi sasniedzamie rezultāti tika noteikti tikai vienā stundā. Individualizācija 67% vēroto stundu izpaudās kā individuālas konsultācijas, 37% - kā atbalsts konkrētām izglītojamo vajadzībām, bet pielāgoti mācību uzdevumi tika izmantoti 7% stundu. Pozitīvi vērtējama pedagogu palīgu pieejamība, kas nodrošina iespēju izglītojamajiem saņemt individuālu atbalstu un mācīties nelielās grupās. Iegūtie dati liecina, ka diferenciācija un individualizācija galvenokārt tiek īstenota ar papildu atbalsta palīdzību, bet kā nepietiekami tiek pielāgots mācību saturs, uzdevumu sarežģītība un sasniedzamie rezultāti.	
3.1.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Uzsākot 2025./2026. mācību gadu, izglītības iestādē bija matemātikas pedagoga vakance, tādēļ 2025. gada septembrī 7. un 8. klases izglītojamie matemātiku apguva attālināti (tiešsaistē), mācību laikā saņemot pedagogu palīgu atbalstu un uzraudzību. Būtiskākais izaicinājums kvalitatīva attālinātā mācību procesa nodrošināšanai bija nepietiekams un nevienmērīgs interneta tīkla pārklājums.	Kombinētās mācības mērķtiecīgi izmantot kā klātienes mācību papildinājumu, piemēram, pētniecisko un starpdisciplināro projektu īstenošanai.
3.1.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības aktualizēšanā augustā un janvārī iesaistījās visi pedagogi. Ar aktualizēto kārtību septembrī un janvārī tika iepazīstināti pedagogi, vecāki un izglītojamie. Summatīvās un formatīvās vērtēšanas principi pedagogiem kopumā ir saprotami un tiek ievēroti. Ar atsevišķiem pedagogiem organizētas individuālas pārrunas par formatīvās vērtēšanas nozīmi, regularitāti un izmantošanu izglītojamo turpmākās mācīšanās atbalstam. Jaunajiem sākumskolas pedagogiem tika nodrošinātas mācību jomas vadītājas konsultācijas par vērtēšanas kārtības piemērošanu un vērtējumu korektu atspoguļošanu E-klasē.	• Aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši ārējo normatīvo aktu izmaiņām un izglītības iestādes vajadzībām. • Regulāri pārraudzīt ierakstus E-klasē un vērtēšanas pamatprincipu vienotu ievērošanu. • Pilnveidot pedagogu izpratni par formatīvās vērtēšanas regularitāti, kvalitāti un izmantošanu turpmākās mācīšanās plānošanā. • Nepieciešamības gadījumā nodrošināt pedagogiem individuālas konsultācijas un profesionālās pilnveides nodarbības.

Galvenie iegūtie secinājumi pēc kritērija pašvērtēšanas:

- Izglītības iestādē ir izveidota mācīšanas un mācīšanās kvalitātes vērtēšanas sistēma ar vienotiem stundu un nodarbību vērošanas kritērijiem, tomēr jāpalielina vēroto pedagogu īpatsvars un pedagogu iesaiste savstarpējā vērošanā.
- Mācību process kopumā ir mērķtiecīgs: pedagogi formulē izglītojamajiem saprotamus sasniedzamos rezultātus un izvēlas tiem atbilstošus uzdevumus. Pilnveidojama izglītojamo iesaiste sasniedzamo rezultātu formulēšanā, refleksija un mācību stundas laika plānošana.
- Diferenciācija un individualizācija galvenokārt tiek nodrošināta ar pedagogu palīgu atbalstu, atgādnēm, konsultācijām un darba tempa pielāgošanu. Nepieciešams biežāk izmantot dažādas sarežģītības uzdevumus, pielāgotus sasniedzamos rezultātus un personalizētu atbalstu.
- Pirmsskolas izglītības process tiek īstenots atbilstoši kompetenču pieejai, veicinot izglītojamo aktīvu iesaisti, patstāvību un pētniecisko darbību. Turpmāk stiprināma mērķtiecīga āra nodarbību organizēšana, pedagogu digitālā pratība un izglītojamo līdzdalība mācību procesa plānošanā un izvērtēšanā.
- Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir aktualizēta un pedagogiem kopumā saprotama. Turpināma vienotas vērtēšanas pieejas uzraudzība, īpašu uzmanību pievēršot formatīvās vērtēšanas regularitātei un izmantošanai turpmākās mācīšanās plānošanā.
- Attālināto mācību pieredze apliecina nepieciešamību pilnveidot interneta tīkla pārklājumu un tehnisko nodrošinājumu.

3.2. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pirmsskolas izglītībā

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Visi pedagogi pedagoģiskās padomes sēdēs ir iepazīstināti ar izglītības iestādes kvalitātes mērķiem, 90% pedagogu iesaistās to īstenošanā. Kvalitātes mērķi tiek noteikti, pamatojoties uz izglītojamo sasniegumu, mācību procesa kvalitātes, drošības un labbūtības datiem.	• Nodrošināt, ka pedagogi profesionālās sadarbības grupās analizē datus un paši izvirza priekšlikumus izglītības iestādes kvalitātes mērķiem. • Panākt visu pedagogu līdzdalību kvalitātes mērķu plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā. • Nodrošināt, ka vismaz 90% attīstības plānā noteikto uzdevumu tiek izpildīti paredzētajos termiņos. • Regulāri izvērtēt sasniegto un, pamatojoties uz iegūtajiem datiem, noteikt turpmākos uzlabojumus.
3.2.2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	100% pedagogu plāno un īsteno mācību procesu atbilstoši izglītojamo attīstības līmenim un pirmsskolas izglītības programmas sasniedzamajiem rezultātiem. 90% vēroto mācību aktivitāšu izglītojamajiem tiek sniegta vecumam atbilstoša attīstoša atgriezeniskā saite.	• Nodrošināt, ka 100% pedagogu izmanto vienotu pieeju izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dokumentēšanai un analīzei.
3.2.4.	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem	80% identificēto talantīgo izglītojamo atbilstoši viņu spējām un interesēm tiek piedāvāti diferencēti, padziļināti un izaicinoši mācību uzdevumi. 90%	• Izveidot vienotu sistēmu izglītojamo stipro pušu un talantu identificēšanai, attīstības plānošanai, dokumentēšanai un sasniegumu izvērtēšanai.

	izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	pedagogu ikdienas mācību procesā izmanto individualizētu pieeju izglītojamo talantu un stipro pušu attīstīšanai. Visi identificētie talantīgie izglītojamie ir iesaistīti viņu spējām un interesēm atbilstošās izstādēs, koncertos, sporta aktivitātēs, konkursos vai citos pasākumos. Iegūtie dati liecina, ka izglītības iestāde nodrošina daudzveidīgas talantu attīstīšanas iespējas, tomēr nepieciešama vienota un sistemātiska pieeja izglītojamo stipro pušu identificēšanai, atbalsta plānošanai un sasniegumu dinamikas izvērtēšanai.	• Pilnveidot pedagogu prasmi sistemātiski identificēt izglītojamo spējas un plānot individualizētus uzdevumus to attīstīšanai.

Vispārējā pamatizglītībā

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Visi pedagogi pedagoģiskās padomes sēdēs ir iepazīstināti ar izglītības iestādes kvalitātes mērķiem, un iesaistās to īstenošanā. Kvalitātes mērķi tiek noteikti, pamatojoties uz izglītojamo sasniegumu, mācību procesa kvalitātes, drošības un labbūtības datiem.	• Pilnveidot kvalitātes mērķu formulēšanu, nosakot katram mērķim konkrētus sasniedzamos rezultātus, izpildes termiņus un izvērtēšanas kritērijus. • Palielināt pedagogu iesaisti kvalitātes mērķu plānošanā un izvērtēšanā . • Nodrošināt, ka vismaz 90% attīstības plānā noteikto uzdevumu tiek izpildīti noteiktajos termiņos.
3.2.2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	69% 4.-9. klašu izglītojamo ikdienas mācību procesā sasniedz optimālus mācību rezultātus (5-7 balles). Labus mācību rezultātus (7-10 balles) sasniedz 47% izglītojamo, īpaši mērķtiecīgi konsultācijas, lai mācītos, izmantoja 9. klases izglītojamie, šajā klasē 72% izglītojamo vidējie vērtējumi bija 7-10 balles.	Pilnveidot sistēmu, lai palielinātu izglītojamo īpatsvaru ar optimāliem un augstiem mācību sasniegumiem, vienlaikus samazinoties izglītojamo skaitam ar pietiekamiem vērtējumiem.
3.2.3.	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	3. un 6. klašu izglītojamie piedalījās monitoringa darbos dabaszinātņu pratībā, rēķinpratībā un tekstpratībā. 9. klases izglītojamie kārtoja centralizētos eksāmenus matemātikā un latviešu valodā, monitoringa darbu angļu valodā un diagnosticējošo darbu dabaszinībās. Savukārt 1. un 2. klašu izglītojamie veica	• Monitoringa darbu (3.un 6.kl.) rezultātus izmantot turpmākā mācību procesa un individuālā atbalsta plānošanā. • Visos mācību priekšmetos sistemātiski pilnveidot tekstpratību, secinājumu formulēšanu un atbilžu pamatošanu.

		izglītības iestādes izstrādāto kombinēto diagnosticējošo darbu. 3. klašu izglītojamo monitoringa darbu rezultāti kopumā atbilda ikdienas mācību sasniegumiem. Aptuveni trešdaļai izglītojamo monitoringa darbu rezultāti bija zemāki, tomēr atšķirība nepārsniedza 30% un daļai izglītojamo atšķirība bija tikai daži procentpunkti. 6. klašu izglītojamo rēķinpratības un tekstpratības monitoringa darbu rezultāti lielākoties bija zemāki par ikdienas mācību sasniegumiem. Tekstpratībā atšķirība nepārsniedza 30%. Rēķinpratībā 45% izglītojamo rezultāti bija par līdz 30% zemāki, bet 40% – vairāk nekā par 30% zemāki. Dabaszinātņu monitoringa darba rezultāti visiem izglītojamajiem bija zemāki par ikdienas mācību sasniegumiem. 9. klases izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultātu atšķirība no ikdienas mācību sasniegumiem nepārsniedza 30%. Matemātikā 67% izglītojamo eksāmena rezultāti bija zemāki par ikdienas vērtējumiem, bet angļu valodā zemāki rezultāti bija 47% izglītojamo. Latviešu valodā 67% izglītojamo eksāmena rezultāti atbilda ikdienas mācību sasniegumiem, savukārt daļai izglītojamo tie bija augstāki. Salīdzinot izglītības iestādes vidējos rezultātus ar Ropažu novada un valsts vidējiem rādītājiem, secināms, ka 3. un 9. klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti kopumā ir augstāki. 6. klasē atšķirības starp izglītības iestādes, novada un valsts vidējiem rezultātiem nav būtiskas.	• Dabaszinātņu un matemātikas pedagogiem īstenot mērķtiecīgu atbalstu 7. klases izglītojamajiem. • Lemt par vienotu diagnosticējošo darbu ieviešanu 4. un 5. klasēm, lai pārraudzītu izglītojamo prasmju attīstības dinamiku. • Pedagogu sadarbības grupās regulāri analizēt izglītojamo sniegumu un vienoties par turpmāko rīcību.
3.2.4.	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Darbs ar talantīgiem izglītojamiem pārsvarā tiek veikts ikdienas mācību procesa ietvaros, diferencējot un piedāvājot sarežģītākus uzdevumus, kā arī konsultāciju ietvaros. Pozitīvi novērtējams lielais skaits izglītojamo, kuri piedalījās valsts un alternatīvajās olimpiādēs un	• Nākamajā mācību gadā 1.-6. klašu izglītojamiem ir plānots īstenot dabaszinību, ķīmijas un pētniecības interešu izglītības programmas, lai rosinātu interesi par STEM jomas priekšmetiem.

		konkursos - olimpiāžu 2. posmā piedalījās 17,6% izglītojamo, kas bija 2. augstākais rādītājs novadā.	• Veidot vienotu sistēmu darbam ar talantīgiem izglītojamiem.
3.2.5.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Audzināšanas darbs tiek plānots atbilstoši izglītības iestādes audzināšanas darba programmai un audzināsānas darba prioritātēm, un izvērtēts katra semestra noslēgumā. Izvērtējumā tiek analizēti sasniegtie rezultāti un noteikti turpmākie uzdevumi audzināšanas darba pilnveidei. 85% pedagogu audzināšanas darbu mērķtiecīgi integrē mācību procesā un ikdienas situācijās. 90% pedagogu regulāri izvērtē izglītojamo sociāli emocionālo prasmju, sadarbības, līdzdalības un uzvedības attīstības dinamiku. Visi izglītojamie piedalās vecumposmam atbilstošās aktivitātēs, kas stiprina piederības sajūtu, atbildību, cieņpilnas attiecības un sadarbības prasmes, kā arī veicina neiecietības, mobinga un vardarbības novēršanu. Iegūtie dati liecina, ka audzināšanas darbs izglītības iestādē tiek īstenots sistemātiski, tomēr pilnveidojama vienota pieeja tā rezultātu izvērtēšanai un vecāku līdzdalībai.	• Audzināšanas darba izvērtēšanā izmantot izglītojamo, pedagogu un vecāku aptauju, sarunu un novērojumu datus. • Palielināt vecāku līdzdalību audzināšanas darba plānošanā un izvērtēšanā; vecāku aptaujās sasniegt vismaz 85% pozitīvu vērtējumu. • Organizēt klašu audzinātājiem un pirmsskolas pedagogiem profesionālo pilnveidi par sadarbību ar ģimenēm, sociāli emocionālo mācīšanos un darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības vai emocionālās grūtības. • Reizi pusgadā izvērtēt īstenoto preventīvo pasākumu ietekmi uz izglītojamo drošību, labbūtību un savstarpējām attiecībām.
3.2.6.	Izglītības iestādes nodrošināta iespējas izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Izglītības iestādē tiek nodrošināta iespēja izglītojamajiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs. Izglītojamie piedalās skolas un vietējās kopienas kultūras, sporta un pilsoniskajos pasākumos, tostarp *Lāpu gājienā* 11. novembrī un *Dārza svētkos* skolas teritorijā. Vecāko klašu izglītojamie līdzdarbojas sporta pasākumu organizēšanā jaunākā vecumposma izglītojamiem. STEM projekta aktivitātēs izglītojamie attīsta līderības, sadarbības un pilsoniskās līdzdalības prasmes.	• Izveidot vienotu un pēctecīgu sistēmu pilsoniskās līdzdalības pieredzes attīstīšanai no pirmsskolas līdz 9. klasei. • Palielināt izglītojamo iesaisti iestādes un vietējās kopienas pasākumu plānošanā, organizēšanā un izvērtēšanā. • Stiprināt izglītojamo pašpārvaldes lomu lēmumu pieņemšanā un skolas dzīves pilnveidošanā. • Veicināt izglītojamo pašiniciatīvu, līderību, brīvprātīgo darbu un kopienai nozīmīgu iniciatīvu īstenošanu.

			• Regulāri izvērtēt izglītojamo līdzdalību un tās ietekmi uz piederības sajūtu, atbildību un sadarbības prasmēm.

Galvenie iegūtie secinājumi pēc kritērija pašvērtēšanas:

- Izglītības iestādē kvalitātes mērķi tiek noteikti, izmantojot datus, un pedagogi iesaistās to īstenošanā. Turpmāk pedagogi vairāk jāiesaista arī mērķu izvirzīšanā, plānošanā un rezultātu izvērtēšanā.
- Pirmsskolā mācību process tiek plānots atbilstoši izglītojamo attīstības vajadzībām, tomēr pilnveidojama vienota pieeja sasniegumu dokumentēšanai, analīzei un individuālā atbalsta izvērtēšanai.
- Pamatizglītībā kopumā ir labi mācību sasniegumi, taču nepieciešams palielināt izglītojamo īpatsvaru ar optimāliem un augstiem rezultātiem un mērķtiecīgi atbalstīt izglītojamos ar zemākiem sasniegumiem.
- Valsts pārbaudes un monitoringa darbu rezultāti kopumā ir labi, tomēr atsevišķās jomās tie ir zemāki par ikdienas vērtējumiem. Visos mācību priekšmetos sistemātiski pilnveidojama tekstpratība, rēķinpratība, secinājumu formulēšana un atbilžu pamatošana.
- Talantīgajiem izglītojamajiem tiek piedāvātas daudzveidīgas attīstības iespējas, un dalība olimpiādēs un konkursos ir augsta. Nepieciešama vienota sistēma talantu identificēšanai, atbalsta plānošanai un sasniegumu dinamikas izvērtēšanai.
- Audzināšanas darbs un pilsoniskās līdzdalības aktivitātes tiek īstenotas sistemātiski, tomēr jāstiprina vecāku iesaiste, izglītojamo pašpārvaldes loma un pēctecīga līdzdalības pieredze no pirmsskolas līdz 9. klasei.

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pirmsskolas izglītībā

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Visa VIIS ievadītā informācija par izglītības iestādi un tās īstenotajām izglītības programmām ir pilnīga, aktuāla, precīza un atbilst faktiskajai situācijai.	Regulāri pārraudzīt VIIS ievadīto informāciju un savlaicīgi to aktualizēt atbilstoši izmaiņām izglītības iestādes darbībā un izglītības programmu īstenošanā.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestādes īstenotā pirmsskolas izglītības programmas atbilst normatīvo aktu prasībām un ir licencēta atbilstoši noteiktajai kārtībai. 100% pedagogu īsteno mācību procesu atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām, kompetenču pieejai un iestādes izstrādātajai programmai.	
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas	Izglītības programmas īstenošanas prioritātes un 1–3 gadu laikā sasniedzamie rezultāti ir noteikti iestādes attīstības plānā un saistīti ar iestādes kvalitātes mērķiem.	Nodrošināt, ka 90% pedagogu ikdienas plānošanā un refleksijā skaidri sasaista mācību aktivitātes ar

	mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	100% pedagogu iesaistās kopīgā mācību procesa plānošanā, pieredzes apmaiņā un profesionālajā sadarbībā. 90**%** pedagogu regulāri piedalās metodiskajās sanāksmēs, kurās analizē mācību procesa kvalitāti, izglītojamo sasniegumus un plāno turpmāko darbu. 100**%** pedagogu iesaistās savstarpējā pieredzes apmaiņā, daloties ar labās prakses piemēriem un veiksmīgiem risinājumiem.	Nodrošināt, ka 100% pedagogu izmanto kopīgi izstrādātos metodiskos risinājumus izglītības programmas kvalitatīvai īstenošanai.
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestādē īstenotie mācību un ārpusstundu pasākumi ir mērķtiecīgi plānoti, sasaistīti ar pirmsskolas izglītības programmas mērķiem, mācību jomām un caurviju prasmju attīstību. 100% pedagogu iesaistās mācību un ārpusstundu pasākumu plānošanā un īstenošanā, izvērtējot to atbilstību izglītojamo vecumposmam, interesēm un attīstības vajadzībām.	Pilnveidot pasākumu efektivitātes izvērtēšanu, nodrošinot, ka 100% pasākumu rezultāti tiek metodiski analizēti un izmantoti turpmākās darbības uzlabošanai.
3.3.7.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības programmu īstenošanas efektivitāte un kvalitāte tiek izvērtēta divas reizes mācību gadā, analizējot izglītojamo attīstības un mācību sasniegumu dinamiku, mācību nodarbību vērojumu rezultātus, vecāku atgriezenisko saiti, kā arī pirmsskolas izglītojamo pāreju uz 1. klasi. Iegūtie dati tiek izmantoti izglītības procesa un atbalsta pasākumu pilnveidei.	• Divas reizes gadā izvērtēt izglītības programmu īstenošanas efektivitāti un interešu izglītības piedāvājuma atbilstību izglītojamo vajadzībām. • Pirmsskolas un sākumskolas pedagogiem vismaz reizi mācību gadā kopīgi plānot un izvērtēt izglītojamo pāreju uz 1. klasi. • Pārejas procesa izvērtēšanā izmantot izglītojamo adaptācijas, attīstības dinamikas un vecāku atgriezeniskās saites datus.
3.3.8.	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu[2]	Visiem izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas, ir izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns. Tas tiek saskaņots ar izglītojamā vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem un	• Sistemātiski uzskaitīt izglītojamajam nepieciešamo, plānoto un faktiski nodrošināto atbalstu, tā regularitāti un sasniegtos rezultātus.

		izvērtēts vismaz divas reizes mācību gadā, ņemot vērā izglītojamā attīstības dinamiku un aktuālās atbalsta vajadzības.	• Regulāri izvērtēt individuālo plānu īstenošanas efektivitāti un, pamatojoties uz iegūtajiem datiem, aktualizēt atbalsta pasākumus. • Nodrošināt atbalsta speciālistu pieejamību atbilstoši identificētajām izglītojamo vajadzībām. • Stiprināt pedagogu, atbalsta speciālistu un vecāku sadarbību izglītojamā attīstības un mācību sasniegumu veicināšanai.

Vispārējā pamatizglītībā

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Visa VIIS ievadītā informācija par izglītības iestādi un īstenotajām izglītības programmām ir aktuāla, precīza un atbilst faktiskajai situācijai.	Regulāri pārraudzīt VIIS ievadīto informāciju un savlaicīgi to aktualizēt atbilstoši izmaiņām izglītības iestādes darbībā un izglītības programmu īstenošanā.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestādes īstenotās pamatizglītības programmas atbilst normatīvo aktu prasībām un ir licencētas atbilstoši noteiktajai kārtībai. Visi pedagogi mācību procesu īsteno atbilstoši pamatizglītības standartam un paraugprogrammām.	Mainoties ārējiem normatīvajiem aktiem, visiem pedagogiem iepazīties ar aktuālajām izmaiņām un iekļaut tās ikdienas mācību procesā.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības programmas īstenošanas prioritātes un 1-3 gadu laikā sasniedzamie rezultāti ir noteikti iestādes attīstības plānā un saistīti ar iestādes kvalitātes mērķiem. Prioritāšu izvirzīšanās ir iesaistījušies visi pedagogi, attiecīgās mācību darba prioritātes tiek ņemtas vērā, plānojot un īstenojot ikdienas mācību darbu.	Visi pedagogi regulāri (2 reizes gadā) iesaistās prioritāšu izvērtēšanā un, ja nepieciešams, to aktualizēšanā, precizēšanā.
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Visi pedagogi iesaistās kopīgā mācību procesa plānošanā, pieredzes apmaiņā un profesionālajā sadarbībā. Visi pedagogi regulāri iesaistās arī mācību procesa izvērtēšanā. Plānojot ikdienas mācību procesu, pedagogi sadarbojas mācību jomu un/vai klašu paralēļu ietvaros, plāno un īsteno arī starpdisciplināru sadarbību.	• Stiprināt pirmsskolas un sākumskolas pedagogu sadarbību, nodrošinot izglītības satura un mācību pieejas pēctecību. • Paplašināt starpdisciplināru mācību aktivitāšu kopīgu plānošanu, īstenošanu un izvērtēšanu.

			• Regulāri īstenot pedagogu savstarpējo mācību stundu un nodarbību vērošanu, profesionālo refleksiju un pieredzes apmaiņu.
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestādē tiek organizēti daudzveidīgi mācību un ārpusstundu pasākumi: mācību ekskursijas, svētki, projektu darbi, konkursi, sporta, kultūras un kopienas aktivitātes. Tie papildina ikdienas mācību procesu, sasaista mācību saturu ar praktisko pieredzi un sekmē izglītojamo sadarbības, radošuma, komunikācijas un pilsoniskās līdzdalības prasmju attīstību. Izglītojamajiem tiek nodrošinātas iespējas pilnveidot savas spējas un intereses, iegūt daudzveidīgu pieredzi un līdzdarboties izglītības iestādes un vietējās kopienas dzīvē. Īstenotie pasākumi atbalsta izglītības programmu mērķu sasniegšanu un stiprina izglītojamo piederības sajūtu.	• Sistemātiski iegūt izglītojamo un pedagogu atgriezenisko saiti par pasākumu norisi un ieguvumiem. • Izvērtēt pasākumu ietekmi uz izglītojamo zināšanu, prasmju, attieksmju un piederības sajūtas attīstību. • Iegūtos datus izmantot turpmāko pasākumu plānošanai un piedāvājuma pilnveidei. • Veicināt izglītojamo līdzdalību pasākumu plānošanā, organizēšanā un izvērtēšanā.
3.3.7.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības programmu īstenošanas efektivitāte un kvalitāte tiek izvērtēta, analizējot izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, valsts pārbaudes darbu rezultātus, mācību stundu vērojumus, absolventu turpmākās gaitas un izglītojamo, vecāku un pedagogu atgriezenisko saiti. Izglītības iestādes valsts pārbaudes darbu rezultāti pārsniedz vidējos rādītājus valstī, savukārt 9. klašu izglītojamo rezultāti ir vieni no augstākajiem arī Ropažu novadā. Iegūtie dati tiek izmantoti mācību procesa, atbalsta pasākumu un izglītības piedāvājuma pilnveidei.	Reizi gadā sistemātiski izvērtēt izglītības programmu īstenošanas efektivitāti un interešu izglītības piedāvājuma atbilstību izglītojamo vajadzībām. Izvērtējumā iegūtos secinājumus izmantot nākamā mācību gada darba plāna sagatavošanā un attīstības plānā noteikto sasniedzamo rezultātu aktualizēšanā.
3.3.8.	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmas	Izglītības iestādē darbojas atbalsta komanda, kurā ir: izglītības psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs un pieci pedagoga palīgi. Atbalsta speciālisti sadarbojas ar pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem, lai savlaicīgi identificētu individuālās vajadzības un nodrošinātu atbilstošus atbalsta pasākumus. Pirmsskolas un skolas pēctecība sekmē savlaicīgu atbalsta vajadzību apzināšanu, jo par izglītojamajiem, kuri pirmsskolas izglītību apguvuši šajā iestādē, atbalsta	• Paplašināt atbalsta komandu, nodrošinot otra speciālā pedagoga un divu logopēdu darbu. • Pilnveidot individuālā izglītības programmas apguves plāna veidlapu un tā īstenošanas izvērtēšanu. • Skaidri noteikt atbalsta komandas speciālistu pienākumus, atbildību un savstarpējās sadarbības kārtību.

		komandai jau ir pieejama informācija par viņu attīstību, iepriekš saņemto atbalstu un nepieciešamo izpēti. Visiem izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas, ir izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Tie tiek saskaņoti ar vecākiem un izvērtēti divas reizes mācību gadā, nepieciešamības gadījumā aktualizējot sasniedzamos rezultātus un atbalsta pasākumus. Sarežģītāku situāciju risināšanai tiek organizētas mazās pedagoģiskās padomes sēdes, kurās vienojas par turpmāko rīcību un iesaistīto speciālistu atbildību.	• Sistemātiski analizēt izglītojamajam plānotā un faktiski nodrošinātā atbalsta apjomu, regularitāti un ietekmi uz viņa attīstības dinamiku.

Galvenie secinājumi pēc kritērija pašvērtēšanas

- Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilst normatīvo aktu prasībām, un informācija VIIS tiek uzturēta aktuāla un atbilstoša faktiskajai situācijai.
- Pedagogiem ir vienota izpratne par izglītības programmu mērķiem un attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Turpmāk regulāri izvērtējama prioritāšu īstenošana un sasniegtā ietekme uz izglītības kvalitāti.
- Pedagogu profesionālā sadarbība nodrošina kopīgu mācību procesa plānošanu un izvērtēšanu. Pilnveidojama pirmsskolas un sākumskolas pēctecība, starpdisciplinārā sadarbība un pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana.
- Mācību un ārpusstundu pasākumi papildina izglītības programmu īstenošanu, attīsta izglītojamo prasmes un stiprina piederību skolai un kopienai. Nepieciešams sistemātiskāk izvērtēt šo pasākumu ietekmi un palielināt izglītojamo līdzdalību to plānošanā un organizēšanā.
- Izglītības programmu īstenošanas efektivitāti apliecina izglītojamo mācību sasniegumi un valsts pārbaudes darbu rezultāti, kas pārsniedz vidējos rādītājus valstī, bet 9. klašu rezultāti ir vieni no augstākajiem Ropažu novadā. Iegūtie dati turpmāk sistemātiski izmantojami mācību procesa un izglītības piedāvājuma pilnveidei.
- Speciālās izglītības programmu īstenošanā tiek nodrošināts atbalsta komandas darbs un individuāli atbalsta pasākumi. Pilnveidojama atbalsta plānošanas, dokumentēšanas un rezultātu izvērtēšanas sistēma, kā arī skaidrāk nosakāma speciālistu atbildība un sadarbības kārtība.

3.4. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pirmsskolā un vispārējā pamatizglītībā

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1.	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītojamiem un pedagogiem ir brīvi pieejami daudzveidīgi mācību līdzekļi, uzskates materiāli un inventārs programmas īstenošanai. Pieejamie resursi	Plānojot budžeta pozīcijas turpmākajam periodam, nesamazināt finansējuma apjomu mācību līdzekļu un mācību materiālu iegādei. Iegādājoties jaunus

		nodrošina arī pilnu interešu izglītības sasniedzamo rezultātu nodrošināšanu.	mācību līdzekļus, kritiski izvērtēt to satura atbilstību kvalitatīva mācību satura apgūšanai.
3.4.2.	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir pieejamas mūsdienīgas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas: datori, planšetdatori un interaktīvie ekrāni. Mācību procesa daudzveidošanai pedagogi un izglītojamie izmanto digitālos mācību resursus un platformas *Uzdevumi.lv, Soma.lv, Māconis, Skolas Vārds*.	• Uzlabot izglītības iestādes iekšējo interneta tīklu, nodrošinot stabilu un pietiekami jaudīgu savienojumu liela apjoma digitālo resursu vienlaicīgai izmantošanai. • Pakāpeniski atjaunot un papildināt datortehnikas un citu digitālo ierīču nodrošinājumu. • Aprīkot visus mācību kabinetus un piecus līdz sešus gadus veco izglītojamo pirmsskolas grupas ar digitālajiem displejiem jeb interaktīvajiem ekrāniem. • Pilnveidot pedagogu digitālo kompetenci un veicināt tehnoloģiju mērķtiecīgu izmantošanu atbilstoši mācību sasniedzamajiem rezultātiem. • Mācību stundu un nodarbību vērojumos regulāri izvērtēt digitālo tehnoloģiju izmantošanas jēgpilnumu un ietekmi uz izglītojamo mācīšanos.
3.4.3.	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	95% vēroto mācību aktivitāšu laikā tiek efektīvi izmantoti daudzveidīgi mācību materiāli, digitālās tehnoloģijas un āra vides resursi. Materiāltehniskie resursi tiek regulāri izvērtēti un papildināti atbilstoši izglītojamo vajadzībām un izglītības programmas attīstības prioritātēm.	• Paplašināt digitālo risinājumu un interaktīvo tehnoloģiju jēgpilnu izmantošanu mācību procesā, aprīkojot abas piecu/ sešu gadus veco izglītojamo grupas ar interaktīvajiem ekrāniem. • Nodrošināt, ka visas mācību telpas ir aprīkotas ar daudzveidīgiem, mūsdienīgiem un izglītojamo vecumposmam atbilstošiem mācību materiāliem, kas sekmē patstāvīgu izziņu un kompetenču attīstību.
3.4.4.	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādes telpas atbilst normatīvajos aktos noteiktajām higiēnas, darba aizsardzības un ugunsdrošības prasībām. 95% pirmsskolas mācību telpu ir pielāgotas izglītojamo vecumposma un attīstības vajadzībām, nodrošinot drošu, ergonomisku, pieejamu un bērncentrētu vidi.	• Izvērtēt pamatskolas telpu kapacitāti, ņemot vērā prognozēto izglītojamo un klašu komplektu skaita pieaugumu. Sadarbībā ar dibinātāju rast risinājumu mācību telpu nepietiekamībai, nomājot un izglītības procesa vajadzībām pielāgojot moduļu telpu dizaina un tehnoloģiju un vizuālās mākslas kabineta izveidei. Tas ļautu

			atbrīvot esošās telpas un uzlabot iespējas organizēt mācību procesu, individuālo atbalstu un darbu nelielās grupās.
3.4.5.	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Visas pirmsskolas grupas ikdienā izmanto āra vidi kā mācību procesa sastāvdaļu, organizējot rotaļnodarbības, pētnieciskās aktivitātes un fiziskās aktivitātes. Izglītības iestādes apkārtējā teritorija ir droša un labiekārtota, nodrošinot iespējas izglītojamo fiziskajai attīstībai, praktiskai darbībai un vides izziņai. Pabeigta pirmsskolas rotaļu laukumu labiekārtošanas trešā kārta, kuras laikā atjaunoti divi laukumi. Āra vidi mācību procesa īstenošanai izmanto arī pamatskolas posma izglītojamie.	• Sadarbībā ar dibinātāju plānot aktīvās atpūtas un āra izglītības zonas izveidi projekta ceturtajā kārtā, iesaistot izglītojamos, Skolas padomi un vietējo kopienu. • Katram plānotajam teritorijas uzlabojumam noteikt nepieciešamības pamatojumu, izmaksas, īstenošanas termiņu un atbildīgo. • Ņemot vērā izglītības iestādei noteikto patvertnes statusu, sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt un īstenot bijušā baseina telpu pielāgošanu patvertnes funkcijai atbilstoši civilās aizsardzības un drošības prasībām.

Galvenie secinājumi pēc kritērija pašvērtēšanas.

- Izglītības programmu īstenošanai ir pieejami daudzveidīgi materiāltehniskie un digitālie resursi, kas mācību procesā tiek izmantoti efektīvi un atbilstoši izglītojamo vajadzībām.
- Digitālo tehnoloģiju izmantošanai nepieciešams uzlabot iekšējā interneta tīkla jaudu un stabilitāti, pakāpeniski atjaunot datortehniku un ar interaktīvajiem ekrāniem aprīkot visus mācību kabinetus un piecus līdz sešus gadus veco izglītojamo grupas.
- Jāturpina pilnveidot pedagogu digitālo kompetenci, īpašu uzmanību pievēršot tehnoloģiju jēgpilnai izmantošanai un tās ietekmei uz izglītojamo mācīšanos.
- Izglītības iestādes telpas kopumā atbilst drošības un higiēnas prasībām, tomēr, pieaugot izglītojamo un klašu komplektu skaitam, pamatskolā nepieciešamas papildu telpas. Sadarbībā ar dibinātāju plānojama moduļu telpas noma un pielāgošana dizaina un tehnoloģiju un vizuālās mākslas kabineta vajadzībām.
- Apkārtējā teritorija un āra vide tiek mērķtiecīgi izmantota mācību procesā. Turpmāk sadarbībā ar dibinātāju, izglītojamajiem, Skolas padomi un vietējo kopienu attīstāma aktīvās atpūtas un āra izglītības zona skolas posmam (projekta 4.kārta).
- Ņemot vērā izglītības iestādei noteikto patvertnes statusu, sadarbībā ar dibinātāju, nepieciešams izvērtēt bijušā baseina telpu pielāgošanu patvertnes funkcijai atbilstoši civilās aizsardzības un drošības prasībām.

4. Vecāku, izglītojamo un pedagogu aptauju dati par labbūtību izglītības iestādē 2025./2026. mācību gadā

- EDURIO aptaujas dati liecina, ka 78% vecāku izglītojamo pašsajūtu skolā vērtē pozitīvi. Vienlaikus vecāki norāda uz pilnveidojamiem jautājumiem attiecībā uz izglītojamo savstarpējām attiecībām, emocionālo un fizisko drošību, atsevišķu pedagogu komunikāciju un mācību vides kvalitāti.
- Izglītojamo aptaujas rezultāti atklāj mācību nogurumu, nepietiekamu motivāciju, stresu, fiziskas sūdzības un atsevišķus savstarpējās aizskaršanas gadījumus. Iegūtie dati norāda uz nepieciešamību savlaicīgi identificēt izglītojamos, kuriem vajadzīgs papildu emocionālais, sociālais vai mācību atbalsts.
- Pedagogu aptaujā 78% respondentu norāda, ka izglītības iestādē kopumā jūtas labi, bet 91% ieteiktu to citiem pedagogiem kā darbavietu. Vienlaikus tikai 35% pedagogu pozitīvi vērtē situāciju saistībā ar stresu un darba pārslodzi, kas norāda uz nepieciešamību pārskatīt darba slodzi, pienākumu sadalījumu un atbalsta pieejamību.

Galvenie secinājumi:

- Kopumā izglītojamo un pedagogu labbūtība tiek vērtēta pozitīvi, tomēr aptauju dati atklāj, ka nepieciešams izvērtēt izglītojamo mācību slodzi, noguruma cēloņus un motivācijas veicināšanu, kā arī pedagogu darba noslodzi un profesionālā atbalsta pieejamību.
- Turpmāk pilnveidojam drošības risku un emocionālās labbūtības problēmu agrīna identificēšana un savlaicīga risināšana.
- Stiprināt cieņpilnu komunikāciju, pozitīvas disciplinēšanas pieeju un savstarpējo atbildību.
- Regulāri analizēt labbūtības datus un izvērtēt īstenoto pasākumu ietekmi.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā

1. eTwinning projekts "Ūdens un ledus brīnumi" (2026. gada februāris; piecus līdz sešus gadus vecajiem izglītojamajiem)	Izglītojamie praktiski pētīja ūdens un ledus īpašības, veica eksperimentus, formulēja secinājumus un pilnveidoja pētniecības, sadarbības, digitālās un prezentēšanas prasmes.
2. STEM, tehnoloģiju, dabaszinātņu un pilsoniskās līdzdalības projektu nodarbības 1.- 9. klašu izglītojamajiem	Izglītojamie praktiskā un pētnieciskā darbībā pilnveidoja problēmrisināšanas, kritiskās domāšanas, tehnoloģiju un digitālās prasmes, kā arī attīstīja sadarbību, līderību un pilsonisko līdzdalību.
3. Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma"	Izglītojamie iepazina Latvijas kultūras vērtības un mākslas norises, paplašināja redzesloku, sasaistīja kultūras pieredzi ar mācību saturu un stiprināja kultūras izpratni, valstisko identitāti un piederības sajūtu Latvijai.

Secinājums: īstenotie projekti un programmas papildināja ikdienas mācību procesu ar praktisku, pētniecisku un kultūras pieredzi, sekmējot izglītojamo daudzpusīgu kompetenču attīstību.

6.Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, sadarbības partneriem, programmām un digitālajām mācību platformām:

Izglītības iestāde sadarbības līgumu vai vienošanos ietvaros īsteno un izmanto šādas programmas, iniciatīvas un digitālos resursus: KiVa, MOT, "Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs" (BDDB), Džimbas drošības programma, EMU:Skola, biedrība "Papardes zieds", Uzdevumi.lv, Soma.lv, programma "Latvijas skolas soma", STEM projekts, Ekoskolu programma, MULA, Letonika.lv, bibliotēku informācijas sistēma ALISE un digitālā mācību platforma Māconis.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem

2025./2026. mācību gadā mācību priekšmetu olimpiāžu 2. posmā piedalījās 17,6% izglītojamo, kas bija otrs augstākais rādītājs Ropažu novadā. Godalgotas vietas ieguva 33,3% otrā posma olimpiāžu dalībnieku.

Godalgotas vietas iegūtas:

- angļu valodas valsts 55. olimpiādē 7.–9. klasēm;
- vēstures valsts 32. olimpiādē;
- fizikas valsts 76. olimpiādē;
- ķīmijas valsts 67. olimpiādē;
- latviešu valodas un literatūras valsts 52. olimpiādē 5.–6. un 8.–9. klasēm;
- matemātikas valsts 76. olimpiādē 5.–8. klasēm.

Viens 9. klases izglītojamais piedalījās arī olimpiāžu 3. posmā divos mācību priekšmetos – vēsturē un ķīmijā.

Izglītības iestāde ar panākumiem tika pārstāvēta arī:

- kombinētajās olimpiādēs 2. un 3. klašu izglītojamajiem;
- vizuālās mākslas olimpiādē 1.–3. klasēm;
- tehnoloģiju jomas olimpiādē 6.–9. klasēm;
- skatuves runas konkursā;
- vokālās mūzikas konkursā "Balsis".

Izglītojamie piedalījās arī vairākās sporta sacensībās:

- 3.–12. klašu izglītojamo skriešanas svētkos;
- tautas bumbas sacensībās 4.–5. klasēm;
- Ropažu novada skolu sporta spēlēs volejbolā meiteņu grupā;
- Ropažu novada skolu sporta spēlēs vieglatlētikā.

Iegūtie rezultāti apliecina izglītojamo daudzveidīgās spējas, augstu iesaisti un pedagogu mērķtiecīgu darbu talantu attīstīšanā mācību priekšmetos, mākslā, mūzikā, skatuves runā un sportā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu:

- Izglītības iestādes 6. un 9. klašu pārbaudes darbu vidējie rezultāti kopumā pārsniedz Ropažu novada un valsts vidējos rādītājus, tomēr nepieciešams uzlabot ikdienas vērtējumu atbilstību VPD darbu rezultātiem.
- Turpmāk monitoringa, diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultāti izmantojami mērķēta atbalsta plānošanai, ikdienas vērtēšanas kritēriju pilnveidei un izglītojamo prasmju attīstības dinamikas regulārai pārraudzībai.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā. (Nav attiecināms)

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pamatizglītībā kopumā ir labi mācību sasniegumi, taču nepieciešams palielināt izglītojamo īpatsvaru ar optimāliem un augstiem rezultātiem un mērķtiecīgi atbalstīt izglītojamos ar zemākiem sasniegumiem.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi . *Nav attiecināms*

Zaķumuižas pamatskolas direktore
Iveta Dziedātāja

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU