



ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA

Ropažu vidusskola

Reģ. Nr. 4313903319

Rīgas iela 5, Ropaži, Ropažu pag., Ropažu novads, LV-2135

Tālr. 27796571 (Ropažos), 67958380 (Zaķumuiža)

e-pasts: skola@ropazi.lv

www.ropazu-skola.lv

Ropažu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums par 2023./2024.m.g.

Iestādes vadītājs: Nora Pavlova

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības
Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras
un sporta departamenta vadītāja Sanita Tīberga

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024. māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 3, Zaķumuiža, Ropažu pagasts, Ropažu novads, LV-2133	V_1549	01.08.2019.	143	152
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Skolas iela 3, Zaķumuiža, Ropažu pagasts, Ropažu novads. LV-2133	V_5314	11.11.2021.	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Skolas iela 3, Zaķumuiža, Ropažu pagasts, Ropažu novads. LV-2133	V_5315	11.11.2021.	0	4
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 3, Zaķumuiža, Ropažu pagasts, Ropažu novads. LV-2133	V_1548	01.08.2019.	548	544
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	21015311	Skolas iela 3, Zaķumuiža, Ropažu pagasts, Ropažu novads. LV-2133	V_5316	11.11.2021.	1	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	Skolas iela 3, Zaķumuiža, Ropažu pa-	V_5317	11.11.2021.	3	3

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

		gasts, Ropažu novads. LV-2133				
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 3, Zaķumuiža, Ropažu pagasts, Ropažu novads. LV-2133	V_1547	01.08.2019.	35	37
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	Skolas iela 3, Zaķumuiža, Ropažu pagasts, Ropažu novads. LV-2133	V_5318	11.11.2021.	2	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_1546	01.08.2019.	12	16
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V_1545	01.08.2019.	3	3
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3428	31.07.2020.	40	39

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);

Dzīvesvietas maiņas dēļ mācības pārtrauca divi izglītojamie: viens no vidējās izglītības programmas un viens no pamatizglītības programmas. Abi izglītojamie pārcēlās uz dzīvi citā valstī.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Pieci izglītojamie (četri no pamatizglītības programmas un viens no vidējās izglītības programmas) pārgāja mācīties uz citām izglītības iestādēm. Divi no tiem izvēlējās tālmācības izglītības iestādes, bet viens – profesionālās vidējās izglītības iestādi. Mācības uzsāka 17 izglītojamie, no kuriem deviņi ir nepilngadīgi patvēruma meklētāji.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

No izglītības iestādes atskaitīti astoņi izglītojamie (pieci no pamatzglītības programmas un trīs no vidējās izglītības programmas) — nepilngadīgi patvēruma meklētāji, pamatojoties uz Pilsonības un migrācijas lietu pārvaldes Patvēruma meklētāju izmitināšanas nodaļas sniegto informāciju.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Latviešu valoda (0,17) Literatūra (0,11) Teātra māksla (0,03) Krievu valoda (0,08) Vēsture un sociālās zinības (0,03)	Mācību process tika nodrošināts, vakances aizvietojo.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Izglītības psihologs: 1(1,231) Logopēdi: - skola-3 (2,983) - PII-2 (1,00) Pedagogu palīgi: 7 (5,085) Sociālie pedagogi: 2 (2,66) Bibliotekāri: 2 (0,981) Medicīnas māsas: 2 (1,75) Karjeras konsultants: 1 (0,962) Speciālie pedagogi: - skola- 3 (1,537) - PII- 1 (0,8)	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – radīt vidi, kurā katram skolēnam ir individuālas izaugsmes iespējas.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija** par izglītojamo – vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – sadarbība, cieņa, atbildība, mērķtiecība, uzņēmība

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Pirmsskolas izglītībā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību sasniegumu vērtēšanas procesu pilnveide izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai.	a) kvalitatīvi - Pilnveidota izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtība. - Katram vecumposmam izveidotas sasniegamo un pakārtoto rezultātu vērtēšanas kartes.	Daļēji sasniegts. Pilnveidota izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtība. Mācību gada laikā tika izmantoti pakārtotie sasniegamo rezultāti. Katram vecumposmam pakārtoto sasniegamo rezultātu vērtēšanas kartes izveidotas daļēji.
	b) kvantitatīvi - 90% pedagogu izmanto pakārtotos sasniegamo rezultātus, ikdienas mācību procesa vērtēšanā. - Sistemātiski izvērtēti izglītojamo individuālie sasniegumi, 2x gadā, individuālās sarunās informēti vecāki par bērna izaugsmi un vecāku nepieciešamo iesaisti bērna dotību izkopšanā.	Daļēji sasniegts. 85% pedagogu vērtējuši pakārtotos sasniegamos rezultātus ikdienā, 10% pedagogu tos vērtējuši reizi mēnesī. Katra mēneša beigās izvērtētas bērnu apgūtās prasmes katrā mācību jomā. 2x gadā tikusi veikta BDDDB izvērtēšana katrā grupā. Vecāki sistemātiski informēti par bērna izaugsmi un sadarbības norisi, kas atspoguļots E-klases sistēmā un 2x gadā veiktas individuālās sarunas par BDDDB un sekmju izvērtējumu un nepieciešamā atbalsta nodrošināšanu.
Karjeras izglītības atbalsta pasākumu pilnveide.	a) kvalitatīvi - Izglītojamajiem attīstīta izpratne par vecāku profesijām un hobijiem. - Radies priekšstats par zināšanām un prasmēm, kas nepieciešamas nākotnes profesijām.	Sasniegts. Izmantojot daudzveidīgas mācību metodes, izglītojamie tika iepazīstināti ar vecāku profesijām un hobijiem (kanisterapeits, skolotājs, rakstnieks, zobārsts, sporta ārsts, dispičers, plānotājs, futbolists, mežsargs, frizieris, robežsargs, policists) klātienē vai attālināti, izmantojot mūsdienu tehnoloģiju iespējas – video formātu. Organizēta kopīga muzikāli izglītojošā rotaļnodarbība pirmsskolas bērniem āra vidē par profesiju dažādību.
	b) kvantitatīvi - Vismaz 2x gadā organizēti pasākumi vecāku profesiju iepazīšanai.	Sasniegts. Visās grupās 1x mēnesī notikusi sadarbība ar Zaķumuižas bibliotēku, kur novadītas dažādas nodarbības atbilstoši mē-

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		neša sasniedzamiem rezultātiem, un dažādu profesiju iepazīšanai (bibliotekāra, rakstnieka, grāmatu izdevēja profesijas). Tika organizētas 4-8 tikšanās ar vecākiem katrā grupā, lai iepazītos ar viņu profesijām un hobijiem. 2 grupas piedalījās izzinošā ekskursijā par profesijām, kas saistītas ar mežu un meža darbiem.
Rotaļnodarbību plānošanas un īstenošanas kvalitāte.	a) kvalitatīvi - Regulāri nodrošināta, konkrēta, savlaicīga, attīstošā atgriezeniskā saite. - Katru dienu organizētas rotaļnodarbības āra vidē, kas balstītas uz izglītojamo praktisko un pētniecisko darbību.	Sasniegts. Mācību gada laikā grupu pedagogi plānojuši un īstenojuši kvalitatīvas mācības, tai skaitā ikdienas āra izglītību, pamatā integrējot valodas, dabas, veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomu, kā arī matemātikas un sociālās un pilsoniskās mācību jomas. Gan grupā, gan ārā veikuši kvalitatīvu izglītošanas un audzināšanas darba procesu, nodarbības ar praktisku, vizuālo uzskati, dienas garumā, atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām un mācību programmai. Āra mācību vidē tika atjaunotas norādes dabas takai, un dabas materiālu sensorā taka - “baskāju taka”.
	b) kvantitatīvi - Sistemātiski nodrošināts rotaļnodarbību monitorings (sensorās pastaigas), sniegta atgriezeniskā saite pedagogiem. - Regulāra, 2x gadā katrai grupai, rotaļnodarbību pieredzes apmaiņa ar kolēģiem un citām pirmsskolas izglītības iestādēm novadā un ārpus tā.	Daļēji sasniegts. Veikti 72 sensorie vērojumi, pēc kuriem sniegta individuālā atgriezeniskā saite un novēroti skolotāju darbības uzlabojumi. Notikušas 7 pieredzes apmaiņas nodarbības un 1 novada metodiskās apvienības nodarbība novada pedagogiem, aktualizējot āra vides metodiku. 1,5 - 2 gadu vecuma grupas skolotāji nav prezentējuši savas grupas labās prakses piemērus.
Caurviju prasmju un ieradumu attīstības veicināšana mācību un audzināšanas darbā.	a) kvalitatīvi - Nodrošinātas izglītojamo pašvadītas mācīšanās iespējas, atbilstoši iekārtojot telpu un āra vidi. - Izveidota “IDEJU BANKA” āra nodarbībām.	Daļēji sasniegts. Materiāli piedāvāti bērnam pieejamā vietā, radīti apstākļi, lai bērni patstāvīgi varētu radoši darboties un izvēlēties sev vēlamos materiālus, lai bērnam būtu ērti pašam rūpēties par savu darba vietu. Nodrošināta bērnu pašapkalpošanās iemaņu attīstība ēdnīcā.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		Pirmsskolas grupās tika veicināta izglītojamo prasme veikt savu darbu, patstāvīgi plānojot savu darbību. Tiek turpināts darbs pedagogu apmācībās, lai nodrošinātu pašvadītas mācīšanās metožu dažādošanu (darbību secību kartīšu metode, atgādņu veidošanas principi). Novadītas 2 skolotāju mācību nodarbības par vides iekārtojuma veidošanu, nodrošinot pašvadītu mācīšanos. Sadarbībā ar dizaina un tehnoloģiju skolotāju, izgatavoti 2 sensoro materiālu centri. Sadarbībā ar vecākiem iegādātas 3 lielizmēra āra attīstošās spēles (domino, cirks, vingro kopā). Atjaunota sensoro materiālu sajūtu taka. EKO skolas ietvaros izveidota atbalsta komanda (2skolotāji), kas apkopojuši grupu materiālus par āra izglītību katrā grupā un izveidojuši 1 prezentāciju par āra izglītības metodēm, kas pieejama visiem skolotājiem.
	b) kvantitatīvi - Attīstītas kritiskās domāšanas prasmes, nodarbībās regulāri nodrošinot iespēju izglītojamam plānot un realizēt savas darbības ieceri sagatavojot atbilstošu vidi. - Mācību procesā uzlabotas izglītojamo sadarbības iemaņas, 2x nedēļā iekļaujot pāru un grupu darbu metodes.	Daļēji sasniegts. 70% skolotāju ievēro pašvadītas bērnu mācīšanās pamatprincipus izglītojošo materiālu izveidē un nodrošināšanā. Sensoro vērojumu laikā secināts, ka 70% skolotāju organizē izglītojamo pāru un grupu darba metodes mācību procesa organizēšanā.
Skolēnu emocionālās labbūtības un drošības monitoringa ieviešana.	a) kvalitatīvi - Resertificēta preventīvā programma “Bēnam drošs un draudzīgs bērnu dārzs”. - Pilnveidotas pedagogu zināšanas psiholoģijas un BDDDB jautājumos. - Ieviesti un uzturēti emocionālās labbūtības pasākumi, emocionāli droša mācīšanās vides veicināšanai.	Sasniegts. Resertificēta BDDDB programma. Visās grupās tika ievērota savlaicīga izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzību novērtēšana BDDDB programmas ietvaros 2x gadā. Skolotājiem pieejamas speciālā pedagoga konsultācijas. Noticis 1 BDDDB seminārs. Novadītas 2 sapulces ar sociālā pedagoga ieteikumiem BDDDB jautājumos (vadoties no BDDDB izstrādātām pedagogu aptaujas anketām). Tika realizēta sadarbība ar iekļaujošo bērnu vecākiem par atbalsta pasākumu

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		nodrošināšanu. Pēc nepieciešamības grupu sapulcēs (1 grupā 2x mācību gada laikā) tika izglītoti vecāki par iekļaujošās izglītības pamatnostādņēm un citādā akceptēšanu un pieņemšanu. 1-2 reizes nedēļā (ņemot vērā izglītojamo skaitu grupā ar runas traucējumiem), tika organizētas logoritmikas nodarbības grupās.
	b) kvantitatīvi - Veicināta piederības sajūta izglītības iestādei, kopīgu tradīciju ieviešana un saglabāšana. Kopīgu pasākumu organizēšana 4x gadā. - Nodrošinātas Džimbās nodarbības obligātās apmācības sagatavošanas grupām 2x gadā.	Sasniegts. 2x gadā tika organizētas vecāku sapulces katrā grupā. Katrās grupas vecāki tika iesaistīti PII organizētajos pasākumos kopā ar bērniem (akcija “Dod ķepu draugs”, “Ģimenes dienas pasākums”, “Tēvu dienas pasākums”, “Olimpiskā diena”, kopīga darbošanās pirmsskolas teritorijas uzkopšanā un Baskāju takas atjaunošana – Lielās talkas ietvaros, ģimenes dienas sporta pasākums). Katrā grupā vecāki tika iesaistīti grupu pasākumos – Zinību dienas svinīgais pasākums, “Mammu, tēti, izlasi man pasaku”, “Iepazīsti manu profesiju vai hobiju”, kopīgi pārgājieni un ekskursijas pēc grupu plāna un atbilstoši mēneša sasniedzamiem rezultātiem. Organizēts vecāku mēnesis, kura ietvaros vecākiem bija iespēja 1 dienu piedalīties visās bērnu aktivitātēs dienas garumā. 2x gadā visās grupās notikušas individuālās sarunas ar vecākiem, balstoties uz BDDDB izvērtējumu.
Iestādes telpu un apkārtējās vides labiekārtošana bērnu pašizziņas un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstībai.	a) kvalitatīvi Labiekārtots rotaļlaukums – izbūvētas nojumes āra izglītības nodrošināšanai.	Sasniegts. Uzsākta teritorijas labiekārtošanas darbu 2. kārtā – nojumju izbūve. Izveidots katras grupas āra nodarbību ideju apkopojums prezentācijā, kas pieejams Google diskā visiem pirmsskolas pedagogiem.
	b) kvantitatīvi - 95% padagogu iesaistījušies didaktisko materiālu izveidē. - Izveidotas un prezentētas 3 jaunas spēles katrā grupā.	Daļēji sasniegts. Katrā grupā izveidotas 3-5 didaktiskās spēles atbilstoši vecumposma attīstības prasībām, kuras, laika trūkuma dēļ, netika prezentētas.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	- Ierīkota Sensorā istaba un papildināta tās materiālā bāze. - Atjaunots 2 grupu telpu inventārs.	Sadarbībā ar skolas mājturības skolotāju izgatavoti 2 sensorie galdi, dabas materiāliem jaunākā vecuma grupām. Pabeigta sensorā istaba, sastādīts sensorās istabas izmantošanas plāns. Iegādāti materiāli 2 jaunatvērtām moduļu grupām. 1 grupai nomainītas jaunas gultas, 2 grupām iegādāti jauni galdi un krēsli. 2 grupām atjaunoti plaukti. 4 grupas nodrošinātas ar jauniem grupu tālruniem.
Atbalsta un sadarbības nodrošināšana izglītības iestādes darbiniekiem.	a) kvalitatīvi Kolektīvs iesaistīts lēmumu pieņemšanā un izvirzīto mērķu realizēšanā organizētās sapulcēs 1x nedēļā.	Sasniegts. Katru nedēļu notikušas pedagogu sapulces, prāta vētras par ikdienas darbu organizēšanu, svētku un projektu vīziju un norisi. 1x mēnesī notikušas skolotāju palīgu sapulces.
	b) kvantitatīvi Veikta pedagogu pašvērtējuma organizēšana un analīze 1x gadā. Notikuši vismaz 2 darbinieku saliedēšanas pasākumi emocionālās labbūtības veicināšanai.	Sasniegts. Novadītas grupu komandu sapulces par pašvērtējumu un profesionālās darbības analīzi. Notikuši 6 saliedēšanas pasākumi: - Ziemassvētku tetovēšanas darbnīca; - Rūķošanās bums; - Rotu meistardarbnīca; - Kopīga dzimšanas dienu svinēšana; - Gada nominantu sveikšanas pasākums; - Ekskursija uz Kurzemi.

Pamatizglītībā un vidējā izglītībā.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveide skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai	a) kvalitatīvi Pedagogi mācību sasniegumu vērtēšanā ievēro izglītojamo vērtēšanas vadlīnijas un izglītības iestādes vērtēšanas kārtību.	Daļēji sasniegts. Izglītības iestādes vērtēšanas kārtība tiek ievērota, taču ne visi pedagogi pilnībā realizē izglītojamo vērtēšanas vadlīnijas, īpaši pārbaudes darbu procentuālo sadalījumu pa izzīņas darbības līmeņiem.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	Pedagogi katra semestra sākumā iepazīstinājuši izglītojamos ar summatīvo pārbaudes darbu tēmām un skaitu katrā mācību priekšmetā.	Daļēji sasniegts. Katra mācību semestra sākumā izglītojamie tika iepazīstināti ar plānotajām summatīvi vērtēto darbu tēmām un laikiem. Papildus izglītojamie ar summatīvo pārbaudes darbu tēmām un skaitu tika iepazīstināti katras tēmas sākumā mācību stundu laikā.
	Pedagogi ir apguvuši summatīvo pārbaudes darbu izstrādes principus atbilstoši Solo taksonomijai.	Daļēji sasniegts. Ir notikuši 2 profesionālās pilnveides pasākumi par vērtēšanu un pārbaudes darbu veidošanu. Daļa pedagogu realizē summatīvo vērtēšanu, ievērojot Solo taksonomiju, taču ne vienmēr atbilstošā proporcijā iekļaujot uzdevumus ar dažādiem izzīņas darbības līmeņiem. Dažkārt e- žurnālā neprecīzi tiek atspoguļoti pārbaudes darbā pārbaudītie sasniedzamie rezultāti, kas rada nepareizu priekšstatu par pārbaudes darba struktūru. Šis SR tiek izvirzīts kā prioritārs arī 2024./2025. mācību gadā.
	b) kvantitatīvi 90% pedagogu ikdienas mācību procesa vērtēšanā izmanto formatīvo vērtēšanu.	Sasniegts. Aptuveni 80 % pedagogu ikdienas mācību procesā realizē regulāru uz izaugsmi vērstu formatīvo vērtēšanu. Ikdienā formatīvi tiek vērtēti tie SR, kas tiek pārbaudīti arī summatīvi vērtētā darbā. Pedagogu pašvērtējumos tiek norādīts, ka jēgpilna atgriezeniskā saites sniegšana sagādā grūtības ikdienas mācību procesā.
Karjeras izglītības atbalsta pasākumu pilnveide	a) kvalitatīvi Aktualizēta Karjeras izglītības programma un izstrādāts karjeras izglītības pasākumu plāns.	Sasniegts. Izstrādāta Karjeras izglītības programma 2023. - 2026. mācību gadam. Karjeras izglītība tiek integrēta ikdienas mācību darbā - klases stundās atbilstoši izstrādātajai audzināšanas programmai, karjeras mēneša pasākumos u. c.
	Nodrošinātas daudzveidīgas individuālās un grupu konsultēšanas metodes, atbilstoši izglītojamo vecumposma īpatnībām un vajadzībām.	Daļēji sasniegts. Ikdienas mācību process tiek sasaistīts ar karjeras tēmām, piemēram, klases stundu ietvaros. Ilgstošas karjeras pedagoga slimības dēļ tikai daļēji tika sniegtas individuālās

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

		un grupu konsultācijas. Tiek piedāvāti mācību materiāli gan klases stundām, gan vecāku sapulcēm.
	Noslēgts sadarbības līgums ar “Junior Achievement”.	Sasniegts. Ir noslēgts sadarbības līgums, lai īstenotu uzņēmējdarbības, sociālās zinātnes I, II mācību kursus vidējā izglītībā un pamatskolā sociālo zinību māc. Priekšmetā.
	Uzsākta Valsts aizsardzības mācības programmas īstenošana 10. klasē.	Sasniegts. 10. klašu izglītojamajiem tika nodrošināta iespēja pēc izvēles uzsākt apgūt Valsts aizsardzības mācību programmu. To apgūt izvēlējās (50 %) 10. klases izglītojamie.
	b) kvantitatīvi Divas reizes mācību gadā notikuši Karjeras mēneša pasākumi.	Sasniegts. Oktobrī un aprīlī mērķtiecīgi plānoti un integrēti ikdienas mācību procesā Karjeras mēneša pasākumi - tikšanās ar dažādu jomu speciālistiem, Dž. Holanda tests, viktorīna par profesijām, spēle “Uzmini profesijas”. Karjeras mēnešu ietvaros dažādu jomu speciālisti skolēniem sniedza ieskatu savā profesionālajā darbībā un atbildēja uz skolēnu interesējošiem jautājumiem (piemēram, H. Abu-Meri).
Mācību stundas plānošanas un īstenošanas kvalitāte	a) kvalitatīvi Pedagogi savstarpēji sadarbojas metodiskajās jomās, efektīvas mācību stundas plānošanai, vadīšanai un analizēšanai.	Daļēji sasniegts. Lielākā daļa pedagogu sadarbojās metodisko jomu mācību grupās. Vakantas bija divu metodisko jomu vadītāju vietas - latviešu valodas un dabaszinātņu jomas. Jomu sanāksmēs tika analizēts mācību process, notika dalīšanās pieredzē par mācību stundu plānošanu un vadīšanu, kā arī notika savstarpēja stundu vērošana.
	Pilnveidota pedagogu vēroto mācību stundu datu bāze, to analīze izmantota mācību stundas kvalitātes celšanai.	Daļēji sasniegts. Pedagogu vēroto mācību stundu datu bāze tika turpināta, iegūtie dati tika analizēti un izmantoti turpmākā darba plānošanai, nākamā mācību gada prioritāšu izvirzīšanā, korekcijā, taču nenotika datu bāzes pilnveide.
	Pedagogi piedalās savstarpējās	Daļēji sasniegts.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

	stundu vērošanās un labās prakses piemēru popularizēšanā.	Lielās pedagogu noslodzes dēļ savstarpējā stundu vērošana notikusi reti, lielākoties tikai sākumskolas skolotāju vidū. Labās prakses popularizēšana notikusi tikai meto-disko jomu mācību grupās.
	b) kvantitatīvi 75% pedagogu ir iesaistījušies mā-cību satura apguves plānošanā, pa-redzot starpdisciplināros saskar-smes punktus.	Daļēji sasniegts. Starpdisciplinārie projekti tika organizēti lielākoties sākumskolas klasēs. Šis sasnie-dzamais rezultāts aktualizēts nākamajā mā-cību gadā.
	50% pedagogi apguvuši “Apgriez-tās klases” mācīšanas modeļa iz-mantošanu stundās.	Sasniegts. Tika realizēta dalīšanās pieredzē pēc pro-jekta “The new trend: Flipped Classroom”. Tajā piedalījās 50 % skolotāju.
	Vērotajās mācību stundās ir saska-tāma struktūra – stundas sasnie-dzamā rezultāta izvirzīšana, īsteno-šana un atgriezeniskā saite.	Sasniegts. 70 % vērotajās mācību stundās ir skaidri saskatāma stundas struktūra. 30 % vēroto stundu atgriezeniskā saite ir uz izaugsmi vērsta un pedagoga sniegta visai klasei, 20% vēroto stundu atgriezeniskā saite ie-klauj arī SEM elementus, kā arī atgriezenis-kās saites sniegšanā tiek iesaistīti paši sko-lēni.
Caurviju prasmju un iera-dumu attīstības veicinā-šana mācību un audzinā-šanas darbā	a) kvalitatīvi Izstrādāta Audzināšanas darba pro-gramma un noteiktas audzināšanas darba prioritātes turpmākajiem 3 gadiem.	Sasniegts. Audzināšanas darba programma (2023 - 2026) ir izstrādāta un, balstoties uz programmu, tiek plānots un īstenots audzi-nāšanas darbs. Audzināšanas darba pro-gramma ir ievietota Google diskā un ir pie-ejama visiem skolas darbiniekiem.
	Ikdienas mācību procesā ir vēro-jama pašvadītās mācīšanās caurvija - individuālā snieguma plānošana, apzināta spriešana, reflektēšana par savām mācīšanās darbībām un spēja vadīt savu mācīšanos.	Daļēji sasniegts. Ikdienas mācību procesā uzmanība tiek pie-vērsta prasmei pašvadīti mācīties, taču tas nenotiek sistemātiski un visos mācību priekšmetos. Biežāk mācību stundās tiek novērota apzināta spriešana par mācīšanās procesu, par apgūto un vēl apgūstamo.
	Veicināta kultūras projekta “Skolas soma” satura plašāka iekļaušana iz-glītojamo mācīšanās un vērtībizglī-tības īstenošanā.	Sasniegts. Skola ir izmantojusi 95% no Latvijas Sko-las somas sniegtā finansējuma. Katra klase ir apmeklējusi vismaz vienu Latvijas Sko-las somas piedāvāto kultūras projekta pasā-kumu/nodarbību.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglī-tības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

	Mācību un ārpusstundu pasākumi nodrošina caurviju un ieradumu atbilstību un veicina mācību un audzināšanas mērķu sasniegšanu.	Sasniegts. Ārpusstundu un mācību pasākumi tiek plānoti un organizēti mērķtiecīgi, atbilstoši audzināšanas darba programmai, skolas un valsts pasākumiem un aktualitātēm. Izvirzīta gada prioritārā vērtība Cieņa. Prioritārās vērtības aktualizācijai realizēti tādi pasākumi kā labdarības pasākums senioriem un dzīvnieku patversmei, Ģimenes dienas pēcpusdiena, Valsts svētku nedēļas aktivitātes, u. c.
	Klašu audzinātāji snieguši atbalstu izglītojamajiem individuālajās sarunās par savu mērķu izvirzīšanu un izaugsmi.	Daļēji sasniegts. Analizējot individuālo sarunu ierakstus e-klasē, var secināt, ka vismaz reizi gadā katram skolēnam ir notikusi saruna par mērķu izvirzīšanu un izaugsmi. 50% skolēnu ir notikušas vismaz divas sarunas par mērķu izvirzīšanu un izaugsmi.
Skolēnu emocionālās labbūtības un drošības monitoringa ieviešana	a) kvalitatīvi Sniegts atbalsts izglītojamajiem emocionālās drošas vides nodrošināšanā.	Sasniegts. Skolā ikviens darbinieks rūpējas par emocionālo drošību, cenšoties nepieļaut konflikt-situācijas, taču, ja tādas notikušas, tās nekavējoties risināt. Lielākā daļa pedagogu un skolas darbinieku zina rīcības algoritmu krīzes situācijā un vardarbības gadījumā. Pēc iespējas tiek veicināta tādas vides veidošana, kurā katrs izglītojamais jūtas pieņemts un novērtēts, neatkarīgi no savām spējām, personības iezīmēm. Tiek pievērsta uzmanība skolēniem, kuriem ir jānodrošina papildu emocionāls atbalsts – Emu: Skola sarunas.
	Aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi.	Sasniegts. Mācību gada sākumā pedagoģiskās padomes sēdē aktualizēti un apspriesti skolas iekšējās kārtības noteikumi. Ar noteikumiem iepazīstināti gan izglītojamie (klases stundās), gan vecāki (vecāku sapulcēs un nosūtot e-klases pastā). Skolas iekšējās kārtības noteikumi publicēti skolas mājas lapā.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

	Iegūts veselību veicinošas skolas statuss.	Sasniegts. Ikdienas darbā tiek izmantotas Veselību veicinošās skolas priekšrocības - tiek izmantoti gan drukātie, gan elektroniski piedāvātie mācību un izglītojošie materiāli visām vecuma grupām.
	Uzsākta antibulginga/mobinga programmas īstenošana KiVa.	Daļēji sasniegts. Uzsākot projekta ieviešanu Latvijas skolās, bija liela kavēšanās ar moduļu materiālu saņemšanu (3. Modulis 7.-9. Klases vecumposmam tika saņemts tikai pavasarī), līdz ar to bija nepieciešams papildu laiks, lai apgūtu programmas saturu un to realizētu, ne-traucējot ikdienas mācību procesam.
	b) kvantitatīvi Vērotajās stundās ir vērojams, ka pedagogi māca izglītojamajiem atpazīt un vadīt emocijas.	Klases stundās pedagogs māca izglītojamajam atpazīt un vadīt emocijas pārrunājot dažādas situācijas, analizējot video. Klasēs tiek organizētas sarunas par dažādām situācijām, kurās izglītojamie var justies citādi. Klases stundās tiek radīta vide un situācijas, kurās ir iespēja attīstīt empātiju un izprast citu cilvēku emocijas. Sporta stundās skolotājs māca kontrolēt emocijas - dusmas zaudētas spēles vai neveiksmes gadījumā, pārrunājot spēli, mācot godīgas spēles principus, pozitīvi motivējot izglītojamos. Citos mācību priekšmetos pedagogs aicina nepadoties pie pirmajām grūtībām, motivē apmeklēt konsultācijas un fakultatīvu nodarbības, aicina nekautrēties slēpt pozitīvās emocijas - prieku, laimi, sajūsmu. Stundās regulāri novērojamas uzslavas.
	Izglītojamajiem jēgpilnai laika pavadīšanai pēc mācību stundām – ierīkota telpa “Pēcpusdienas pietura”.	Daļēji sasniegts. Sākot ar 2. semestri darbinieka ilgstošas prombūtnes dēļ šī iespēja netika nodrošināta.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

	Ieviests emocionālās labbūtības monitoringa rīks platforma "EMU: Skola".	Sasniegts. Skolā ir ieviests digitālais atbalsta rīks "EMU: Skola". Divas reizes gadā šajā platformā tiek veikta skolēnu un vecāku anketēšana par skolēna labbūtību skolā. Atbalsts sniegts 84 % jeb 117 no 138 izglītojamiem.
Iestādes telpu un apkārtējās vides labiekārtošana izglītojamo pašizziņas un pašvadītas mācīšanas prasmju attīstībai	a) kvalitatīvi Pieejamā finansējuma ietvaros pakāpeniski ir uzlabota digitālā vide un infrastruktūra, nodrošināts metodiskais atbalsts.	Sasniegts. Ir iegādātas 4 interaktīvās tāfeles, 10 stacionārie datori un 20 portatīvie datori. Ir veikti WiFi tīkla uzlabošanas darbi.
	Uzsākta skolas mājas lapas izstrāde.	Nav sasniegts. Izglītības iestādes budžetā netika apstiprināti finanšu līdzekļi mājas lapas izstrādei.
	Uzsākta ventilācijas sistēmas ierīkošana bibliotēkas telpā Zaķumuižā.	Nav sasniegts. Izglītības iestādes budžetā netika apstiprināti ieplānotie finanšu līdzekļi.
	Mācību līdzekļu un materiālu, digitālo resursu mērķtiecīga uzlabošana kompetenču izglītības apguves nodrošināšanai.	Sasniegts. Tiek abonētas vairākas e-mācību platformas: Soma.lv, Maconis.lv, Uzdevumi.lv un Letonika.lv, Mula.lv, Skolasvards.lv, kuru piedāvātie resursi ir pieejami gan izglītojamiem, gan pedagogiem. Pedagogu darbā ir iespējams izmantot arī izdevniecības "Skolas Vārds" piedāvātās iespējas - digitālie izdevumi, metodiskie materiāli.
	b) kvantitatīvi Veikta grīdas seguma maiņa 3 klašu telpās Zaķumuižā.	Nav sasniegts. Izglītības iestādes budžetā netika apstiprināti ieplānotie finanšu līdzekļi.
	Labiekārtotas klases Zaķumuižas ēkā - veikta solu, krēslu un skapju nomaiņa.	Sasniegts.
	Uzstādītas videonovērošanas kameras koplietošanas telpās.	Sasniegts.
	Pirmsskolas rotaļlaukuma labiekārtošanas II kārtā.	Sasniegts. Izbūvētas 6 nojumes rotaļlaukuma labiekārtošanas projekta ietvaros. Izbūvēts bruģēts piebraucamais ceļš pie pirmsskolas moduļa.
Atbalsta un sadarbības	a) Kvalitatīvi	Daļēji sasniegts.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

nodrošināšana izglītības iestādes darbiniekiem.	Regulāri sniegts mentora atbalsts jauna-jiem pedagogiem un klašu audzinātājiem.	Cilvēkresursu trūkuma dēļ atbalsts jauna-jiem pedagogiem sniegts daļēji, lielākoties pēc pieprasījuma. Jaunajiem pedagogiem tika sniegts atbalsts klasvadībā, metodisko materiālu nodroši-nāšana, stundu vērošana un AS sniegšana. Visa mācību gada laikā klašu audzinātājiem tika sniegts nepieciešamais atbalsts - indi-viduālas konsultācijas par audzināšanas plāna realizāciju, klases stundu plānošanu un vadīšanu, klasvadības paņēmieniem u. c..
	Pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence.	Sasniegts. Organizēta pedagogu profesionālās kom-petences pilnveide šādos pasākumos: • “Summatīvo pārbaudes darbu vei-došana un vērtēšana atbilstoši Solo taksonomijai”; • “Summatīvo pārbaudes darbu vei-došana un diferencētu uzdevumu sagatavošana”; • Bērnu tiesību aizsardzība.
	Pedagogu dalīšanās ar labās prakses piemēriem “Pieredzes skolu” ietva-ros.	Daļēji sasniegts. Dalīšanās ar labās prakses piemēriem un pieredzes nodošana, uzņemot Alojās vi-dusskolas un Berģu mūzikas un mākslas skolas pedagogus.
	Notikusi savstarpējā sadarbība ar novada skolām projekta darba iz-strādē vidusskolas posmā	12. klases skolnieces K. Pomjalovas pro-jekta darba ietvaros “Sadraudzības pasā-kums starp Ekoskolām - hakatons” tika no-dibināta sadarbība ar Salaspils 1. vidus-skolu.
	3. kvantitatīvi Notikuši vismaz 2 darbinieku salie-dēšanās pasākumi emocionālās labbūtības veicināšanai.	Saliedēšanās pasākums skolas ped. Kolek-tīvam “Zupas vārīšana”. Ekskursija – Latgales kulturvēsturiskā man-tojuma apzināšana.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglī-tības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

3.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti pirms-skolā kvantitatīvi un kvalitatīvi	Sasniedzamie rezultāti skolā kvantitatīvi un kvalitatīvi
Atbalsts skolēnam mācīšanās mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā	1. Radīta vide, kurā ir iespējas katram bērnam attīstīt savu personību, savas kompetences un intereses. 2. Pedagogs veido vidi, kas balstās uz demokrātiskām vērtībām un sekmē līdzdalību. 3. Pedagogs virza bērnu uzvedību, balstoties uz zināšanām par katra bērna personību un attīstības līmeni. 4. Pilnveidota katra bērna individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma.	1. Radītas iespējas katram skolēnam attīstīt savu personību, savas kompetences un intereses, vismaz 80 % izglītojamo iesaistās interešu izglītībā. 2. Skolēni lieto izaugsmes domāšanas jautājumus. Izaugsmes domāšanas jautājumi skolēniem palīdz veidot izpratni, ka izaicinājumi ir iespēja augt, pilnveidoties un stiprināt neatlaidību. 3. Skolēni izvirza mērķus savai izaugsmei, prot analizēt savas domāšanas un rīcības gaitu. 4. Skolā ir izveidota vide, kurā skolēnam ir iespēja mērķtiecīgi veidot savu personību. 5. Stundu vērojumi liecina, ka pedagogi māca un skolēni prot lietot dažādas mācīšanās stratēģijas un izmantot tās mācību procesā. 6. Pilnveidota katra skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma.
Individualizēta pedagoga profesionālās pilnveides sistēmas izstrāde	1. Balstoties uz mācību procesa vērojumiem un sadarbībā ar katru pedagogu, izveidots pedagoga profesionālās pilnveides plāns. 2. Pedagoga profesionālā pilnveide notiek saskaņā ar pedagoga profesionālajām vajadzībām ar mērķi mazināt vājās puses, paaugstinot profesionālo kompetenci. 3. Mācību stundu/rotaļnodarbību vērošanā skolas vadība monitorē un izvērtē profesionālās pilnveides aktivitāšu ietekmi uz ikdienas darbu.	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Preventīvā darba pilnveidošana psihoemocionālās vides uzlabošanai	1. Notikušas regulāras “Džimbas” programmas nodarbības. 2. Īstenota programma “STOP 4-7”. 3. Pedagoģs iesaista bērnus savas vides plānošanā, iekārtošanā un uzturēšanā. 4. Pedagoģs rada vidi, kas stimulē bērnu uzņemties pieņemamus riskus savas attīstības un mācīšanās tālākai virzībai.	1. Noticis mērķtiecīgs un preventīvs darbs kompetenču attīstīšanā, cieņpilnu savstarpējo attiecību veicināšanā, vardarbības, pāridarījumu risku izglītojamo vidū novēršanā, veselīga dzīvesveida veicināšanā un atkarību izraisošo vielu profilaksē saskaņā ar skolas vērtībām, ietverot šos jautājumus mācību procesā, audzināšanas darbā, skolas aktivitātēs. 2. Klašu audzinātāji ir noteikuši skolēnu sociāli emocionālās jomas stiprās un vājās puses un turpmākās attīstības vajadzības. 3. Organizētas regulāras antibulginga / mobinga programmas “KiVa” nodarbības visās klašu grupās. 4. Skolā ir izvietotas drošas uzvedības atgādes. 5. Skolēnos vērojama pozitīva dinamika atpazīt savas emocijas, tās kontrolēt un pieņemt atbildīgus lēmumus.
Saliedētas, uz attīstību vērstas skolas vadības komandas darbs pārmaiņu vadīšanai.	1. Skolas vadības komandā noteikta līdzsvarota atbildība par mērķu sasniegšanu katra atbildības jomās, notiek progresu izvērtēšana. 2. Skolas vadības komanda organizējusi skolotāju konsultācijas par stundu plānošanas, vadīšanas un klasvadības jautājumiem. 3. Notikušas skolas vadības un pedagoģu individuālās sarunas par mācību stundas/rotaļnodarbības kvalitāti un progresu skolas mērķu sasniegšanā. 4. Skolas vadība divas reizes gadā apzinājusi un analizējusi pedagoģu apmierinātību ar darba apstākļiem, reaģējusi uz to. 5. Divas reizes gadā notiek skolas prioritāšu un mērķu sasniegšanas progresu izvērtēšana dažādās mērķgrupās.	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšana metode (-es): anketēšana (EMU: Skola,BDDDB, Edurio), sarunas, dokumentu analīze.

Pirmsskolas izglītībā

Nr. p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.	Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kas nepieciešamības gadījumā tiek laboti. Katrā grupā pedagogiem un izglītojamiem kopīgi vienojoties izveidoti grupu iekšējās kārtības noteikumi. Izglītības iestādē tiek akcentēta pozitīvas sociāli emocionālās vides nodrošināšana visās telpās. Grupās ir izvietoti SEM stūrīši, kuros izvietota informācija kā bērniem risināt dažādas situācijas, tai skaitā konfliktsituācijas. 5 grupās ir izvietoti vigvami, kur bērniem ir iespēja pabūt vienatnē, norobežojoties no citiem.	Turpināt abonēt Džimbas programmu.
3.1.2.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	BDDDB ietvaros iestādē ir izstrādāta sistēma kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos, to zina gan izglītojamie, atbilstoši savam vecumposmam, gan vecāki, gan skolotāji. Iestādē ir novadīta STOP 4-7 programma bērniem agresijas mazināšanai un rīcībmodeļa maiņai.	Turpināt skolotāju, skolotāju palīgu apmācības par pozitīvās motivācijas ietekmi uz bērnu drošības nodrošināšanu un uzvedības maiņu.
3.1.3.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē resertificēta bērnam droša un draudzīga bērnudārza programma. Programmas ietvaros notikušas skolotāju apmācības un darbs ar riska grupas ģimenēm. Koplietošanas telpās (gaitenšos un uz kāpnēm) izvietoti emociju atpazīšanas materiāli, izglītojamo emociju izzināšanai un atpazīšanai, kas ļauj savlaicīgi novērst emocionālā pāridarījuma riskus.	Organizēt sadarbības veicināšanas un izglītošanas pasākumus, vecāku izpratnes pilnveidei par iekļaujošās izglītības principiem un nodrošinājuma iespējām izglītības iestādē.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3.1.4.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. Izglītības personāla labizjūta tiek nodrošināta, iesaistot kopējo lēmumu pieņemšanā, nodrošinot optimālu noslodzi, kas nepieļauj izdegšanu, kopīgu pasākumu organizēšanā, skolotāju apziņas veidošanā par viņa profesionālās un cilvēciskās personības svarīgumu iestādes tēla veidošanā. Izglītojamo labizjūta tiek veidota ciešā sadarbībā ar vecākiem, nodrošinot iespēju būt kopā dažādos pirmskolas organizētos pasākumos un akcijās.	Organizēt skolotāju tikšanās pēc vecumposmiem, pašvadītas mācīšanās metožu izziņāšanā un ieviešanā. Turpināt organizēt darbinieku saliedēšanas pasākumus, kolektīva labizjūtas nodrošināšanai.
--------	--	--	--

Pamatizglītībā un vidējā izglītībā.

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iekšējās kārtības noteikumu izstrādē un apspriešanā tiek iesaistīti pedagogi, atbalsta personāls un vecāku padomes pārstāvji. Sniegtie ieteikumi tiek apspriesti un nepieciešamības gadījumā laboti, iekļauti atbilstošajos noteikumos.	Jānosaka kvalitatīvie rādītāji, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.
3.1.2.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir izstrādāts preventīvā darba plans, lai mazinātu drošības riskus. Ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem uzticēta visam pedagoģiskajam kolektīvam. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtosanos.	Apkopoto informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem analizēt un izmantot, plānojot preventīvo darbu.
3.1.3.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skolā ir izstrādāts algoritms kā rīkoties vardarbības gadījumā, ar kuru ir iepazīstināti izglītojamie, vecāki un skolas darbinieki. Emocionālās labbūtības monitorēšanai ieviests rīks EMU: Skola. Regulāri tiek nodrošinātas preventīvās nodarbības visiem vecumposmiem - MOT, KiVa, manadrosiba.lv.	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		Skola veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus. Drošības jautājumi tiek integrēti izglītības procesā, piesaistot speciālistus - Valsts un pašvaldības policiju, VUGD.	
3.1.4.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Piederības izjūta izglītojamajiem izglītības iestādē tiek veicināta, rīkojot kopīgus pasākumus (vērtību vēstnešu izvirzīšana, Miķeļdienas tirdziņš, Ziemassvētku pasākums visām klasēm, ekskursijas, mācību priekšmetu tematiskās nedēļas). Pedagogu un izglītojamo attiecībās dominē savstarpēja cieņa, iejūtība un sapratne, ko pierāda konsultāciju, interešu izglītības nodarbību vērošanas dati. Iestādē kā sistēma tiek realizēta vērtībuzglītība, katru mācību gadu viena vērtība tiek izvirzīta kā prioritāte. 2023./24. mācību gadā tā bija cieņa. Pedagogam ir izpratne par vienotām prasībām gan savstarpējās attiecībās, gan uzvedībā, taču ne vienmēr tās tiek ievērotas, kā dēļ dažkārt rodas problēmsituācijas.	

4.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšana metode (-es): dokumentu analīze, sarunas, nodarbību vērošanas rezultāti.

	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	Izglītības iestādē ir izveidota un pēc nepieciešamības tiek pilnveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tika veikta mācību stundu vērošana vairāk kā 20% pedagogu, ko apliecina dati datu bāzē. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija lielākoties apstiprina izglītības iestādes iegūtos mācību stundu / nodarbību vērojumu rezultātus.	Turpināt pilnveidot mācību stundu vērošanas datu bāzi, pēc nepieciešamības iekļaujot tos kritērijus, kas izvirzīti kā metodiskā darba prioritātes, gan arī veidot sistēmisku kvalitātes kontroli visos mācību stundas kvalitātes rādītajos. Savstarpējā stundu vērošanā mērķtiecīgi iesaistīt mācību jomu koordinatorus un visus pārējos pedagogus, apkopojot vēroto stundu datus kvantitatīvi.
	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	70 % vērotajās mācību stundās ir skaidri saskatāma stundas struktūra. 30 % vēroto stundu atgriezeniskā	Jāpilnveido prasme veidot jaunus ieradumus, palīdzēt izprast mācīšanās paņēmienus un stratēģijas.

**Vaidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		saite ir uz izaugsmi vērsta un pedagoga sniegta visai klasei, 20% vēroto stundu atgriezeniskā saite iekļauj arī SEM elementus, kā arī atgriezeniskās saites sniegšanā tiek iesaistīti paši skolēni. Mācību stundu sasniedzamie rezultāti skolvadības sistēmā ir skaidri, saprotami, reāli sasniedzami.	Izglītojamiem ir jāveido izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.
	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	15 % vērotajās stundās notiek mācību un audzināšanas procesa diferenciācija. Lielākoties izglītojamajiem tiek piedāvāts izmantot papildresursus kā atbalstu diferenciācijai. Dažkārt pedagogi piedāvā iespēju izvēlēties uzdevumus un to izpildes secību. Mācību stundas 70% vērotajās stundās ir pedagogcentrētas.	Pilnveidot pedagogu prasmi diferencēt mācību saturu gan pielāgojot skolēnu zināšanu un prasmju līmenim atbilstošu sasniedzamo rezultātu, gan izmantojot dažādu izziņas darbības līmeņu uzdevumus gan ikdienas mācību darbā, gan formatīvi un summatīvi vērtētos darbos.
	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Vērtēšanas kārtība ir sistēmiska, papildināta atbilstoši plānotajām izmaiņām vērtēšanas sistēmā (summatīvi vērtēto darbu plānošana pa semestriem, izglītojamo un vecāku informēšana). Pedagogi ar aktuālo vērtēšanas kārtību iepazīstināti pedagoģiskajā sēdē pirms mācību gada. Izglītojamo vecāki par aktuālo vērtēšanas kārtību tika informēti vecāku sapulcēs. Vērtēšanas kārtība tika nosūtīta skolvadības sistēmas e-pastā un ievietota skolas mājas lapā. Problēmsituāciju, kas saistītas ar vērtēšanu, gadījumā iesaistījās klašu audzinātāji, skolas vadības pārstāvji.	
	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Pedagogu palīgi nodrošināti gandrīz visās sākumskolas klasēs, kurās nepieciešams atbalsts (1. klasēs un atsevišķos mācību priekšmetos 2. un 3. klasēs). Atbalsta personāla atbalsts ir pieejams izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem. Atbalsta sistēma izglītības iestādē tiek pilnveidota, balstoties uz mācību procesā un informācijas apkopošanas laikā gūto informāciju.	Turpināt pilnveidot atbalsta sistēmu, lai tā būtu sistemātiskāka, mērķtiecīgāka un tiktu pielietota ne tikai problēmu gadījumos, bet ikdienā.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		Pedagogi ikdienā sadarbojas ar atbalsta personālu, lai gūtu atbalstu un sniegtu to izglītojamajiem mācību procesā. Atbalsta personāla sanāksmes tiek organizētas vismaz 3 reizes gadā, to laikā tiek plānots turpmākais darbs, izvērtēts sasniegtais.	
	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā ¹	Pirmsskolā tiek plānots un ieviests lietpratībā balstīts mācību saturs un izvērtēta tā īstenošanas efektivitāte. Pedagogi kopīgi plāno izglītības saturu un īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	Jāpilnveido skolotāju zināšanas un iemaņas pašvadītas mācīšanās sistēmas aktualizēšanā ikdienas mācību procesa nodrošināšanai. Turpināt darbu pie sistemātiskas āra nodarbību norises nodrošināšanas.

4.3. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšana metode (-es): situāciju analīze, dokumentu analīze.

Nr.p. k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītājam ir teicamas nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājam ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai viņš/-a pats varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, veikt to regulāru atjaunošanu.	
3.3.2.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītājs, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem (piemēram, vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski vada lēmumu, tai skaitā nepopulāru, pieņemšanas procesu, uzņem atbildību un prot vadīt krīzes situācijas.	Pilnveidot kompetenci līderības stratēģiju izmantošanā un vadības komandas veidošanā.
3.3.3.	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence komunikācijā, arī krīzes	

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

*Vaidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		situācijās. Šī prasme nodrošina teicamu pārvaldību visos izglītības iestādes līmeņos - pirmsskolā, pamatskolā un vidusskolā. Vadītājs spēj brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās. Vadītāja viedoklis vienmēr ir vērā ņemams, runa ir mērķtiecīga, argumentēta un loģiska. Vadītājam ir augsta profesionalitāte medijpratībā un digitālajā pratībā, ko apliecina viņa sekmīgi īstenota publiskā komunikācija.	
3.3.4.	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Ikvienā situācijā, arī konfliktsituācijās, vadītājs rīkojas ētiski. Tiek respektētas iestādes definētās vērtības sadarbībai. Vadītājs prot cieņpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā. Vadītājs ir definējis arī personīgās vērtības un/vai principus, konsekventi rīkojas saskaņā ar tiem.	
3.3.5.	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem	Vadītājam ir lieliska izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes jautājumiem. Vadītājs spēj sasaistīt savu darbību ar valstī izvirztajām prioritātēm, noteiktajiem mērķiem. Regulāri tiek izvērtēta savas izglītības iestādes darbība un sasniegtie rezultāti - vadības komandas sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, veicot pašrefleksiju.	
3.3.6.	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadītājam ir ļoti labas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi. Regulāri tiek sekots līdzi informācijai par aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Vides izglītības veicināšanā izglītības iestāde jau 15 gadus darbojas EKO skolu programmā. Eko skolu programma tiek īstenota visās izglītības pakāpēs – no pirmsskolas līdz vidusskolai.

Pirmsskolā pieteikta dalība eTwinning rīkotajā projektā “Taktiļās emocijas”, kas turpināsies arī 2024./2025. m. g.

Ropažu novada pašvaldības rīkotais projekts “Mammu, tēti, izlasi man pasaku”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības programmu īstenošanai noslēgti līgumi ar:

- SIA “Riga International Tuition Centre” par programmēšanas mācību kursa īstenošanu.
- SIA “Junior Achievement Latvija” par sociālās zinātnes I un II, uzņēmējdarbības pamatu mācību kursu īstenošanai nepieciešamo atbalstu.
- Sadarbības līgums par antibulinga programmas īstenošanu “KiVa”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Joma	Sasniedzamie rezultāti			
	1. – 3. klase	4. – 6. klase	7. – 9. klase	10. – 12. klase
Sociāli emocionālā mācīšanās (SEM)	Prioritāte – pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība			
	Prot atvairināties un mācās piedot.	Prot veidot attiecības ar citiem, pamatojoties uz cieņu, sapratni un draudzīgumu.	Prot analizēt un risināt savstarpējo attiecību sarežģījumus gan reālajā, gan virtuālajā ziņās vidē, apzinās atbildību un zina likuma normas.	Veido cieņpilnas un atbalstošas savstarpējās attiecības.
1. Konsekventi tiek ievērotas APU un IK noteikumi (stundās, gaitēnos) un skolas izstrādātā seku sistēma. 2. Visi skolotāji ir apmeklējuši klasvadības kursus un mācību darbā izmanto dažādus klasvadības paņēmienus. 3. Visi skolotāji ir iepazinušies ar metodiskajiem paņēmieniem skolēnu SEM. https://ej.uz/sem_rokasgramata 4. Klases audzinātājs SEM mērījumiem izmanto sensorās pastaigas un vērojumus mācību stundās. 5. Tiek organizētas MOT nodarbības 7. un 8. klasei. No 2024./2025. mācību gada arī 9. klasei. 6. Tiek realizēta KiVa programma.				
	Prioritāte – atbalsts skolēnam mācīšanās mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā			

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Izaugsmes domāšana	Prot atpazīst savas emocijas un pārdzivojumus, mācās izziņāt cēloņus un nosaukt tos vārdos; saskata atšķirības starp emocijām un savu rīcību. palīdzību.	Mācās apzināties savu individualitāti, analizē savas rakstura īpašības, saskatot pozitīvo un negatīvo sevī.	Apzinās savu individualitāti, atšķirību no citiem, analizē savas īpašības. Prot saskatīt un novērtēt pozitīvo sevī. Novērtē savus panākumus un neveiksmes.	Prot analizēt savu pašvērtējumu un apzinās tā nozīmi personības izaugsme un attiecību veidošanā. Apzinās savu identitāti un personīgo potenciālu, ir pozitīva attieksme pret sevi un dzīvi.
1. Visi skolotāji mācību darbā izmanto izaugsmes domāšanas paņēmienus. 2. Semestrī reizi notiek skolotāju sanāksmes par katras klases skolēniem izaugsmes veicināšanai. 3. Klases audzinātājs organizē vismaz vienu reizi semestrī individuālās sarunas ar vecākiem par skolēnu izaugsmes iespējām.				
Vērtībizglītība	Prioritāte – skolas vērtībās balstīta ieradumu veidošana			
(vērtības, tikumi)	Ikdienu situācijās saskata skolas vērtības un mācās rīkoties saskaņā ar tām. Zina skolas vērtības un ir skolas vērtību vēstnesis.	Ikdienu situācijās saskata skolas vērtības un mācās rīkoties saskaņā ar tām. Zina skolas vērtības un ir skolas vērtību vēstnesis.	Rīkojas atbilstoši skolas vērtībām.	Ir sava vērtību sistēma, sev nozīmīgās vērtības saredz sabiedrībā.
1. Mācību un klases stundās tiek aktualizētas skolas vērtības, tikumi. 2. Konsekventi tiek ievēroti APU un IK noteikumi, sasaistot tos ar skolas vērtībām. 3. Reizi gadā klases audzinātāji iesniedz skolas vērtību vēstnešus apbalvošanai.				
Patriotisms, pilsoniskā līdzdalība	Prioritāte – aktīva patriotiska līdzdalība valsts, novada, skolas procesos			
	Zina nozīmīgākos valsts svētkus un iesaistās to svinēšanā. Atbilstoši savam vecumam iesaistās dažādu klases pasākumu organizēšanā, klases iekšējās kārtības noteikumu izstrādē.	Sāk iepazīt veidus, kā var piedalīties skolas dzīves organizēšanā. Iepazīst skolēnu pašpārvaldes darbību un iespējas. Iesaistās dažādu klases pasākumu organizēšanā. Ir gatavs uzņemties iniciatīvu un sadarboties.	Ar cieņu un izpratni izturas pret citu cilvēku tiesībām. Izprot pilsoniskās līdzdalības nozīmi, dažādību un iespējas. Uzņemas atbildību, līdzdarbojoties savas klases un skolas rīkotajās aktivitātēs.	Izprot un ievēro savus pienākumus pret sabiedrību un valsti. Ir lojāls Latvijas valstij, apzinās pilsoņa iespējas, pienākumus un atbildību, ir sabiedriski aktīvs un ieinteresēts valsts izaugsme.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

				Piedalās lēmumu pieņemšanā par skolas dzīves uzlabošanu, ir gatavs uzņemties iniciatīvu.
1. Skolotāji un skolēni organizē un piedalās valsts svētku pasākumos– Lāčplēša diena/lāpu gājiens, Latvijas Republikas proklamēšanas diena u. c. 2. Skolēnu līdzpārvalde izzina skolēnu vajadzības un īsteno atbilstošus pasākumus. 3. Vismaz 2 reizes mācību gada laikā katrai klasei tiek plānotas un organizētas mācību ekskursijas.				
Veselība un vide/ EKO	Prioritāte – veselīga un apkārtējai videi draudzīga dzīves veida ievērošana			
	Zina veselīgas ēšanas paradumus, apzinās fizisko aktivitāšu nozīmi. Mācās šķirot atkritumus. Rūpējas par vides sakopšanu tuvākajā apkārtnē. Izvērtē resursu patēriņu un iespējas tos taupīt (piemēram, pārtika, ūdens, elektrība).	Aktīvi piedalās skolas piedāvātajās sporta aktivitātēs. Piedalās talkās, akcijās u.c. pasākumos vides aizsargāšanā. Izprot, kas ir pārtikas drošība – tās pieejamība un veselīgs uzturs. Pēta dažādu mājāsaimniecībā izmantojamo resursu patēriņu, sagatavo priekšlikumus resursu ilgtspējīgam patēriņam.	Apzinās atkarību izraisošo vielu lietošanas cēloņus, motīvus un sekas, kā arī ir prasmes uzlabot savu emocionālo stāvokli, neizmantojot sev un citiem kaitīgus paņēmienus. Taupīgi rīkojas ar dabas resursiem. Fiziskās aktivitātes ir kļuvušas par ikdienas ieradumu.	Prot plānot savu ikdienas ēdienkarti, izvēloties veselīgus pārtikas produktus un ievēro veselīgu dzīvesveidu. Apzinās atkarību izraisošo vielu lietošanas cēloņus, motīvus un sekas, kā arī ir prasmes uzlabot savu emocionālo stāvokli, neizmantojot sev un citiem kaitīgus paņēmienus. Ir izpratne par jauno psihoaktīvo vielu (zāļu maisījumi, vīraki u.c.) lietošanas negatīvo ietekmi uz veselību. Atbildīgi izmanto pieejamos dabas resursus, iesaka idejas to lietderīgākai izmantošanai.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

1. Katrā mācību kabinetā ir makulatūras vākšanai paredzēta kaste.
2. Konsekventi tiek ievērota atkritumu šķirošana.
3. Pie elektrības slēdžiem un ūdens krāniem ir izvietotas atgādnēs par resursu taupīšanu.
4. Semestrī katrs skolotājs savā vismaz vienā mācību stundā ir iekļāvis Eko tematiku un Eko tēmas mācību stundā piefiksējis e-klasē.
5. Skolā tiek organizētas sporta dienas, pārgājieni u.c pasākumi veselīga dzīvesveida veicināšanai.
6. Tiek organizētas MOT nodarbības 7.-9.klasei.

Karjeras izvēle	Prioritāte – mērķtiecīgas karjeras izvēles veicināšana			
	Gūst priekšstatu par ikdienas darbu un interešu, vaļasprieku saistību ar profesijām, gūst izpratni par to dažādību. Mācās domāt par savu nākotni, iepazīstot dažādas profesijas, apgūst darba prasmes. Apmeklē savām interesēm un spējām atbilstošus interešu izglītības pulciņus.	Izprot dažādo profesiju lomu sabiedrības dzīvē un veido priekšstatus par savu iespējamo nākotnes profesiju.	Izprot saistību starp izglītību, profesiju un nodarbinātību. Apzinās izglītību kā vērtību, ir motivēts turpināt izglītību.	Izprot nepārtraukta izglītošanās procesa un darba lomu un nozīmi savā dzīvē. Apzinās izglītību kā Izprot nodarbinātības tendences mūsu valstī un pasaulē. Ir iepazinis dažādas darbavietas, darba devēju prasības, darba pienākumus. Pārzina darba meklēšanas procesu. Apzinās profesiju mainību saistībā ar zinātnes un tehnoloģiju attīstības tendencēm pasaulē.
1. Gada laikā katrs skolotājs ir novadījis vismaz vienu mācību stundu par attiecīgā mācību priekšmeta nepieciešamību attiecīgu profesiju izvēlē. 2. Skolā tiek piedāvātas karjeras konsultanta nodarbības. 3. Skolā tiek organizēta karjeras nedēļas un karjeras mēneša aktivitātes. 4. Skolēni piedalās Ēnu dienās skolā un uzņēmumos.				
Drošība	Prioritāte – drošības ievērošana ikdienā			

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Pārvietojas pa izvēlēto ceļu un šķērso ielu savas mājas, skolas tuvumā atbilstoši ceļu satiksmes drošības noteikumiem. Mācās dažādās dzīves situācijās rīkoties droši. Zina, kur meklēt palīdzību drošības risku gadījumā.	Prot atbilstoši rīkoties un meklēt palīdzību nelaiemes gadījumos. Apzinās nedrošas rīcības sekas. Prot pareizi rīkoties evakuāciju (skolā un citās sabiedriskās vietās) gadījumos.	Prot novērtēt nedrošu situāciju un pieņemt veselībai un dzīvībai drošus lēmumus. Prot meklēt palīdzību, ja nokļūst nepatīkamā situācijā. Prot pareizi rīkoties evakuāciju (skolā un citās sabiedriskās vietās) gadījumos. Nerada situācijas, kurās nepieciešama evakuācija (viltus trauksmes, zvani utt.), un apzinās atbildību.	Prot rīkoties sadzīves un ekstremālās situācijās. Apzinās savu atbildību un līdzatbildību ārkārtas situācijās. Zina un ievēro tiesību aktus, kuri nosaka drošības noteikumus.
1. Katru semestri (septembrī, janvārī) un pirms skolēnu brīvdienām klases audzinātājs un attiecīgo mācību priekšmetu skolotāji instruē skolēnus par drošību. 2. Vismaz reizi gadā tiek organizētas evakuācijas mācības. 3. Ikdienā tiek ievēroti drošības un skolas IKN.			

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2024./2025. mācību gadā uzmanību nepieciešams veltīt pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšanā- uzvedības un emociju izpausmju kontrolē un vadībā, cieņpilnu attiecību veidošanā starp Skolēns - Skolēns, Skolēns - Pedagoģs, Skolēns - Vecāks - Pedagoģs. Jāturpina pievērst pastiprinātu uzmanību izglītojamo psihoemocionālās veselības veicināšanai, mazinot mobinga gadījumus starp vienaudžiem, sekmējot savstarpējo attiecību uzlabošanu un veicinot piederību klasei. Jāattīsta skolas vērtībās balstīta ieradumu veidošana un aktīva patriotiska līdzdalība valsts, novada un izglītības iestādes procesos.

Nepieciešams turpināt preventīvo darbu mobinga līmeņa samazināšanai izglītības iestādē, aktīvi iesaistot visu nepieciešamo pedagoģisko personālu, kā arī citas sadarbības institūcijas - "EMU Skola" un antibulginga programma "KiVa".

Nepieciešams turpināt izglītēt izglītojamos par drošības jautājumiem, sociālo tīklu lietošanas riskiem un atkarību izraisošo vielu lietošanas, glabāšanas un realizēšanas sekām.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)

Vadītājam veikt pārraudzību par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides nodrošināšanu atbilstoši tiesību aktos noteiktajai kārtībai.

Izglītības iestādē tiek izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides plans. Iestādes vadītāja pārbauga pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, organizē nepieciešamības gadījumā pedagogu un darbinieku apmācību, piemēram, profesionālā pilnveide par pārbaudes darbu veidošanu un vērtēšanu, bērnu tiesību aizsardzības jomā, pirmās palīdzības sniegšanā.

Veidot ciešāku struktūrvienību (Zaķumuižas un Ropažu) sadarbību, lai veicinātu 9. klases absolventu interesi un motivāciju turpināt izglītību iestādes piedāvātajā vispārējās vidējās izglītības programmā un stiprinātu vidusskolas posmu.

Savstarpējai skolēnu sadarbības veicināšanai tika organizēti kopīgi pasākumi starp abu skolu ēkām, kā piemēram, 9.-12.klašu Ziemassvētku balle, sporta spēles. Ropažu

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

skolas pedagogi vadīja mācību priekšmetu stundas Zaķumuižas skolēniem. Vidējā izglītībā papildināts padziļināto mācību priekšmetu izvēles “grozs” ar mācību priekšmetu matemātika II.

8. Citi sasniegumi

8.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2023./2024. mācību gadā mācību priekšmetu olimpiādēs (novada un starpnovadu līmenī) piedalījās 60 izglītojamie, no kuriem 21 jeb 35 % ieguva godalgotas vietas (5 pirmās vietas, 2 otrās vietas, 4 trešās vietas un 10 atzinības). Pieci olimpiāžu dalībnieki piedalījās valsts posma mācību priekšmetu olimpiādēs (latviešu valoda, vēsture, angļu valoda, krievu valoda), un angļu valodas valsts olimpiādē tika iegūta atzinība.

Ropažu novada skolēnu sporta spēlēs tautas bumbā 4.-5.klašu izglītojamie ieguva 2. vietu, Ropažu novada skolēnu sporta spēlēs basketbolā 7. - 8. klašu izglītojamie ieguva 2. vietu, Ropažu novada skolēnu skriešanas svētkos 5. - 6. klašu grupā iegūta 1. un 2. vieta, Ropažu novada skolēnu volejbola svētkos 9. - 12. klašu grupā iegūta 2. vieta, starpnovadu volejbola svētkos 7. – 9. klašu grupā iegūta 2. un 3. vieta, Ropažu novada skolēnu sporta spēlēs minifutbolā 4.-5. klašu grupā iegūta 2. vieta, Ropažu novada skolēnu sacensībās minifutbolā 7. - 9. klašu grupā iegūta 1. vieta.

Izglītības iestādē izglītojamajiem ir iespēja pilnveidot savus talantus, darbojoties dažādās interešu izglītības nodarbībās – baletā, bērnu mākslas studijā, dekapāžā, oriģami, vokālā ansamblī, “čaklās rokās”, tautas deju pulciņā, mūsdienu dejās, radošajos projektos, teātra pulciņā, filcēšanā, Scratch programmēšanā, kokapstrādē, pilsoniskajā līdzdalībā, kulinārijā, franču valodas klubiņā, loku šaušanā, dambretē, fiziskās aktivitātēs brīvā dabā un matemātikas pulciņā. Papildus interešu izglītības nodarbībām skolā darbojas Ekoskola/Eko padome. Starpnovadu dambretes sacensībās skolēni ieguva, 2. – 6. klašu grupā, 1., 2. un 3. vietas. Ropažu novada izglītības iestāžu skatuves runas konkursā 4. - 6. klašu grupā iegūta 1. vieta. Interesu izglītības pulciņu dalībnieki ieguva 1. un 3. vietu piedaloties Vizuālās mākslas konkursā Skaistums manā novadā, beleta interešu izglītības pulciņa dalībnieces ieguva II pakāpi deju konkursā “Crystal Cup”.

8.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

8.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Ropažu vidusskolā centralizētos eksāmenus 9. klasē kārtoja 61 izglītojamais, 12. klasē centralizētos eksāmenus kārtoja 10 izglītojamie.

2023./2024. mācību gadā, salīdzinot ar valsts vidējiem vērtējumiem centralizētajos eksāmenos, 9. klases izglītojamie ir uzrādījuši augstākus rezultātus - latviešu valodā 66,2 %, kas ir par 7,2 % augstāk kā valstī, matemātikā 45,9 %, kas ir par 2,7 % augstāk kā valstī, angļu valodā 73,3 %, kas ir par 9,5 % augstāk kā valstī.

2023./2024. mācību gadā, salīdzinot ar valstī sasniegtajiem vidējiem vērtējumiem centralizētajos eksāmenos, 12. klases izglītojamie ir uzrādījuši augstākus rezultātus šādos centralizētajos eksāmenos - latviešu valodā (optimālais mācību satura apguves līmenis) 60,4 %, kas ir par 5 % augstāk kā valstī, matemātikā (optimālais mācību satura apguves līmenis) 42,8 %, kas ir par 8,5% augstāk kā valstī, angļu valodā (augstākais mācību satura apguves līmenis) 69,9 %, kas ir par 3,7 % augstāk kā valstī, ģeogrāfijā (augstākais mācību satura apguves līmenis) 58,7 %, kas ir par 23,7 % augstāk kā valstī, sociālās zinībās (augstākais mācību satura apguves līmenis) 48,5 %, kas ir par 7,9 % augstāk kā valstī. Savukārt divos eksāmenos izglītojamie ir uzrādījuši zemākus rezultātus kā valstī - angļu valodā (optimālais mācību satura apguves līmenis) 51 %, kas ir

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

par 10,9 % mazāk kā valstī un bioloģijā (augstākais mācību satura apguves līmenis) 31,5 %, kas ir par 23,6 % mazāk kā valstī.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējos trīs mācību gados valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasē ir bijuši virs vidējā valsts pārbaudījumu vērtējumu līmeņa (detalizēta informācija punktā 8.2.)

Pēdējos divos mācību gados 12. klases izglītojamie centralizētos eksāmenus kārtoja atbilstoši jaunajam mācību saturam, tādēļ dati ir pieejami par pēdējiem diviem gadiem.

Pēc iegūtajiem datiem var secināt, ka Ropažu vidusskolas 12. klašu skolēni lielākajā daļā eksāmenu ir uzrādījuši augstākus rezultātus salīdzinājumā ar vidējo līmeni valstī:

- Latviešu valodā (optimālais mācību satura apguves līmenis) 2022./2023.m.g. 61,2 %, kas ir par 7,4 % augstāk kā valstī, savukārt 2023./2024. m. g. 60,4 %, kas ir par 5 % augstāk kā valstī.
- Matemātikā (optimālais mācību satura apguves līmenis) 2022./2023.m.g. 46,4 %, kas ir par 11,3 % augstāk kā valstī, savukārt 2023./2024. m. g. 42,8 %, kas ir par 8,5 % augstāk kā valstī;
- Angļu valodā (optimālais mācību satura apguves līmenis) 2022./2023.m.g. 55 %, kas ir par 8 % zemāk kā valstī, savukārt 2023./2024. m. g. 51 %, kas ir par 10,9 % zemāk kā valstī.
- Angļu valodā (augstākais mācību satura apguves līmenis) 2022./2023.m.g. 68,7 %, kas ir par 3,4 % augstāk kā valstī, savukārt 2023./2024. m. g. 69,9 %, kas ir par 3,7 % augstāk kā valstī;
- Sociālās zinātnēs (augstākais mācību satura apguves līmenis) 2022./2023.m.g. 44,4 %, kas ir par 5 % augstāk kā valstī, savukārt 2023./2024. m. g. 48,5 %, kas ir par 7,9 % augstāk kā valstī;
- Bioloģijā (augstākais mācību satura apguves līmenis) 2022./2023.m.g. 46,5 %, kas ir par 10,5 % augstāk kā valstī, savukārt 2023./2024. m. g. 31,5 %, kas ir par 23,6 % zemāk kā valstī;
- Ģeogrāfijā (augstākais mācību satura apguves līmenis) 2022./2023.m.g. 52 %, kas ir par 16,2 % augstāk kā valstī, savukārt 2023./2024. m. g. 58,7 %, kas ir par 23,7 % augstāk kā valstī.

8.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1.-3. klašu grupa

68,76 % 1.-3. klases izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir pietiekamā un optimālā līmenī, 27,23 % izglītojamiem ir augsti mācību sasniegumi, bet 4,01 % izglītojamo mācību sasniegumi ir nepietiekamā līmenī.

Izglītojamo ikdienas vidējie summatīvie vērtējumi atbilst optimālam līmenim gan 4.-9. klasē, gan vidusskolas klasēs (6,83 balles). 4.-12. klasēs izglītojamo skaits, kuriem ikdienas vidējie summatīvie vērtējumi 7 balles un augstāk, ir 44.09 %.

4.-12. klasēs nepietiekami ikdienas mācību sasniegumi ir 3 % izglītojamo, pietiekami 24 % izglītojamo, optimāli - 73 % izglītojamo.

Lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus ir jāveicina izglītojamo pašvadītu mācīšanās prasmju - sevis motivēšana, darbību plānošana un organizēšana, savu mācīšanās rezultātu analīze - attīstība.

**Vaidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/